

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2»
г. Дальнегорск (МДОБУ «ЦРР-д/с№2»)
г. Дальнегорск, ул. Пионерская 5а.
Телефон: 8 (42373) 3-27-66

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МДОБУ «ЦРР-д/с№2»
Протокол от « 30 » марта 2020 г.№2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
«ЦРР-д/с№2» г. Дальнегорск,
В.А. Лапицкая
Приказ от « 10 » апреля 2020 г., №67-а



Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №2» г. Дальнегорск
за 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка (общие сведения об образовательной организации)	3
2. Аналитическая часть.....	4
2.1. Оценка системы управления организации.....	4
2.2. Оценка организации учебного процесса.....	6
2.3. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.....	15
2.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	25
2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	35
2.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	35
2.7. Оценка качества материально-технической базы.....	36
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	37
3. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	39

**1. Информационная справка
(общие сведения об образовательной организации)**

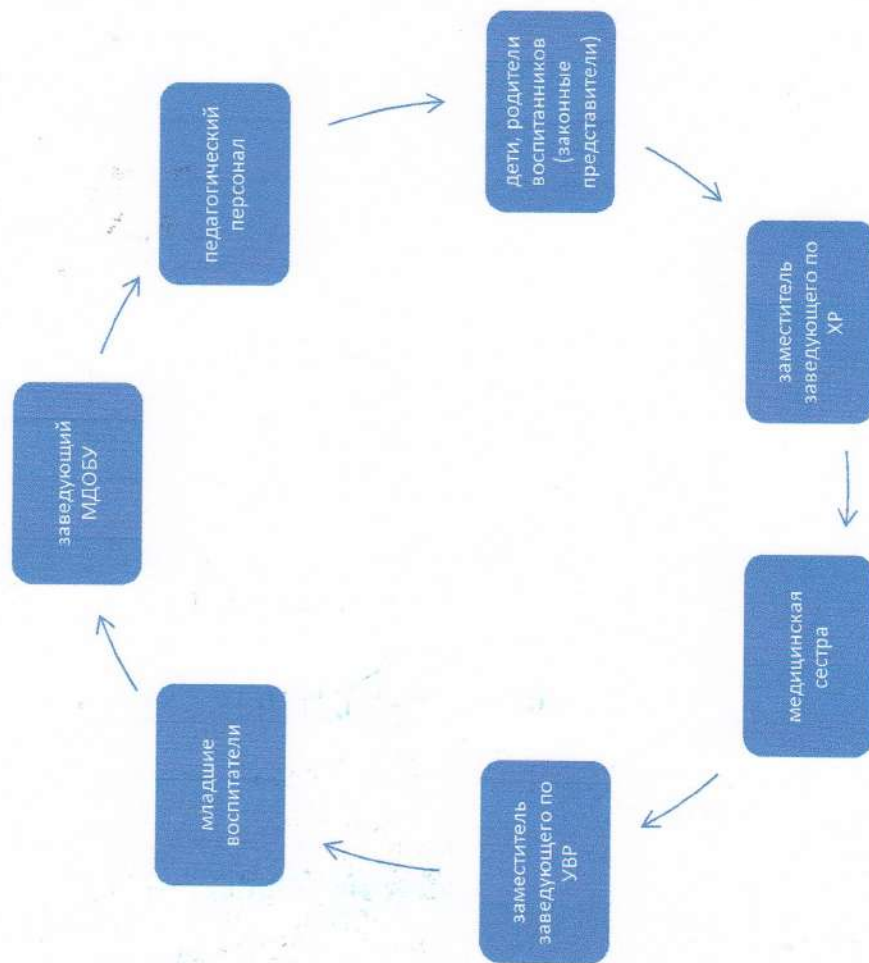
Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. Дальнегорска (МДОБУ «ЦРР-д/с №2»)
Краткое наименование образовательной организации	МДОБУ «ЦРР-д/с №2»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	дошкольное образовательное учреждение
Адрес организации	692441, Приморский край, г. Дальнегорск, ул. Пионерская 5а.
Телефон, факс	8 42373 3-27-66
Адрес электронной почты	ds2.dalnegorsk.ru
Руководитель	Лапицкая Виталина Анатольевна
Режим работы	12 часов (7.00-19.00), рабочая неделя 5 дней
Учредитель	Дальнегорский городской округ (функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Дальнегорского городского округа)
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный от 09.01.2017 года №524 (бессрочно).

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОБУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. Дальнегорска.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет.



Органы управления, действующие в организации

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Родительский комитет	Принимает рекомендательные решения по вопросам организации деятельности учреждения. В целях содействия учреждению рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод. Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

2.2. Оценка организации учебного процесса

Сведения о контингенте воспитанников (по состоянию на 31 декабря 2019г)

Группы общеразвивающей направленности	Возраст детей	Количество детей
Первая группа раннего возраста	1,5-2 лет	20
Вторая группа раннего возраста	2-3 лет	21
Младшая группа №1	3-4 лет	26
Младшая группа №2	3-4 лет	22
Средняя группа	4-5 лет	24
Старшая группа	5-6 лет	25
Подготовительная группа №1	6-7 лет	25
Подготовительная группа №2	6-7 лет	26
Подготовительная группа №3	6-7 лет	25
Всего 9 групп	От 1,5 до 7 лет	214

Режим работы ДОУ осуществляется по пятидневной рабочей неделе.

Группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания).

График работы 07.00-19.00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная.

Язык образования – русский.

Направление деятельности:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации детей.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

2. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, всестороннего и своевременного развития.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки детей, давление предметного обучения.
4. Создать условия для вариативного использования образовательного материала, парциальных программ различной направленности, программ дополнительного образования, способствующих развитию творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, окружающим социумом, миром природы, миром искусства в соответствии с интересами, наклонностями, способностями и состоянием здоровья каждого ребенка.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе формирования у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей, национального и патриотического самосознания, усвоения принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, родного города, края, общества.
6. Создать условия для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
8. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
9. Сформировать социокультурную предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
10. Обеспечить психолого-педагогическую консультативную поддержку семьи; единство подходов к воспитанию и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа ДОУ и учебный план разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В структуре ООП ДОУ отражена реализация обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности). Длительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

**Организация непрерывной образовательной деятельности
всех возрастных групп МДОБУ «ЦРР – д/с №2» на 2018-2019 учебный год**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Вторая группа раннего возраста (от 2-3-х лет)	<p>1. Речевое развитие (развитие речи/приобщение к художественной литературе)</p> <p>9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)</p> <p>2. Физическое развитие (физическая культура)</p> <p>15.30-15.40 (1 подгруппа) 15.50-16.00 (2 подгруппа)</p>	<p>1. Познавательное развитие (познават.-исследоват. деятельность; ознакомление с миром природы, с предметным окружением, с социальным миром.)</p> <p>9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>15.30-15.40 (1 подгруппа) 15.50-16.00 (2 подгруппа)</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)</p> <p>2. Физическое развитие (физическая культура)</p> <p>15.30-15.40 (1 подгруппа) 15.50-16.00 (2 подгруппа)</p>	<p>1. Речевое развитие (развитие речи/приобщение к художественной литературе)</p> <p>9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>15.30-15.40 (1 подгруппа) 15.50-16.00 (2 подгруппа)</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p> <p>9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)</p> <p>2. Физическое развитие (на улице)</p> <p>15.30-15.40 (1 подгруппа) 15.50-16.00 (2 подгруппа)</p>
Первая группа раннего возраста (от 2-3-х лет)	<p>1. Познавательное развитие (познават.-исследоват. деятельность; ознакомление с миром природы, с предметным окружением, с социальным миром.)</p> <p>9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>15.30-15.40 (1 подгруппа) 15.50-16.00 (2 подгруппа)</p>	<p>1. Речевое развитие (развитие речи/приобщение к художественной литературе)</p> <p>9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)</p> <p>2. Физическое развитие (физическая культура)</p> <p>15.30-15.40 (1 подгруппа) 15.50-16.00 (2 подгруппа)</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>15.30-15.40 (1 подгруппа) 15.50-16.00 (2 подгруппа)</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p> <p>9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)</p> <p>2. Физическое развитие (физическая культура)</p> <p>15.30-15.40 (1 подгруппа) 15.50-16.00 (2 подгруппа)</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)</p> <p>2. Физическое развитие (на улице)</p> <p>(1 подгруппа) 15.30-15.40 (2 подгруппа) 15.50-16.00</p>

	понеделник	вторник	среда	четверг	пятница
Подготовительная к школе группа №1 (от 6-7 лет)	<p>1. Речевое развитие (ЗКР) 9.00-9.30</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (аппликация/лепка) 9.40-10.10</p>	<p>1. Речевое развитие (обучение грамоте) 9.40-10.10</p> <p>2. Познавательное развитие (познават.-исследоват. деятельность; ознакомление с миром природы, с предметным окружением, с социальным миром.) 9.00-9.30</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) 9.40-10.10</p>	<p>1. Речевое развитие (развитие речи/приобщение к художественной литературе) 9.00-9.30</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) 9.40-10.10</p>
Подготовительная к школе группа №2 (от 6-7 лет)	<p>1. Познавательное развитие (познават.-исследоват. деятельность; ознакомление с миром природы, с предметным окружением, с социальным миром.) 9.00-9.30</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (физическая культура) 10.20-10.50</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10</p>	<p>3. Физическое развитие (на улице) 10.20-10.50</p> <p>3. Физическое развитие (физическая культура) 10.20-10.50</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 - 9.30</p> <p>2. Речевое развитие (рисувание) 9.40-10.10</p> <p>3. Речевое развитие (физическая культура) 10.20-10.50</p>	<p>1. Речевое развитие (ЗКР) 9.00-9.30</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) 9.40-10.10</p>

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Старшая группа №1 (от 5-6 лет)	1. Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.00 - 9.25	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25	1. Познавательное развитие развитие (познават. исследоват. деятельность; ознакомление с миром природы, с предметным окружением, с социальным миром.) 9.00-9.25	1. Художественно – эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.25	1. Физическое развитие (физическая культура) 9.00-9.25
	2. Физическое развитие (на улице) 9.35-9.55	2. Художественно – эстетическое развитие (музыка) 9.35-9.55	2. Физическое развитие (физическая культура) 9.35-9.55	2. Речевое развитие(развитие речи/подготовка к обучению грамоте/приобщение к художественной литературе) 9.35-9.55	Художественно – эстетическое развитие (апликация/ручной труд- лепка) 9.35-9.55
Старшая группа №2 (от 5-6 лет)	1. Познавательное развитие (познават.- исследоват. деятельность; ознакомление с миром природы, с предметным окружением, с социальным миром.) 9.00 - 9.25	1. Речевое развитие(развитие речи/подготовка к обучению грамоте/приобщение к художественной литературе) 9.00 - 9.25	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 - 9.25	1. Физическое развитие (физическая культура) 9.00 - 9.25	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.25
	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.35-9.55	2. Физическое развитие (физическая культура) 9.35-9.55	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.35 – 9.55	2 Художественно – эстетическое развитие (апликация/ручн. труд- лепка) 9.35 – 9.55	2. Физическое развитие (на улице) 9.35-9.55

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Старшая группа №3 (от 5-6 лет)	<p>1. Физическое развитие (физическая культура) 9.00-9.25</p> <p>2. Речевое развитие(развитие речи/подготовка к обучению грамоте/приобщение к художественной литературе) 9.35-09.55</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 -9.25</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.35-9.55</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.25</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (аппликация/лепка/ручной труд) 9.35-9.55</p>	<p>1.Познавательное развитие (познават.-исследоват.деятельность; ознакомление с миром природы, с предметным окружением, с социальным миром.) 9.35-9.55</p> <p>2.Физическое развитие (на улице) 9.35-9.55</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00 - 9.25</p> <p>2. Физическое развитие (на улице) 9.35-9.55</p>
Средняя группа (от 4-5 лет)	<p>1. Познавательное развитие (познават.-исследоват. деятельность; ознакомление с миром природы, с предметным окружением, с социальным миром.) 9.00-9.20</p> <p>2.Физическое развитие (физическая культура) 9.30 – 9.50.</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.20</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.30-9.50</p>	<p>1. Физическое развитие (физическая культура) 9.00 – 9.20.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.0-9.20</p>	<p>1. Речевое развитие (развитие речи/приобщение к художественной литературе/ЗКР) 9.00-9.20</p> <p>2.Физическое развитие (на улице) 9.30-9.50</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 -9.20</p> <p>9.00-9.20</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.35 -9.55</p>
Младшая группа (от 3-4 лет)	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.15</p> <p>2 Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.25-9.40</p>	<p>1.Физическое развитие (физическая культура) 9.00-9.15</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.25-9.40</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 -9.15</p> <p>2. Физическое развитие (на улице) 9.30-9.45</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи/приобщение к художественной литературе) 9.00 – 9-15</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.45</p>	<p>1.Познавательное развитие (познават.-исследоват. деятельность; ознакомление с миром природы, с предметным окружением, с социальным миром.) 9.00 -9.15</p> <p>2. Физическое развитие (физическая культура) 9.30-9.45</p>

РЕЖИМ РАБОТЫ
на 2018 - 2019 учебный год

Первая группа раннего возраста 1,5-2 года	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
7.00-8.00 Приход детей свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00 Приход детей в д/с, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00 Приход детей в д/с, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00 Приход детей в д/с, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10 Приход детей в д/с, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20 Приход детей в д/с, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.00-8.03 Утренняя гимнастика	8.00-8.05 Утренняя гимнастика	8.00-8.05 Утренняя гимнастика	8.00-8.08 Утренняя гимнастика	8.10-8.20 Утренняя гимнастика	8.20-8.30 Утренняя гимнастика
8.03-8.30 Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05-8.45 Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05-8.40 Подготовка к завтраку, завтрак.	8.08-8.45 Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50 Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.55 Подготовка к завтраку, завтрак.
8.45-9.00 Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00 Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00 Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00 Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00 Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00 Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00-9.30 Игры занятия по подгруппам	9.00-9.30 Образовательная деятельность по подгруппам	9.00-9.40 Образовательная деятельность	9.00-9.50 Образовательная деятельность	9.00-10.00 Образовательная деятельность	9.00-10.50 Образовательная деятельность
9.30-9.50 Второй завтрак	9.30-9.50 Второй завтрак	9.40-10.00 Второй завтрак	9.50-10.10 Второй завтрак	10.00-10.20 Второй завтрак	10.50-11.00 Второй завтрак
9.50-11.20 Подготовка к прогулке. Прогулка. Игра.	9.50-11.30 Подготовка к прогулке. Прогулка. Игра.	10.00-12.00 Подготовка к прогулке. Прогулка. Игра.	10.10-12.10 Подготовка к прогулке. Прогулка. Игра.	10.20-12.20 Подготовка к прогулке. Прогулка. Игра.	11.00-12.40 Подготовка к прогулке. Прогулка. Игра.
11.20-11.30 Возвращение с прогулки	11.30-11.55 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.40 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.30-12.00	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15

Подготовка к обеду. Обед	Подготовка к обеду. Обед	Подготовка к обеду. Обед	Подготовка к обеду. Обед	Подготовка к обеду. Обед	Подготовка к обеду. Обед	Подготовка к обеду. Обед
12.00-15.00 Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00 Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00 Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00 Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10-15.00 Подготовка ко сну. Дневной сон	13.15-15.00 Подготовка ко сну. Дневной сон	13.15-15.00 Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.10 Постепенный подъем.	15.00-15.15 Постепенный подъем. Закаливание	15.00-15.15 Постепенный подъем. Закаливание	15.00-15.15 Постепенный подъем. Закаливание	15.00-15.15 Постепенный подъем. Закаливание	15.00-15.15 Постепенный подъем. Закаливание	15.00-15.15 Постепенный подъем. Закаливание
15.10-15.30 Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30 Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30 Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30 Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30 Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30 Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30 Подготовка к полднику. Полдник.
15.30 – 16.15 Самостоятельная деятельность Игры-занятия	15.30 – 16.15 Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.30 – 16.30 Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.30 – 16.30 Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.30 – 16.30 Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.30 – 16.40 Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.30 – 16.40 Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.
16.15-17.30 Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15-17.30 Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30-17.50 Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30-17.50 Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30-18.00 Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-18.00 Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-18.00 Подготовка к прогулке. Прогулка.
17.30-18.00 Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00 Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.10 Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15 Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.15 Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20 Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20 Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность
18.00-18.30 Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-18.30 Подготовка к ужину. Ужин.	18.10-18.35 Подготовка к ужину. Ужин.	18.15-18.40 Подготовка к ужину. Ужин.	18.15-18.40 Подготовка к ужину. Ужин.	18.20-18.45 Подготовка к ужину. Ужин.	18.20-18.45 Подготовка к ужину. Ужин.
18.30 – 19.00 Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.30 – 19.00 Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.35 – 19.00 Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.40 – 19.00 Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.40 – 19.00 Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.45 – 19.00 Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.45 – 19.00 Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой

Вывод. Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми.

2.3. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Оценка качества организации образовательной деятельности

Направления	Названия программ
Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 г.; 2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» 1 мл.гр. – подгот. гр. Москва-Синтез 2018 г. 3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл.гр. – подгот. гр. Москва-Синтез 2018 г. 4. Перспективное планирование занятия по программе «От рождения до школы» 1 мл.гр. – подгот. гр. (изд. Волгоград, 2012 г.); 5. Диагностические журналы к программе «От рождения до школы» 1 мл.гр. – подгот. гр. (изд. Волгоград, 2012 г.); 6. « Дети раннего возраста в детском саду» С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина Москва-Синтез 2018 г.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа воспитания и обучения в д/с «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М. А.Васильевой 2. «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова» Ювента, М.2016 . 3. «Юный эколог» С.Н.Николаевой Москва-Синтез ,М.2016 г. 4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, М.2011 г. 5. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»(вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная) О.В.Дыбина Москва-Синтез, М.2018 г. 6. «Неизвестное рядом» « Из чего сделаны предметы»,»Рукотворный мир», «Что был до...» О.В.Дыбина, ООО «Сфера, 2010 г.» 7. «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова , М.2010 г. 8. «Математика для детей» Е.В.Колесникова, Ювента, М.2016 г. 9. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенников, Москва-Синтез , М.2014 г 10. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова, Москва-Синтез , М.2012 г 11. «Ознакомление с природой в детском саду», О.А.Соломенникова, Москва-Синтез, М.2016 г 12.»Ознакомление дошкольников с окружающим», Н.В. Алешина, «Пед. общество России», Москва, 2000 г.; 13. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (младшей, средней, старшей, подготовительной) группе детского сада», И.А. Помораева, В.А. Позина, «Мозаика-Синтез», Москва-Синтез» 2018г.; 14. «Проектная деятельность дошкольников с детьми 5-7 лет» Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Москва-Синтез» 2018г.; 15. « Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет» Н. Е. Веракса Москва-Синтез» 2018г.; 16. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Г.Е. Сычева - М, 2004г. 17. «Дошкольник изучает математику» Т.И. Ерофеева - М, 2005г.

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа воспитания и обучения в д/с «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой Творческий центр, 2014 г. 3. «От звука к букве» Е.В.Колесниковой, Мсква-Синтез, М.2012 г. 4. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, Москва-Синтез, М.2016 г 5. «Развитие речи для детей 5-7 лет» О.С.Ушакова, Творческий центр, М.2012 г. 6. «Развитие творческого мышления- работаем по сказке» О.А.Шиян Москва-Синтез 2019 г. 7. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова - М, 2002г. 8. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И. Макасов - М,2005г. 9. «Развитие правильной речи ребенка в семье» А.И. Макасов - М, 2005г. 10. «Развитие речи детей 4-5 лет» Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук- М, 2007г. 11. «Интеграция образовательного процесса в контексте обучения языку» Н.В. Микляева - М.2013г. 12. «Формирование мыслительно-речевой деятельности детей дошкольного и школьного возраста» М.Е. Губиной - Воронеж, 2008г. 13. «Книга для чтения в детском саду и дома» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова - М, 2006г. 14. «Развитие речи детей в процессе из адаптации к ДОУ» Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко - М, 2005г. 15. «Речевое развитие ребенка» О.А. Шорохова - М, 2009г.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа воспитания и обучения в д/с «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2. «Цветные ладошки» (программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет) И.А.Лыковой. Цветной мир, М.2012 г 3. «Ладушки» (программа муз воспитания и развития) С.И.Новосельцевой 4. «Изобразительная деятельность в детском саду.» И.А.Лыкова, Цветной мир М.2012 г. 5. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Кудачова, Торговый центр, М.2007 г. 6. «Художественный труд в детском саду», И.А.Лыкова, Цветной ир, М.2011 г. 7. «Изобразительная деятельность в детском саду» » Т.С.Комарова, Москва-Синтез, М.2018 г 8. «Художественное творчество и конструирование» Л.В.Кудачова Торговый дом, М.2010 г 9. «Занятия по изобразительной деятельности», Т.С.Комаров, Москва-Синтез, М.2012 г 10. «Рисование с детьми», «Лепка с детьми», «Игровые занятия с детьми» Д.Н.Колдина, Сфера, М.2014 г. 11. «Праздник каждый день» И.Кашунова Композитор, Санкт-Петербург, 2008 г.р. 12. «Ступени музыкального развития» Е.А.Дубровская, Просвещение, Москва, 2003 г. 13. «Календарные музыкальные праздники» Н.В.Зарецкая, Айрис Пресс, Москва 2005 г. 14. « Конструирование из строительного материала» средняя, старшая, подготовительная группа Л.В.Кудачова Москва-Синтез 2019 г. 15. «Народное искусство- детям» 3-7 лет Москва- Синтез 2019 г. 16. «Радость творчества» О.А. Соломенникова _ М, 2005 г. 17. «Детское художественное творчество» Т.С. Комарова - М, 2008 г. 18. «От навыков к творчеству» Е.В. Баранова, А.М, Савельева - М, 2009 г. 19. «Воспитание искусством в детском саду» И.В. Штанько - М, 2007г. 20. «Интеграция образовательного процесса на основе художественного воспитания» - 2013г.

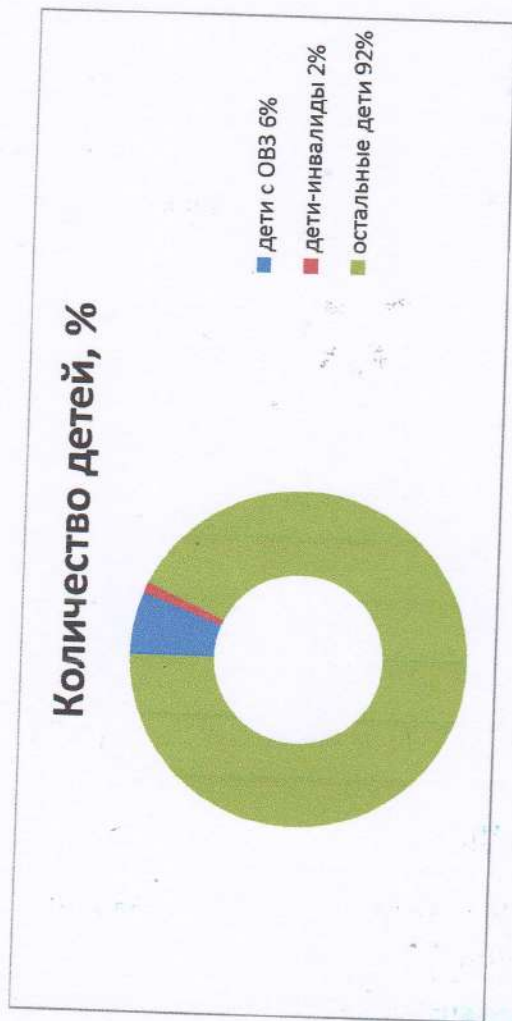
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа воспитания и обучения в д/с «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2. «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаев., Москва-Синтез, М.2012 г 3. «Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане, Москва-Синтез, М.2012 г 4. «Оздоровительная гимнастика» с детьми 3-7 лет Л.И. Пензулаева Москва-Синтез, М.2016 г 5. « Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова с детьми 2-7 лет Москва-Синтез, М.2018 г 6. «Растем здоровыми» В.А. Доскин, Л.Г. Голубева - М, 2004 г. 7. «Оздоровительная работа в ДОУ» М.С. Горбатова - В, 2012г. 8. «Оздоровление детей в условиях детского сада» Л.В. Кочеткова -М, 2007г.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа воспитания и обучения в д/с «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А.Васильевой 2 «Развитие игровой деятельности с детьми» Н.Ф.Губанова, Москва-Синтез, М.2014 г 3. «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» Р.С.Буре Москва-Синтез, М.2014 г 4. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Москва-Синтез, М.2016 г 5. «Грудное воспитание в детском саду», Т.С. Комарова, «Мозаика-Синтез», Москва, 2007г.; 6. «Безопасность», Программа Н.Н. Авдеевой, «Детство – Пресс», Москва, 2004г.; 7. «Развитие игровой деятельности», Н.Ф. Губанова, «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.; 8. «Играем с малышами», Г.Г. Григорьева, «Просвещение», Москва, 2003г. 9. «Развитие игровой активности дошкольников», Л.А. Пенькова, «Сфера», Москва, 2010г.; 10.«Развитие ребенка в театрализованной деятельности», М.Б. Зацепина, «Сфера», Москва, 2010г.; 11.«Театрализованная деятельность в детском саду», Е.А. Антипина, «Сфера», Москва, 2009г.; 12.«Культурно – досуговая деятельность в детском саду», М.Б. Зацепина, «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г. 13.«Пожарная безопасность (занятия в подготовительной группе)», Т.В. Иванов, «Корифей», Москва, 2007г.; 14.«Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», И.Ф. Мулько, «Сфера», Москва, 2004г.; 15. «Любовь к природе воспитываем с детства» С.Н. Николаева - М, 2004г.
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> 1 Федеральный закон от 29-12-2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании), 2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), 3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», 4. Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», 5. Инструктивное письмо Минобрнауки России от 02.06.1998 К» 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». 6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Комплексная реализация парциальных программ и методик документально обоснована в ООП МДОБУ, рабочих образовательных программах возрастных групп. Образовательный процесс был направлен на всестороннее развитие личности ребенка в условиях реализации современных образовательных стандартов в приоритете решения годовых образовательных задач. Выбор форм организации пед. процесса обусловлен возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями детей, их интересами, социальным заказом родителей.

В 2019 году педагоги в работе с родителями широко использовали ИКТ в образовательном процессе. Возможности информационных технологий использовались с целью педагогического общения с родительской общностью. В каждой возрастной группе действуют группы общения воспитателей и родителей в сети WhatsApp. Данные технологии облегчили процесс общения, ускорили обмен информацией между педагогами и родителями. Одновременно шла системная работа по приобщению родителей воспитанников к участию в образовательном процессе не только внутри своих групп, но и всего детского сада. Все общесадовские мероприятия согласовывались и обсуждались с Родительским комитетом ДОУ. Родительский комитет в этом учебном году активно выполнял функции самоуправления, курируя совместные образовательные мероприятия. В 2019 году совместно с родителями были подготовлены и проведены следующие общесадовские мероприятия: «Крещение» (январь 2019 г.), военно-патриотическая игра среди групп старшего дошкольного возраста «Зарница», «День защитника отечества» (февраль 2019 г.), Путешествие по странам в поисках подснежников (март 2019), День открытых дверей (апрель 2019), социальные акции «Мы помним! Мы гордимся!» (май 2019 г.), смотр-конкурс среди групп старшего дошкольного возраста по ПДД «Зеленый огонек» (октябрь 2019 г.), ярмарка «Осенины» (октябрь 2019 г.), праздник «Хлеб - всему голова» (октябрь 2019 г.), игровая программа «О маме с любовью» (ноябрь 2019 г.) и др.

Коррекционно-развивающая работа

Реализацию коррекционно-развивающей модели педагогического процесса помогает осуществлять психолого-педагогическая комиссия МДОБУ (ППк). Работа ППк МДОБУ позволяет отслеживать качество освоения детьми ООП в течение учебного года, своевременно выявлять проблемы в развитии воспитанников и реагировать на данные проблемы, разрабатывая и реализовывая индивидуальные маршруты педагогического сопровождения. В 2019 г. детский сад посетили 1 ребенок, имеющий статус ОВЗ.



Ход и результативность коррекционно-развивающей работы планомерно отслеживается и анализируется на заседаниях ППк МДОБУ. Проведенная в этом направлении работа способствовала своевременному выявлению особенностей в развитии воспитанников, оказанию им педагогической, социальной и логопедической помощи.

Физкультурно-оздоровительная работа

В 2018-2019 учебном году большое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья детей. С целью осуществления системности, цикличности, взаимосвязи и в соответствии с ФГОС ДО педагогический коллектив целенаправленно вел работу по интеграции оздоровительной деятельности в педагогическую практику.

В ДОУ разработана система закаляющих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки, корригирующие гимнастики). В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, применение травяного чая, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Три раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю – музыкальные. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

Главный упор был сделан на привлечение родителей к решению проблемы укрепления здоровья детей методами закаливания, укрепления физического здоровья; на обеспечение преемственности в используемых методах. Физическую закалку дети старших и подготовительных групп совместно с родителями продемонстрировали в ходе спортивной военно-патриотической игры «Зарница» - февраль 2019 г.) В результате реализованных мероприятий в группах детского сада созданы творческие коллективы родителей, воспитателей и детей, пропагандирующих и реализующих здоровых образ жизни.

Динамика физического развития детей (%)

Уровни	2016-2017 г.(202)	2017-2018г.(198)	2018г.-2019г.
Первый	90/45%	58/29%	71/33%
Второй	79/49%	111/56%	110/51%
Третий	33/16%	29/13%	35/16%

Вывод: в дальнейшем продолжить работу по снижению заболеваемости и попусков без причин. Беседы с родителями, консультации в уголках. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану. Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей. Кварцевания ясельных групп. Витаминизация, сбалансированное питание. Выполнение режимных моментов(закаливания, прогулки, утренней гимнастики, спортивно-оздоровительных мероприятий). Посещение детьми оздоровительного кружка «Крепышок».

Организация дополнительного образования в детском саду

Всестороннему развитию детей способствовала система дополнительного образования в МДОБУ, разработанная на основе изучения интересов, способностей, наклонностей детей и социального заказа родителей. В этом учебном году в ДОУ действовали следующие кружки:

1. Дошколёнок. Цель: создание условий для максимально продуктивной подготовки ребёнка к переходу на следующую ступень обучения. В кружке занимается 70 воспитанников из старших и подготовительных групп.
2. Развивающие Игры Воскобовича. Развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей. Программа адресована дошкольникам младшего и среднего дошкольного возраста.
3. Кружок «Мы артисты». Цель: Развитие творческих способностей детей, навыков театрализованной деятельности средствами социализации и коммуникации. Обучение проводится с группой воспитанников начиная со старшего дошкольного возраста. В кружке занимаются 21 воспитанника.
4. Кружок «Улыбка». Цель: Знакомство детей дошкольного возраста с хореографическим искусством; формирование единого комплекса физических и духовных качеств, гармоничное телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство; содействовать всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровых упражнений. Обучение проводится с группой воспитанников со второго младшего возраста. В кружке занимаются 94 воспитанника.

5. Кружок «Крепышок». Цель: содействовать гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья. Профилактика нарушений осанки. В кружке занимается 41 воспитанник.

6. Кружок английского языка «HarryEnglish». Цель кружка – создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности. В кружке занимаются 33 воспитанника старших и подготовительных групп.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Методы и приемы обучения, используемые педагогами ДОУ в процессе реализации плана образовательной деятельности, стимулировали познавательную активность детей, способствовали развитию их воображения и творческих способностей. Это подтверждается плодотворным и успешным участием детей МДОБУ в мероприятиях различного формата. В 2019 году много детей среднего и старшего дошкольного возраста принимали участие в творческих конкурсах различной направленности. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В этом году в соответствии с требованиями ФГОС ДО в детском саду проводилась оценка динамики уровня развития воспитанников с целью выявления эффективности педагогических действий и для дальнейшего планирования образовательной работы. Диагностическая работа проводилась на основе параметров, заложенных в образовательных областях по ФГОС ДО в соответствии с целевыми ориентирами.

При проведении итоговой обобщающей педагогической диагностики выявляется достаточный уровень освоения детьми содержания образовательных областей и уровень общего развития. Наблюдается небольшое снижение по сравнению с показателями прошлого года. 81% воспитанников усвоили программный материал по всем направлениям развития.

Сравнительная таблица качества выполнения программы

	Образовательный процесс	качество
2012-2013г	1-19%	76%
	2-57%	
	3-24%	
2013-2014г	1-16%	79%
	2-63%	
	3-21%	
2014-2015г	1-18%	75%
	2-57%	
	3-25%	

2015-2016	1-17% 2-64% 3-21%		77%
2016-2017	1-23% 2-42% 3-35%		78%
2017-2018	1-30% 2-53% 3-27%		83%
2018-2019	1- 28% 2- 54% 3-18%		81 %

Методы и приемы обучения, используемые педагогами ДОУ в процессе реализации плана образовательной деятельности, стимулировали познавательную активность детей, способствовали развитию их воображения и творческих способностей. Это подтверждается плодотворным и успешным участием детей МДОБУ в мероприятиях различного формата.

Динамика освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»

Уровни	2016-2017 г..(202)	2017-2018г.(198)	2018-2019г.(216)
Первый	81/40 %	65/33%	54/25%
Второй	73/36%	77/39%	119/55%
Третий	48/24%	56/28%	43/20%

Анализ речевого развития показывает снижение количества детей с I уровнем речевого развития(сформирован), но увеличивается количество детей со вторым уровнем развития(находится на стадии формирования) и снижение количества детей, испытывающих затруднения в освоении речи. Дети, у которых выявлен низкий уровень речевого развития - это дети имеющие статус ОВЗ (общее недоразвитие речи). С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года.

Динамика освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Уровни	2016-2017 г.(202)	2017-2018 г.(198)	2018-2019г.(216)
Первый	79/39%	53/27%	54/25%
Второй	66/33%	113/57%	114/53%
Третий	57/28%	32/16%	48/22%

Анализ познавательного развития показал, что по сравнению с прошлым годом идет снижение количества детей с первым и вторым уровнем познавательного развития (сформирован и находится на стадии формирования), а так же на 6% увеличилось количество детей третьего уровня познавательного развития (не сформирован).

Учитывая результаты анализа качества образовательной работы в познавательном развитии воспитанников, можно сделать вывод, что необходимо обратить внимание на использование продуктивных методов в развитии познавательных процессов дошкольников, особенно обратить внимание на формирование элементарных математических представлений.

Динамика социально-коммуникативных способностей детей (%)

Уровни	2016-2017 г.(202)	2017-2018г. (198)	2018-2019г.(216)
Первый	83/41%	69/35%	73/34%
Второй	88/44%	107/54%	114/53%
Третий	27/15%	24/12%	29/13%

В этом году показатели социально-коммуникативного развития воспитанников остались на прежнем уровне в сравнении с прошлым годом. Уровень ниже среднего наблюдается у детей, имеющих нарушения в речевом развитии, что сказывается на ходе коммуникации. Воспитателями этих детей спланирована работа по проблемам коммуникации, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие коммуникативных способностей детей.

Динамика художественно-эстетическому развитию детей (%)

Уровни	2016-2017 г.(202)	2017-2018г.(198)	2018-2019г.(21)
Первый	69/34%	51/26%	46/22%
Второй	82/41%	119/60%	123/56%
Третий	51/25%	28/14%	47/22%

Анализ художественно - эстетического показал, что по сравнению с прошлым годом идет снижение количества детей с первым и вторым уровнем познавательного развития (сформирован и находится на стадии формирования), а так же на 8% увеличилось количество детей третьего уровня познавательного развития (не сформирован).

Учитывая результаты анализа качества образовательной работы в художественно-эстетическом развитии воспитанников, можно сделать вывод, что необходимо обратить внимание на использование разнообразных форм, методов и приемов в работе с дошкольниками, особенно обратить внимание на приобщение детей к искусству.

Динамика физического развития детей (%)

Уровни	2016-2017 г.(202)	2017-2018г.(198)	2018г.-2019г.
Первый	90/45%	58/29%	71/33%
Второй	79/49%	111/56%	110/51%
Третий	33/16%	29/13%	35/16%

Вывод: в дальнейшем продолжить работу по снижению заболеваемости и попусков без причин: Беседы с родителями, консультации в уголках. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану. Ведение мониторинга

теплого режима и утреннего приема детей. Кварцевания ясельных групп. Витаминизация, сбалансированное питание. Выполнение режимных моментов(закаливания, прогулки, утренней гимнастики, спортивно-оздоровительных мероприятий). Посещение детьми оздоровительного кружка «Крепышок».

Анализ качества подготовки выпускников ДОУ к школьному обучению и их востребованности.
 Диагностика проведена 15 мая 2019 года Источник:«Диагностико – прогностический скрининг в первых классах общеобразовательной школы», Е.А. Ежханова, Москва, 1997 год.В диагностике приняли участие 38 воспитанников подготовительных групп Цель: выявить уровень школьной зрелости выпускников детского сада и определить пути преемственности школьной дезадаптации.Задания: Графические ряды», «Точки», «Рисунок дома - человека – дерева», «Дорожка звуков». Данный набор позволяет воспитателю получить достаточно полные представления об уровне развития у ребенка интеллекта, о его обучаемости, визуальных представлениях об окружающем мире, о работоспособности, утомляемости; об уровне сформированности

предпосылок учебной деятельности:

- умение самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу;
- осуществлять самоконтроль;
- довести начатое дело до конца;
- вовремя прекратить выполнение действия;
- переклочиться на выполнение другого задания;
- провести звуковой анализ слова;
- определить уровень сформированности зрительно- пространственного восприятия;
- определить уровень развития продуктивной деятельности.

Таблица показателей допущенных ошибок

№ МДОБУ	Общее количество детей в МДОБУ	Количество детей, допустивших ошибки			
		«Графические ряды», ряд 4-ый	«Точки»	« Рисунок дома-человека-дерева»	«Звуковая дорожка»
№ 2	38	5/13,15%	4/10,5%	31/81.5%	1 / 2.6%
ВСЕГО:	366	79/22 %	46/12,3 %	248/67,8 %	34/9,3 %

Вывод: из таблицы видно, что выпускники успешно освоили звуковой анализ слова (задание «Звуковая дорожка»); могут самостоятельно проанализировать образец; действовать по образцу; осуществлять самоконтроль (задание «Точки»). У детей, не выполнивших задание «Графические ряды», слабо развито внимание; не сформирован навык анализа образца. У детей, не выполнивших задание «Рисунок дома-человека-дерева», не развита мелкая моторика рук; нарушена ориентировка на листе бумаги и в пространстве; первичные представления об окружающем мире сформированы недостаточно.

Распределение детей по группам

№ п/п	№ ДОУ	Детей всего	Группы			
			1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2.	МДОБУ № 2	38	10/26 %	19/50 %	7/18,4 %	2/5,6 %
Всего	МДОБУ -	366	141/	173/	46/	6/
:	14		38,5 %	47,3 %	12,6 %	1,6 %

Из таблицы видно, что у 29 выпускников - возрастная норма (первая и вторая группы); 7 воспитанников попадают в «группу риска», а 2 воспитанника можно отнести к группе – «беда». В дальнейшем воспитателям рекомендовано в системе планировать и проводить совместную и самостоятельную деятельность детей по формированию у них предпосылок универсальных учебных действий, формированию мотивации к обучению в школе. Уделить особое внимание детям, нуждающимся в индивидуальной поддержке. Разработать и проводить специальные задания – игры по развитию мелкой моторики руки, звуковому анализу слова, ориентировке на листе бумаги и расширению знаний об окружающем мире.

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

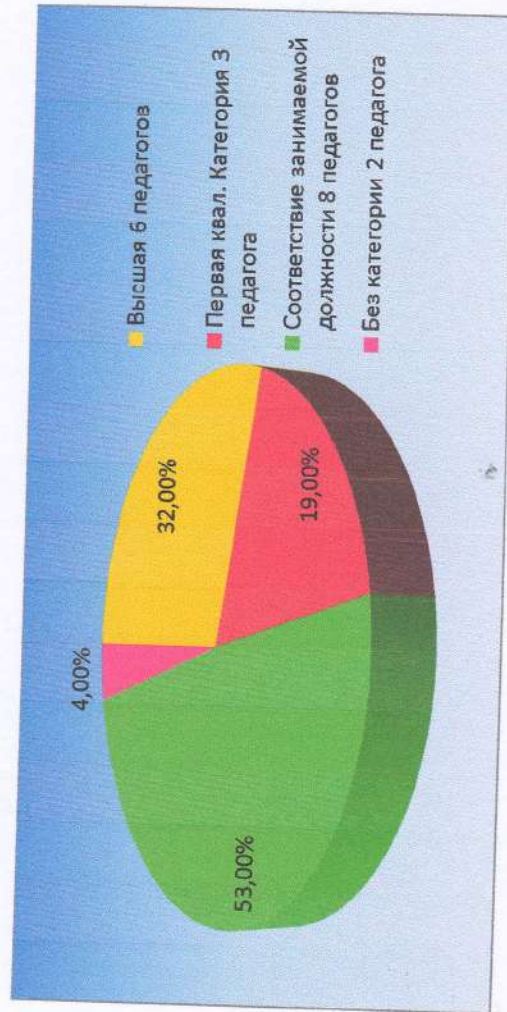
Детский сад укомплектован кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию. По состоянию на 31 декабря 2019 г. в учреждении насчитывается 50 сотрудников (51,25 ставок); в том числе педагогический коллектив детского сада - 20 специалистов (20 ставок), из них:

воспитатели – 18 специалистов (18 ставок),
 учитель-логопед - 1 специалист (1 ставка),
 музыкальный руководитель – 1 специалист (1 ставка).

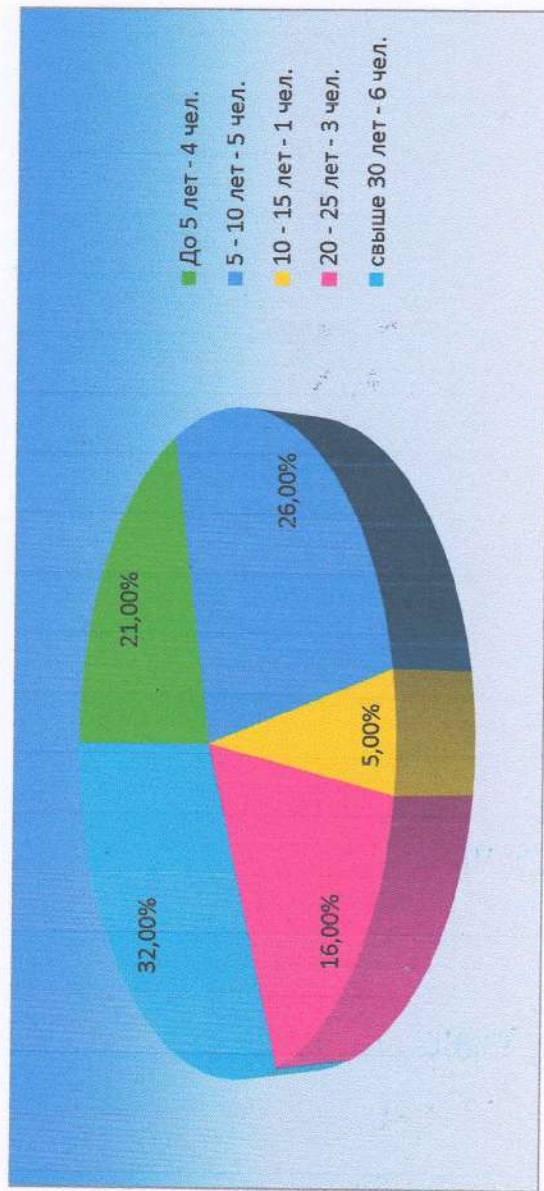
Распределение педагогов по уровню образования



Распределение педагогов по уровню квалификации



Распределение педагогов по стажу работы



Методическая служба ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Методический кабинет постоянно в рамках рабочего времени доступен каждому педагогу. Оснащение методического кабинета соответствует современным требованиям.

Задача повышения профессионального мастерства педагогов решается в процессе:

- реализации годовых задач образовательной организации;
- работы педагогов по самообразованию;
- участия педагогов в работе РМО, педагогических мероприятиях различного формата, профессиональных конкурсах;
- курсовой подготовки.

Повышению профессионального уровня педагогов способствует работа по реализации тем самообразования. Тематика тем самообразования педагогов обширна. В этом году педагоги по итогам работы над темами самообразования отчитывались на педагогическом совете, родительских собраниях, педагогических часах.

Темы по самообразованию педагогов ДОУ в 2018 – 2019 г.г.

	ФИО педагога	Тема
1.	Выдренко А.В.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через дидактические игры.
2.	Василюк А.Ю.	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ(технологии обучения здоровому образу жизни)
3.	Герасимова Е.С.	Использование развивающих игр В.В.Воскобовича в группах младшего возраста
4.	Голобокова Л.А.	Речевое развитие у детей в условиях реализации ФГОС
5.	Кривенко Е.Б.	Изучение технологии развивающего обучения-блоки Дьениша для развития познавательного мышления
6.	Котенкова Н.Е.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через дидактические игры.
7.	Кочеткова С.В.	Ознакомление с методикой Д.Кюизенера «Палочки Кюизенера»
8.	Кривоzub Н.И.	Воспитание детей сенсорному развитию через дидактические игры (старший дошкольный возраст)
9.	Мазур Т.Т.	Поисково-исследовательская деятельность в детском саду.
10.	Макаркина О.В.	Изучение технологии развивающего обучения-блоки Дьениша для развития познавательного мышления
11.	Мурзина Н.В.	Изучение методике Кюизенера в образовательной деятельности в средней группе
12.	Никитина О.В.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности.
13.	Пруненко И.А.	Поисково-исследовательская деятельность в детском саду
14.	Карпычева Т.В.	Использование развивающих игр В.В.Воскобовича в группах старшего возраста
15.	Савина Д.В.	Карты Проппа, как средство обучения детей творческому рассказыванию
16.	Ускова Т.А.	Изучение методики Л.Г.Петерсон в средней группе

Темы самообразования педагогов продолжают внедрять в практику работы педагога с детьми развивающие технологии для успешного освоения детьми образовательной программы. Педагоги определили тему, цели и задачи; распланировали работу по самообразованию. Они грамотно ведут текущую информацию о ходе выполнения запланированных мероприятий (игр, занятий, экскурсий, праздников и т. д.) и действий (изучения литературы, консультационной работы с родителями, подготовки презентаций и участия в практических семинарах). Ведут собственные картотеки по исследуемой проблеме.

Проведенная работа позволила педагогам в этом году принять участие в различных формах методических объединений и мероприятиях ДГО, на уровне региона и страны.

Участие педагогов в методических событиях города, края, России в 2018–2019 учебный год.

Тема мероприятия	Форма события	Уровень события	Сколько человек приняло участие в событии	Вид представленного Материала(ППО, мет.разработка, консультация, др.)	Выход
Результаты и перспективы развития системы образования Дальнегорского ГО новые возможности поддержки одаренности»	конференция	Муниципальная августовская педагогическая конференция 28.08.2018г.	Повитухина Е.Б.	Слайдовая презентация «Развитие ранней интеллектуальной одаренности детей в рамках дополнительного образования»	
«ФГОС дошкольного образования: перспективы и планирование»	Презентация опыта	Краевая педагогическая конференция 20-21 ноября 2018 года	Котенкова Н.Е.	Слайдовая презентация: «Выявление и поддержка одаренных детей в рамках дополнительного образования: кружок: «Мы артисты»»	Благодарность администрации ДОУ
«Лучший по профессии»	Конкурс «Лучший воспитатель 2018 года	Муниципальный конкурс профессионального мастерства Ноябрь 2018г.	Пруненко И.А.	Конспект НОД, Эссе	Благодарственное письмо начальника Управления образования ДГО
«Театрально-игровая деятельность в ДОУ	Презентация инновационного опыта	«Презентация инновационного опыта на стендах УМЦ» Январь 2019 г.	Макаркина О.В.	Разработка	Благодарность администрации ДОУ
«Создание в ДОУ условий для обеспечения качества	Заседания руководителя и ППк ОУ	Муниципальный 21 января 2019 года	Повитухина Е.Б.	Презентация опыта работы «Нормативно-правовая база для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ	

образования детей с ОВЗ»	«Педагогические подходы к развитию детской одаренности в работе с детьми старшего дошкольного возраста	Учебно-методическое объединение воспитателей групп старшего дошкольного возраста	Муниципальный 21 ноября 2018 года	Пруненко И.А. Макаркина О.В.	Презентация: «Исследовательская деятельность в группах старшего возраста» «Выявление одаренных детей в группах старшего возраста (Блоки Дьенеша)»	Благодарность администрации ДОУ
Развлечение «Крещение празднуем Господне»	Обмен опытом	Муниципальные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию 29 января 2019 года.	Никитина О.В.	Конспект НОД,	Благодарность администрации ДОУ	
«Уровень развития детских игровых навыков в рамках сюжетно-ролевой игры»	МУМО воспитателей групп раннего возраста	Муниципальный 30 января 2019 года	Василук А.Ю. Котенкова Н.Е. Выдренко А.В.	Презентация: «Сюжетно-ролевая игра как средство развития игровых навыков детей раннего возраста» Просмотр деятельности педагога с детьми по данной теме. Презентация опыта работы «Роль родителей в развитии детских игровых навыков»	Благодарность администрации ДОУ	
«Обучение рассказыванию с картами Проппа в группах старшего	Опыт работы педагогов в рамках гостевого	Муниципальный 04 апреля 2019г.	Савина Д.В.	Просмотр деятельности педагога с детьми по данной теме	Благодарность администрации ДОУ	

возраста»	обмена						
«Одаренный ребенок»	Методическая конференция дошкольных работников	Муниципальный 19 апреля 2019 года	Макаркина О.В.	Номинация: компетентный педагог «Исследовательская деятельность, как форма работы с одаренными детьми» «Выявление и поддержка одаренных детей в рамках дополнительного образования: кружок: «Мы артисты»	Приказ № 164-а от 25 -4.2010 г. Управление образования Администрации и ДГО Диплом 2 степени Благодарность		
«Использование блоков Дьенеша в формировании логического представления у детей»	Опыт работы педагогов в рамках гостевого обмена	Муниципальный 23 апреля 2019 г.	Котенкова Н.Е.	Мастер-класс	Благодарность администрации ДОУ		
«Использование возможностей дополнительного образования в ДОУ для развития детской одаренности»	Учебно-методическое объединение воспитателей групп старшего дошкольного возраста	Муниципальный 24 апреля 2019 г.	Гридина С.В. Пруненко И.А.	Презентация « Особенности организации дополнительного образования в ДОУ» Просмотр деятельности педагога с детьми по направлению «Всестороннее развитие личности ребенка, его одаренности и творческих способностей через дополнительное образование (кружок Дошколенок)»	Благодарность администрации ДОУ		

Участие педагогов в интернет – конкурсах в 2018-2019 в учебном году:

ФИО	Тема	Сайт	Дата участия	Вид материала (конспект, программа, разработка, др.)	Выход
Макаркина О.В.	Международный Педагогический	info@evtazio.ru	19.09.2018г.	Номинация: «Работа с одаренными детьми», конкурсная работа «Чудо	Диплом 2 место

	конкурс «Секреты педагогического мастерства»			пластилин и из чего его делают»	№ ЕА 118-68696
Савина Д.В.	Всероссийский творческий конкурс «Воспитатель-больше, чем профессия	p-izmerenie.ru	24.10.2018г.	Название работы: «Технология «Карты Проппа» по развитию речи детей дошкольного возраста»	Диплом 1 степени №RI-2018-2410-0220
Пруненко И.А.	Десятый Всероссийский конкурс ФМВДК «Таланты России»	DK-TALANT.RU	28.10.2018 г.	Номинация: «Лучший конспект занятия», конкурсная работа « Организация НОД в старшей группе по теме: «Рассматривание картины «Зимние забавы»	Диплом 3 степени, №DK-X/18 2138
Выдренко А.В.	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	portalpedagoga.ru	31.10.2018г.	Всероссийское тестирование по теме «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Сертификат ТП № 722
Мурзина Н.В.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика	redpractice.ru	06.12.2018г.	Номинация : «Психология детей дошкольного возраста»	Диплом 2 место №1186017
Мурзина Н.В	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика	redpractice.ru	06.12.2018 г.	Номинация: « Профессиональная Этика педагога ДОУ»	Диплом 2 степени №1186025
Василук А.Ю.	Всероссийский творческий конкурс «Россия народом сильна!»	p.izmerenie.ru	05.12.2018г.	Номинация: Оформление стендов, тема «Оформление стенда №3»	Диплом 1 степени PI-20180512-0143
Голобокова Л.А.	Всероссийский творческий конкурс «Россия народом сильна!»	p.izmerenie.ru	05.12.2018г.	Номинация: Оформление стендов, тема «Оформление стенда №4»	Диплом 1 степени PI-20180512-0144
Герасимова Е.С.	Всероссийский творческий конкурс «Россия народом	p.izmerenie.ru	05.12.2018г.	Номинация: Оформление стендов, тема «Оформление стенда №2»	Диплом 2 степени PI-20180512-0142

Пруненко И.А.	«сильна!» Всероссийский творческий конкурс «Россия народом сильна!»	p.izmerenie.ru	05.12.2018г.	Номинация: Оформление стендов, тема «Оформление стенда №1»	Диплом 2 степени РІ-20180512-0141
Выдренко А.В.	Молодежный фотоконкурс «Свет Рождества»		2018-2019г.	Арсеньевская Епархия	Грамота за участие в конкурсе
Макаркина О.В.	Всероссийский конкурс «23 февраля- День защитника Отечества»	stupeni-usreha.com	10.02.2019 г.	Номинация «Молодецкие забавы» сценарий к 23 февраля «Папа-гордость наша»	Диплом 1 степени Серия СП№ 1244
Савина Д.В.	Высшая школа делового администрирования	s-ba.ru	30.03.2019 г.	Онлайн-тестирование. Тест для квалификационного испытания воспитателя дошкольного учреждения	Сертификат № 43554822
Савина Д.В.	Высшая школа делового администрирования	s-ba.ru	30.03.2019 г.	Онлайн-тестирование. Тест «Права ребенка»	Сертификат № 43554821
Савина Д.В.	Всероссийская педагогическая олимпиада «Коррекционная педагогика»	s-ba.ru	06.04.2019 г.	олимпиада «Коррекционная педагогика»	Диплом 5 место № 43560228
Кочеткова С.В.	Всероссийское тестирование «Тотао Тест Апрель 2019»	totaltest.ru	06.04.2019 г.	Тест : Обеспечение качества образования	Диплом 3 степени № 606789
Выдренко А.В.	Всероссийский конкурс для педагогов «Методическая разработка «ФГОС»	diplom-pedagoga.ru	02.05.2019г.	Номинация «Конспект занятий/дополнительное образование» тема «НОД по рисованию ватными палочками в группе раннего возраста «Дождик, дождик, кап-кап-кап»	Диплом 2 степени серия ДП-0 №65611
Выдренко А.В.	Всероссийское педагогическое тестирование «Охрана	diplom-pedagoga.ru	02.05.2019г.	Тема: « Охрана труда и техника безопасности в ДОУ»	Диплом 1 степени серия ДП-176

Выдренко А.В.	трудо и техника безопасности в ДОУ»				№14896
	Всероссийский конкурс для педагогов «Методическая разработка «ФГОС»	diplom- pedagoga.ru	02.05.2019г.	Номинация «Праздника, развлечения, сценарии», тема «Наши двухколосные друзья»	Диплом I степени серия ДП-0 №43231

Инновационный опыт педагогов в рамках реализации задачи в области организации и проведения оценки качества созданных условий по реализации основной образовательной программы:

1. 29.11.2018 г. года семинар – практикум: «Эффективные формы работы по развитию связной речи у детей в ДОУ» презентация опыта работы воспитатель Савина Д.В. «Развитие связная речь детей с помощью метода мнемотаблиц».
2. 16.01.2019г. педагогический совет: «Пути формирования связной речи у дошкольников», презентация опыта работы: «Влияния фольклора на развитие связной речи у детей» – Никитина О.В.- музыкальный руководитель; «Нейропсихологическая коррекция речи в детском саду» Выдренко А.В.- воспитатель
3. 10.04.2019 года педагогический совет, второй вопрос «Одаренные дети». Презентация опыта работы: «Академическая одаренность» воспитатели Макаркина О.В., Кривенкова Е.Б.; «Коммуникативная одаренность» -воспитатели Пруненко И.А., Мазур Т.Т., Мурзина Н.В.; «Художественная одаренность»-воспитатели Савина Д.В., Цветкова Т.Г.; «Артистическая одаренность»-воспитатели Котенкова Н.Е.; «Литературная одаренность»-воспитатели Кочеткова С.В., Выдренко А.В.; «Вокальная одаренность»-муз. руководитель Никитина О.В.; «Хореографическая одаренность»- воспитатели Голобокова Л.А., Василюк А.Ю.; «Спортивная одаренность» Герасимова Е.С., Ускова Т.А.; «Конструктивная одаренность» - воспитатели Карпычева Т.А., Кривоzub Н.И.
4. 26.04.2019 года «День открытых дверей для родителей» мастер класс для родителей: « Пасхальное яйцо» воспитатели Герасимова Е.С., Василюк А.Ю.; «Дождик, дождик кап-кап» воспитатель Выдренко А.В.; «Логические блоки Дьенеша» воспитатель Макаркина О.В.; кружок дополнительного образования «Дошколенок» Пруненко И.А.; итоговый концерт детского творчества «Фабрика звезд» музыкальный руководитель Никитина О.В.
5. «Школа молодого педагога в ДОУ»: 14.11.2018г. презентация опыта работы «Проектная деятельность» Выдренко А.В.; 12.12.2018 г. презентация опыта «Документация воспитателя ДОУ» Котенкова Н.Е., 14.02.2019г. презентация опыта работы «Самообразование» Кривоzub Н.И.; 23.05.2019г. презентация опыта работы «Программа дополнительного образования» Котенкова Н.Е..

В этом учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли: воспитатель подготовительной группы Мазур Т.Т. и воспитатель второй группы раннего возраста Василюк А.Ю., воспитателю группы Пруненко И.А. и Никитиной О.В. музыкальному работнику была установлена высшая квалификационная категория.

4 воспитателя опубликовали 6 своих материалов на различных темы в журналах и на интернет сайтах.

Успешное участие педагогов ДОУ в методической жизни города и района, в профессиональных конкурсах подтверждает соответствие профессионального уровня педагогов ДОУ требованиям, предъявляемым к профессиональным качествам педагогов в современных образовательных стандартах.

2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебнометодическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с ООП. К каждому учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям ООП.

Вывод. Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует требованиям. По результатам анализа ДОУ достаточно обеспечено методической литературой, наглядно-демонстрационным материалом, игровым оборудованием, требует систематического обновления в соответствии с современными образовательными стандартами.

2.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В методическом кабинете имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 ноутбука, 2 принтера, 1 проектор мультимедиа, – программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении имеется рабочая электронная почта. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным ресурсам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Вывод. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Разработан порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2019 году обновлялось в соответствии с

актуальными потребностями участниками образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо системно пополнять библиотечный фонд современными пособиями и учебно-методической литературой.

2.7. Оценка качества материально-технической базы

МДОБУ имеет все условия, отвечающие санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

Вид помещений	Кол-во
Групповые комнаты (в т.ч. спальни)	11
Пищеблок	1
Медицинский блок:	
- медицинский кабинет;	1
- изолятор	1
Спортивный зал	1
Музыкальный зал	1
Кабинет завхоза	1
Прачечная	1
- участки;	11
- цветники;	
- спортивная площадка;	По всей территории ДОУ
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Склад для хранения продуктов	2

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, но требуют систематического профилактического и текущего обслуживания, ремонта, замены устаревшего оборудования новым, более современным. В 2019 году детский сад провел текущий ремонт 9 групп, спальных помещений, коридора первого и второго этажа, медкабинета. Оснащение материально – технического обеспечения (противоручную машину, раковину двухгнездовую на кухню, в группы мебель: детские стулья, офисные стулья, столы, кровати, шкафики для одежды, шкафики для полотенец, раковины, шкаф детский для пособий, офисные стулья в методический кабинет и кабинет заведующего и медицинский кабинет, частично в групповых и раздевальных комнатах линолеум, шторы,) способствовало улучшению приготовления пищи, интерьера и уюта в учреждении, двигательной активности детей во время прогулок. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке Проголочные участки групп оснащены

необходимым игровым и спортивным оборудованием, соответствующим возрасту детей. Педагогический коллектив совместно с родителями продуктивно работал над обогащением предметно-пространственной среды в соответствии с современными образовательными стандартами. В ходе совместной деятельности оснащение групп, игровых прогулочных участков пополнилось новым игровым оборудованием для подвижных и познавательно-развивающих игр, малыши архитектурными формами.

Вывод. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анализ степени удовлетворённости получателей качеством и уровнем доступности образовательной услуги в 2019г.

№ п/п	Фактор удовлетворенности (ф)	Кол-во опрошенных	Оценка удовлетворенности (в баллах не более 5,0)
Качество инфраструктуры связанной с получением услуги			
1	Удовлетворенность получателя местом размещения объекта мониторинга, условиями ожидания приёма	41	4.8
2	Удовлетворенность получателя местом размещения объекта уровнем комфортности оснащения объекта мониторинга (оснащенность помещения)	41	4.9
3	Удовлетворенность получателя удобством графика работы с посетителями объекта мониторинга	41	4.7
4	Удовлетворенность получателя длительностью ожидания приёма	41	5
Качество взаимодействия с поставщиком услуги			
5	Удовлетворенность получателя продолжительностью приёма	41	5
6	Удовлетворенность получателя внимательностью и вежливостью объекта мониторинга	41	4.9
7	Удовлетворенность получателя компетентностью объекта мониторинга	41	5
8	Удовлетворенность потребителя качеством предоставляемой муниципальной услуги в целом	41	4.9

Коэффициент удовлетворенности родителями качеством предоставляемой услуги (в %)-98%

В декабре 2019 года проводилось анкетирование 110 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98%;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 97%;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 88%;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98%.
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод. Мониторинг качества образовательной деятельности на основе ВСОКО в 2019 году показал стабильную работу педагогического коллектива по всем показателям.

**3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
(по состоянию на 31 декабря 2019 г.)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	214
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	214
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	173
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	214/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	214/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1
1.5.3	По присмотру и уходу	1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	14/70%

	профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/40%
1.8.1	Высшая	5/25%
1.8.2	Первая	3/15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/100%
1.9.1	До 5 лет	4/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/217
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		1182,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		204,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала		да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Пронумеровано
41 (сорок одна)

страница

Пронитовано и скреплено

печатью

Заведующий

(В.А. Ганицкая)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575896

Владелец Гридина Светлана Владимировна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022