

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №2»

г. Дальнегорск

(МДОБУ «ЦРР-д/с №2»)

692441, Приморский край, г. Дальнегорск, ул. Пионерская 5а.

Телефон: 8 (42373) 3-27-66

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол заседания №3
от 03.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МДОБУ
«ЦРР-детский сад № 2»
г. Дальнегорск

Ильинова Ю.С.

Ильинова Ю.С. 2025 г.

Отчёт

о результатах самообследования за 2024 год

Содержание:

1. Информационная справка	3
2. Аналитическая часть	4
2.1 Оценка системы управления организацией	4
2.2 Оценка организации учебного процесса	5
2.3 Оценка образовательной деятельности	9
2.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, востребованности выпускников	12
2.5 Оценка качества кадрового обеспечения	22
2.6 Оценка качества учебно-методического обеспечения и информатизации образовательного процесса	33
2.7 Оценка качества материально-технической базы	34
2.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования	36
3. Результаты и анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.	37

1. Информационная справка

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 2» г. Дальнегогорска.

Сокращенное наименование учреждения: МДОБУ «ЦРР – д/с № 2».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: №524 от 09.01.2017г. выдана Департаментом образования и науки Приморского края.

Юридический адрес: 692441, Приморский край, г. Дальнегогорск, ул. Пионерская 5а

Фактический адрес: 692441, Приморский край, г. Дальнегогорск, ул. Пионерская 5а

Телефон учреждения: 8(42373) 3- 27-66

Электронный адрес: mdobuds_2@mail.ru

Адрес сайта: <https://dalnegorsk2.tvoysadik.ru/>

Социальные сети: ВКонтакте, одноклассники, телеграмм.

Учреждение расположено в жилом секторе. В микрорайоне находятся:

детская библиотека, общеобразовательная школа, 3 дошкольных учреждения. Поблизости расположена останков общественного транспорта, что является удобным условием, т.к. большинство воспитанников проживает в разных микрорайонах города.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя, выходной – суббота, воскресенье;

- длительность функционирования – 12 часов (с 7.00. до 19.00)

В учреждении функционирует 11 групп:

Вторая группа раннего возраста - группа для детей 2-3 лет,

младшая группа – 1 группа младшего возраста для детей 3 – 4 лет,

средняя группа – 2 группы для детей 4 - 5 лет,

разновозрастная группа ОНР – 1 группа для детей 4-6 лет,

разновозрастная группа ОНР – 1 группа для детей 5-7 лет с ТНР,

старшая группа – 2 группы для детей 5 – 6 лет,

подготовительная группа ОНР – 1 группы для детей 6-7 лет с ТНР,

подготовительная группа – 2 группы для детей 6 – 7 лет .

Количество воспитанников: 184 (146 чел. в группах общеобразовательной направленности и 38 чел. в группах компенсирующей направленности).

2. Аналитическая часть

2.1 Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МДОБУ «ЦРР-детский сад №2» г. Дальнегорска.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единственным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Таким образом, управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников

учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

2.2 Оценка организации учебного процесса

Сведения о контингенте детей (по состоянию на 31 декабря 2024 г.):

Группы	Возраст детей	Количество детей	Комплектование кадрами
Вторая группа раннего возраста	2-3	21	Воспитатели: Карпычева Татьяна Вадимовна Данилова Виктория Сергеевна
Младшая группа	3-4	27	Воспитатели: Выдренко Ася Владимировна Котенкова Надежда Евгеньевна
Средняя группа №1	4 - 5	13	Воспитатели: Герасимова Евгения Сергеевна Владимирова Галина Олеговна
Средняя группа №2	4-5	15	Воспитатели: Кривенкова Екатерина Борисовна Вечканова Екатерина Васильевна
Старшая группа №1	5-6 лет	21	Воспитатели: Пруненко Ирина Анатольевна
Старшая группа №2	5-6 лет	16	Воспитатели: Кривоzub Наталья Ивановна
Разновозрастная группа ОНР	4-6 лет	9	Воспитатели: Серых Ольга Леонидовна Гафиулина Татьяна Васильевна

Разновозрастная группа ОНР	5-7 лет	15	Воспитатели: Базнова Елена Валерьевна Ланцова Светлана Евгеньевна
Подготовительная группа ОНР №2	6-7 лет	15	Воспитатели: Филатьева Анастасия Дмитриевна Ревенко Снежана Сергеевна
Подготовительная группа №1	6-7 лет	16	Воспитатели: Аверченко Галина Ивановна Савина Диана Васильевна
Подготовительная группа №2	6-7 лет	17	Цупренко Ирина Викторовна Высочина Татьяна Дмитриевна

Режим работы ДОУ осуществляется по пятидневной рабочей неделе.

Группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания).

График работы: 07.00 -19.00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения - очная.

Язык образования – русский.

Направление деятельности:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, осуществление педагогической деятельности по квалифицированной коррекции речевых и умственных нарушений у детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, всестороннего и своевременного развития.
 2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
 3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ детского сада и начальной школы, включающие умственные и физические перегрузки детей, давление предметного обучения.
 4. Создать условия для вариативного использования образовательного материала, парциальных программ различной направленности, программ дополнительного образования, способствующих развитию творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, окружающим социумом, миром природы, миром искусства в соответствии с интересами, наклонностями, способностями и состоянием здоровья каждого ребенка.
 5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе формирования у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей, гражданского и патриотического самосознания, усвоения принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, родного города, края, общества.
 6. Создать условия для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
 7. Обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
 8. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
 9. Сформировать социокультурную предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
 10. Обеспечить: психолого-педагогическую консультативную поддержку семьи; единство подходов к воспитанию и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Образовательная программа ДООУ и учебный план разработаны в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, а также в соответствии с ФАОП ДО. В структуре ОП ДООУ отражена реализация обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность образовательной деятельности для детей:

- во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 20 минут;
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа.

В середине образовательной деятельности проводится динамическая пауза. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Таким образом, организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21, Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373.

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен

достаточный объем времени в режиме дня. Построение образовательного процесса в ДООУ основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

2.3 Оценка образовательной деятельности

Учреждение реализует Образовательную программу (ОП ДО), спроектированную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, а также с использованием учебно-методического комплекта программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной. Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с ФОП ДО и Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», входит в содержание ОП ДО и АОП ДО.

В образовательном процессе также используются следующие учебно-методические пособия:

- «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко Е.А.;
- «Дети с общим недоразвитием речи», «Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева, Т.Б. Туманова;
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева;
- «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» Ткаченко Т.А.;

- «Образовательная область «Познание», учебно – методическое пособие, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова; А также учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы; Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И. Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Дыбина О. В. Знакомление с предметным и социальным окружением: для занятий с детьми 3-7 лет.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соломенникова О. А. Знакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Купцова Л.В. Конструирование из строительного материала: для занятий с детьми 3-7 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 до 7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Обязательная часть (60%) обеспечивает развитие детей дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Часть ОП МДОБУ, сформированная участниками образовательных отношений (менее 40 % содержания ОП МДОБУ), реализовывалась через организацию творческих мастерских, проектной деятельности, а также специфику национально-культурных и региональных условий, на основе следующих парциальных программ: «Дальнегорск – моя малая Родина», локальная программа (авторы-творческая группа методистов ДОУ ДГО (младшие - подготовительные группы).

Разработанная программа ДОУ предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Дальнегорского городского округа. Также вариативная часть представлена парциальными программами по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию: «Этих дней не смолкнет слава», автор Р.Ю. Белоусова и др., «Я люблю Россию», автор Н.В. Нищева и др., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторский коллектив под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. Программы направлены на развитие духовно-нравственной культуры ребенка,

формирование ценностных ориентаций средствами ознакомления с культурой, историей, природой родного города, края, страны.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования через кружковую деятельность с воспитанниками по познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию:

-кружок «Палитра», для детей ДООУ 5-7 лет, руководитель Филатьева А.Д.;

-кружок «Почемучка», для детей ДООУ 6-7 лет, руководитель Гафулина Т.В.;

-кружок «Улыбка», для детей 3-7 лет, руководитель Козлова С.В.,

-кружок «Крепышок», для детей 5-7 лет, руководитель Вечканова Е.В.

Для успешной организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в преодолении психо-речевых проблем в развитии в учреждении создан и успешно работал в течение года психолого-педагогический консилиум (ППК). Его деятельность была направлена на обеспечение оптимальных педагогических условий для детей с особыми трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Коррекционно-развивающую работу вели учителя-логопеды. Работа проводилась по результатам диагностики воспитателей и специалистов учреждения. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось на протяжении всего учебного года. По запросам родителей проводились тематические консультации, были организованы встречи с учителем – логопедом, мастер-классы от учителей-логопедов. Велись тетради взаимодействия с воспитателями и тетради для домашнего задания по коррекционно-развивающей работе. В течение всего учебного года в группах оформлялись стенды, папки-передвижки, проводились родительские собрания, благодаря которым родители знакомились с жизнью детей в детском саду.

Родители являются активными участниками образовательного процесса в учреждении. Работа ведется в двух направлениях: педагогическое просвещение и включение родителей в деятельность ДООУ. Привлечение родителей к участию в работе ДООУ происходит непрерывно и постоянно. Каждый педагог использует принцип индивидуального подхода к родителям, иощряет любое его участие в жизни группы. Основная цель всех форм и видов взаимодействия учреждения с семьей - это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. В целях повышения эффективности взаимодействия и формирования желания семьи участвовать в работе мы используем ставшие традиционными следующие формы работы:- совместные праздники и развлечения спортивного и музыкального характера, выставки детско-родительского творчества, фотовыставки и тематические конкурсы, походы выходного дня, мастер-классы.

- для пополнения развивающей среды учреждения, создания интерьера, облагораживания территории регулярно проводятся благотворительные акции «Книга в подарок детскому саду», «Помоги зимующим птицам», «Сделаем сад уютнее», «Юные волонтеры», «Чистая территория» и др.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, востребованности выпускников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

1. Заболеваемости и физического развития воспитанников,
2. Уровня освоения детьми программного материала,
3. Степени адаптации детей к условиям детского сада,
4. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Динамика основных показателей качества реализации здоровьесбережения в МДОБУ (среднегодовые показатели)

годы	2022	2023	2024
Заболеваемость (%)	2,5	2,1	2,7

Анализ показателей позволяет определить направления деятельности педагогического персонала по снижению заболеваемости и эффективности профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников. Согласно современным требованиям важным качественным показателем работы дошкольного учреждения является не только всестороннее развитие детей с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, но и сохранение, и укрепление здоровья. Для решения этой задачи в ДОУ используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные, народные и спортивные игры, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики, релаксации, утренняя зарядка, физкультминутки или динамические паузы, корригирующая гимнастика, гимнастика пробуждения «после сна», оздоровительный бег, витаминотерапия, аэротерапия).

- Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, занятия по образовательной области «Здоровье», самомассаж, фитбол-гимнастика, ритмика).

Использование этих технологий позволяет формировать у воспитанников потребность к здоровому образу жизни, а у педагогов ДОУ и родителей детей – положительное отношение к организации оздоровительной работы с детьми.

В целях профилактики ОРЗ и ОРВИ в учреждении проводится ряд оздоровительных мероприятий:

- утренний фильтр детей с измерением температуры тела, визуальный осмотр физического состояния детей с целью своевременного выявления и отстранения больных;

- регулярный осмотр детей медицинским работником, врачом-педиатром;
- влажная уборка и проветривания групповых и служебных помещений;
- кварцевание групповых и служебных помещений;
- специфическая профилактика адаптогенными препаратами (поливитаминны);
- закапывающие мероприятия:
 - утренний прием и утренняя гимнастика на свежем воздухе в теплое время года,
 - ежедневные прогулки на свежем воздухе,
 - самомассаж по методу Усмановой,
 - полоскание горла кипяченной охлажденной водой (после еды),
 - воздушные и солнечные ванны в летний период,
 - хождение босиком по «Дорожке здоровья» зимой и босиком по траве летом,
 - оздоровительный бег,
 - фитотерапия с использованием чесночно-луковых закусок и чесночных бус.

В ДОУ созданы удовлетворительные условия для охраны жизни и здоровья детей и двигательной активности детей в течение дня: мебель в группах закреплена, столы и стулья регулируются в соответствии с ростом детей, в удовлетворительном состоянии полы и потолки, имеются разнообразное пособия для образовательной деятельности. Режим дня соответствует сезону и возрасту детей. Двигательный режим в течение дня соблюдается.

Особое внимание в ДОУ уделялось организации питания, в частности, соблюдению рационов питания, разнообразному ассортименту продуктов, жесткому соблюдению режима питания и технологических требований приготовления блюд.

Наблюдения за детьми показали, что у детей сформированы представления о здоровом образе жизни. Дошкольниками освоены культурно – гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Регулярно проводятся ознакомительные беседы с воспитанниками и их родителями о пользе здорового питания.

С целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, в дошкольном учреждении организуется мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп два раза в год.

Педагогическое сопровождение способствовало полноценной подготовке детей выпускных групп к обучению в школе. При проведении мониторинга образовательного процесса были получены следующие результаты:

**Мониторинг итоговых результатов освоения
Образовательной программы МДОБУ «ЦРР – детский сад № 2 » /ОП ДОУ/ за 2023 год**

Уровень сформированности	Образовательные области									
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое Развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	н.г %	к.г %	н.г %	к.г %	н.г %	к.г %	н.г %	к.г %	н.г %	к.г %
Сформирован	12	26	10	23	8	85	30	80	14	86
Частично сформирован	51	57	51	56	44	14	61	20	54	13
Не сформирован	35	17	39	21	48	1	9	0	32	1

**Мониторинг итоговых результатов освоения
Образовательной программы МДОБУ «ЦРР – детский сад № 2 » /ОП ДОУ/ за 2024 год**

Уровень сформированности	Образовательные области									
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	н.г %	к.г %	н.г %	к.г %	н.г %	к.г %	н.г %	к.г %	н.г %	к.г %
Сформировано	25%	27	30	25	25	86	79	80	70	86
Частично сформировано	53%	58	54	57	54	13	17	20	15	13
Не сформировано	22%	15	16	18	21	1	4	0	15	1

Анализ мониторинга выполнения программы по всем направлениям показал положительные результаты освоения программы в 2024 учебном году по отношению к 2023 учебному году. Показатели по всем направлениям отличаются от предыдущего года, наблюдается стабильная положительная динамика. Педагогический коллектив стремится к более высоким результатам за счет регулярного повышения уровня квалификации и применения современных образовательных инновационных технологий в совместной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Мониторинг итоговых результатов освоения
Адаптированной образовательной программы МДОБУ «ДПР – детский сад № 2» / АОП ДОУ/ за 2024 год
(группы компенсирующей направленности - 38 детей)

Уровень сформированности	Образовательные области											
	Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое Развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	н.г %	к.г %	н.г %	н.г %	к.г %	н.г %	н.г %	к.г %	н.г %	к.г %	н.г %	к.г %
Сформирован	20	23	0	15	20	30	15	25	43	50		
Частично сформирован	60	64	93	78	60	50	67	65	55	45		
Не сформирован	20	13	7	7	20	20	18	10	23	5		

Анализ мониторинга выполнения адаптированной образовательной программы по всем направлениям показал положительные результаты освоения программы в 2024 учебном году. Показатели по всем направлениям отличаются от начала учебного года (сентябрь), наблюдается стабильная положительная динамика. Педагогический коллектив стремится к более высоким результатам за счет регулярного повышения уровня квалификации и применения современных образовательных инновационных технологий в совместной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Результаты мониторинга готовности выпускников ДОУ к школе (подготовительные группа + 2 группы ОНР, 2024г.)

/Количество подготовительных групп в ДОУ – 3 группы, 48 выпускников/

Уровень сформированности	Образовательные области											
	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие			
	н.г %	к.г %	н.г %	к.г %	н.г %	к.г %	н.г %	к.г %	н.г %	к.г %	н.г %	к.г %
Сформирован	80	84	87	89	83	91	78	90	79	90		
Частично сформирован	15	13	11	9	15	7	20	8	17	8		
Не сформирован	5	3	2	2	2	2	2	2	4	2		

**Результаты диагностики дошкольной готовности выпускников
МДОБУ «ЦРР-д/с № 2» май 2024 года**

№ п/п	МДОБУ	Кол-во подготови- тельных групп в ДОУ	Всего детей в подготови- тельных группах	Группы			
				1 группа (высокая возрастная норма) – кол-во детей/ в %	2 группа (стабильная середина) – кол- во детей/ в %	3 группа («группа риска») – кол-во детей/ в %	4 группа («беда») – кол-во детей/ в %
1	МДОБУ «ЦРР- д/с №2»	1	23	4/29%	5/36%	4/29%	1/6%

Анализ результатов пред школьной готовности выпускников показывает «удовлетворительный» уровень готовности детей к обучению в школе.

В дошкольном учреждении создана система по подготовке детей к обучению в школе, включающая проведение ориентированной диагностики детей на начальном и заключительном этапах, образовательную деятельность с детьми по всем направлениям программы, кружковую работу, системную работу с социальными объектами города по познавательному развитию и патристическому воспитанию дошкольников, а также целенаправленную работу с родителями по подготовке детей к обучению в школе, взаимодействие со школой по проблемам преемственности.

Анализируя результаты всей образовательной деятельности в дошкольном учреждении можно сделать вывод, что педагогический процесс приобретает системный, целостный характер, соответствует возможностям и условиям образовательного учреждения. Учитывается индивидуальность ребёнка: его возможности, способности, потребности и интересы.

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. В 2022 и 2023 году во исполнение Письма *Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. и ск-295/06* об использовании государственных символов Российской Федерации в учреждении была усилена работа по патристическому воспитанию. В связи с переходом на ФОП ДО и ФАОП ДО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 30 сентября 2022 г., регистрационный № 70809) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) с сентября 2023 года Программа воспитания составила часть образовательной программы ДОУ. Программа воспитания формирует у детей любовь к родному краю, родной природе,

родному языку, культурному наследию своего народа, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Программа знакомит детей с государственной символикой, историей города, родного края, страны. Обучение и воспитание проходит во взаимодействии с социальными партнерами (городским музеем (МБУ), библиотекой (ЦДБ) города, МОБУ СОШ №2).

С целью педагогического просвещения родителей и решения задач, стоящих перед учреждением, созданы страницы учреждения в социальных сетях «В Контакте», «Telegram», «Сферум» и «Одноклассники» (<https://vk.com/club217171469>; https://t.me/mdobu_2; <https://ok.ru/group/70000002320386>).

Педагоги публикуют интересный материал по различной тематике, в том числе и по патриотическому воспитанию, подписываются в соцсетях на творческие педагогические сообщества: «Волна», «Креативные воспитатели», «Приморочки - ассоциация педагогов Приморья», «Школа конкурсантов» и др., размещают методические материалы на Youtube-канале.

Участие детей в массовых мероприятиях города, края, страны, том числе и интернет - конкурсы в 2024 году:

Тема и вид деятельности (рисунки, поделки, концерт, др.)	Форма (конкурс, фестиваль, выставка, др.)	Уровень (город, край, Россия, мир, сайт)	Количество участвующих детей	Результат участия (сертификат, диплом)
Всероссийский творческий конкурс «Мир без экранов» Всемирный день без интернета. ВПДА S-BA-RU	конкурс детского творчества	Всероссийский	1	Диплом, 1 место
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Драконы: ужасные и прекрасные» МБУ ДК «Химик»	конкурс детского творчества	ДЮО, город	60	Дипломы, 1 и 2 место
Краевой конкурс рисунков, посвященный зимним международным спортивным играм «Дети Приморья» Владивосток	конкурс детского творчества	Регион, Владивосток	3	Сертификат участника

Всероссийский творческий конкурс «8 Марта» Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идеи» г.Оренбург	конкурс детского творчества	Всероссийский	1	Диплом , 1 место
Муниципальный конкурс рисунков «Милой маме» «Весна и женщина похожи» г.Дальнегорск МБУ ДК «Горняк»	конкурс детского творчества	ДГО, город	8	Дипломы, 1 и 2 место
Муниципальный конкурс-выставка «Маслена – краса2024!» МБУ «ДКХ» Химик	конкурс детского творчества	ДГО, город	1	Диплом , Диплом , 1 место
Муниципальный конкурс «Кукольная страна» с.Красноярченск МБУ « КСП «Полиметалл»	конкурс детского творчества	ДГО, город	8	Диплом участника
Всероссийский конкурс «Зимнее творчество» ЦВДМ «Летописец»	конкурс детского творчества	Всероссийский	16	Дипломы, 1 место
Муниципальный конкурс «Бюджет для любимой» МБУ «ДКХ»	конкурс детского творчества	ДГО, город	2	Дипломы, благодарность
Региональный конкурс детского рисунка «Вместе победим» СОП «Федерация профсоюзов Приморского края» (ФППК) г.Владивосток	конкурс детского творчества	Регион, Владивосток	2	Сертификат участника
Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси Ежика!» Газета «Пульс-Северное Приморье»	Акция	ДГО, город	23	Благодарность

Благотворительная акция «Подари мягкую игрушку солдату на подушку» «Надежный тыл Дальнегорск» ПРО ВОД	Акция	ДПО, город	65	Благодарность
IX муниципальный конкурс чтецов-дошкольников «В космосе так здорово!», МБУ «ЦДБ»	Конкурс чтецов	ДПО, город	2	Дипломы участников
Патриотическая акция «Рисуем победу – 2024» Музей победы	Акция	Всероссийский	Дети разных групп	Благодарность
Всероссийский конкурс детского творчества «Гагарин- путешествие к звездам»	конкурс детского творчества	Всероссийский	1	Диплом , 1 место
Зональный фестиваль «Дальневосточная жемчужина- 2024» г.Дальнегорск	конкурс детского творчества	Регион, Владивосток	15, кружок «Улыбка»	Диплом 1 степени
Выставка плакатов «Широка страна моя родная!» МБУ «ДКХ»	конкурс детского творчества	ДПО, город	2	Дипломы участника
Конкурс рисунков «Моя семья» МБУ ДК «Горняк»	конкурс детского творчества	ДПО, город	2	Дипломы участника
Муниципальная акция по сбору корма «Вернее собаки друга нет»	акция	ДПО, город	Дети разных групп	Благодарность
Муниципальная акция «Новая жизнь старых вещей» МБУ ЦБС г.Дальнегорск	акция	ДПО, город	Дети разных групп	Благодарность
Акция «Идем в школу»	акция	ДПО, город	Дети разных групп	Благодарность
6.Выставка поделок «Вместе с папой» МБУ «ДКХ»	конкурс детского творчества	ДПО, город	1	Диплом , 1 место
«Охрана труда глазами детей» конкурс рисунков	конкурс детского творчества	ДПО, город	3	Дипломы 2 и 3 место
«Мой папа герой» МБУ ДК «Горняк»	конкурс детского творчества	ДПО, город	1	Диплом участника
«Для мамочки моей» конкурс- выставка детского творчества МБУ ДО «ЦТ» г.Дальнегорск	конкурс детского творчества	ДПО, город	4	Дипломы, 2 место

Конкурс рисунков «О чем мечтают мамы» МБУ ДК «Горняк»	конкурс детского творчества	ДПО, город	2	Дипломы, 2 место
Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья» (роспотребнадзор)	конкурс детского творчества	ДПО, город	2	Грамоты, 2 и 3 место
Конкурс – выставка елочных украшений «В гостях у сказки» МБУ «ДКХ» ДПО	конкурс детского творчества	ДПО, город	4	Дипломы 1, 2, 3 место
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», ГАУ ДПО ПКПРО	акция	Регион, Владивосток	Дети разных групп	Благодарность
Краевой конкурс «Праздник эколит-молодых защитников природы»	конкурс детского творчества	Регион, Владивосток	1	Грамота, 3 место
Краевой конкурс «Праздник эколит-молодых защитников природы»	конкурс детского творчества	Регион, Владивосток	1	Сертификат, 6 место
Сетевой краевой проект «Семейные истории» Команда Матрёшка	Спортивные состязания	Регион, Владивосток	2	Диплом участников
Всероссийский конкурс детских рисунков «Моя страна – Россия» г.Москва, ВШДА	конкурс детского творчества	Всероссийский	2	Диплом, 1 место
Всероссийская программа «Святость материнства» Конкурс детского рисунка «Портрет моей семьи»	конкурс детского творчества	Всероссийский	1	Диплом, 1 место
Всероссийский конкурс чтецов, посвященном творчеству Агнии Львовны Барто «Читаем вдохновенно Агнию Барто!»	конкурс детского творчества	Всероссийский	5	Диплом, 1 место
Всероссийская акция «Ведут беседу двое: я и книга!»	конкурс детского творчества	Всероссийский	2	Диплом участника
Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность»	конкурс детского творчества	Всероссийский	2	Диплом участника

Всероссийский детский творческий конкурс «Летние пейзажи»	конкурс детского творчества	Всероссийский	2	Диплом, 1 место
Всероссийский конкурс детских рисунков на асфальте «Красота на асфальте»	конкурс детского творчества	Всероссийский	2	Диплом, 1 место
Всероссийская экологическая акция «Планета без пакетов»	конкурс детского творчества	Всероссийский	Дети и родители младшей группы	Сертификат участников
Всероссийский конкурс подделок из конструктора «Я бы построить дом пошёл»	конкурс детского творчества	Всероссийский	3	Диплом, 1 место
Всероссийский конкурс детского творчества «Самый волшебный цветок»	конкурс детского творчества	Всероссийский	15	Диплом, 1 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Дорога в страну знаний» г. Москва, ВШДА	конкурс детского творчества	Всероссийский	Дети младшей группы	Диплом, 2 место
15. Всероссийский конкурс детского творчества «Пока, лето!» ВШДА	конкурс детского творчества	Всероссийский	1	Диплом, 1 место
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Юные археологи», ВШДА	Онлайн-викторина	Всероссийский	1	Диплом участника
Всероссийский конкурс детского творчества «Самый волшебный цветок», ВШДА	конкурс детского творчества	Всероссийский	2	Диплом, 1 место
Международный конкурс чтецов «Родного языка ручей хрустальный»	Конкурс чтецов	Всероссийский	1	сертификату участника
Всероссийский конкурс детского творчества «Песные сюрпризы» ВШДА	конкурс детского творчества	Всероссийский	1	Диплом 1 место (2)
VIII Всероссийский конкурс «Гимн России пятнтьгми	конкурс детского творчества	Всероссийский	1	Сертификат участника

словами», АНО» Инновационный центр развития и воспитания» Г.Москва				
Всероссийский конкурс детского творчества «Я бы строить дом пошёл», ВШДА	конкурс детского творчества	Всероссийский	1	Диплом , 1 место
Всероссийский конкурс детского творчества «Осень талантов 2024»	конкурс детского творчества	Всероссийский	2	Диплом , 1 место
Всероссийская олимпиада «Подари знание»	олимпиада	Всероссийский	1	Диплом , 1 место
УП Всероссийский конкурс детского творчества «Рассказки миру о своей Родине » АНО «Инновационный центр развития и воспитания» Г.Москва	конкурс детского творчества	Всероссийский	1	Диплом, 2 место
V Российско-китайский фестиваль детского творчества «Россия и Китай: симфония культуры»	конкурс детского творчества	Всероссийский	Депешкина Милана	Сертификат Участника
Всероссийский конкурс детского творчества «Волшебная кисть» ВШДА	конкурс детского творчества	Всероссийский	1	Диплом , 1 место

2.5 Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году в учреждении работало 26 человек педагогического персонала: 23 воспитателя, 2 учителя – логопеда, 1 музыкальный руководитель.

Из числа сотрудников педагогического персонала высшее образование имеют – 10 человек (39 %), 16 человек (61%) имеют среднее профессиональное образование.

Высшая квалификационная категория – 15 % (4 педагога)	1-ая квалификационная категория - 24% (6 педагогов)	Соответствие занимаемой должности – 31 % (8 педагогов)	Молодой специалист - 15 % (4 педагога)	Без категории 15 % (4 педагога)
Ревенко С.Г., воспитатель Гафилина Т.В., воспитатель Пруненко И.А., воспитатель Котенкова Н.Е., воспитатель	Базнова Е.В., воспитатель Савина Д.В., воспитатель Ланцова С.Е., воспитатель Кривенкова Е.Б., воспитатель Вырченко А.В., воспитатель Цупренко И.В., воспитатель	Высочина Т.Д., воспитатель Муззина К.С., учитель-логопед Филатьева А.Д., воспитатель Вечканова Е.В., воспитатель Кривозуб Н.И., воспитатель Аверченко Г.И., воспитатель Карпычева Т.В., воспитатель Серых О.Л., воспитатель	Владимирова Г.О., воспитатель Данилова В.С., воспитатель Вечканова Е.В., воспитатель Лебедева А.Ю., воспитатель (д/о)	Константинова Е.Ю. – учитель -логопед Ластова А.С., учитель-логопед (д/о) Васильюк А.С., воспитатель (д/о) Козлова С.В., музыкальный руководитель

Д/о – 3 человека

Повышение квалификации /2024г./

100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом повышения квалификации в 2023 году.
В 2024 году прошли курсы повышения квалификации, а также являлись активными слушателями и участниками различных семинаров и вебинаров следующие педагоги:

№ п/п	ФИО	Должность	Тема	Кол-во часов	Срок прохождения курсов	Организация, проводящая курсы	Документ
1.	Пруненко И.А.	воспитатель	Как начать играть с ребенком с РАС?	4	26.07.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	сертификат
2.	Карпычева Т.В.	воспитатель	Как начать играть с ребенком с РАС?	4	26.07.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	сертификат

3.	Кривенкова Е.Б.	воспитатель	Как начать играть с ребенком с РАС?	4	26.07.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	сертифика
4.	Пруненко И.А.	воспитатель	Проектирование РП воспитанни	36	29.08-02.08.24	Форум Педагоги России	Диплом
5.	Карпычева Т.В.	воспитатель	Детский летний туризм и краеведение	4	20.06.24	АНО ДПО «Развитие» г. Находка	сертификат
6.	Вечканова Е.В.	воспитатель	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.специальная коррекционная педагогика.	144	12.08.24	ООО «Федерация развития образования» г.Брянск	Удостоверение № 000000032076 77517
7.	Кривенкова Е.Б.	воспитатель	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.специальная коррекционная педагогика.	144	12.08.24	ООО «Федерация развития образования» г.Брянск	Удостоверение № 000000032076 21306
8.	Пруненко И.А.	воспитатель	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.специальная коррекционная педагогика.	144	08.08.24	ООО «Федерация развития образования» г.Брянск	Удостоверение № 000000032076 64913
9.	Пруненко И.А.	воспитатель	Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС	36	11-16-20.09.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	Диплом участника курса
10.	Ланцова С.Е.	воспитатель	«Проектирование тематической оразовательной деятельности в детском саду»	4	25.09.2024	АНО ДО Образовательный центр «Развитие»	сертификат

11.	Пруненко И.А.	воспитатель	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков	4	01.10.2024	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	Диплом участника программы
12.	Пруненко И.А.	воспитатель	Охрана труда в образовательной организации: создание безопасной среды	4	23-27.09.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	Диплом участника курса
13.	Ревенко С.Г.	воспитатель	«Проектирование тематической образовательной деятельности в детском саду»	4	25.09.2024	АНО ДО Образовательный центр «Развитие»	Сертификат
14.	Пруненко И.А. Аверченко Г.И. Савина Д.В.	воспитатель	Безопасность от терактов	4	14-18. 10.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	Сертификат участника курса
15.	Пруненко И.А.	воспитатель	Безопасность от деструктивных течений и поведения сверстников	4	14-18. 10.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	Сертификат участника курса
16.	Пруненко И.А. Аверченко Г.И. Савина Д.В.	воспитатель	кибербезопасность	4	14-18. 10.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	Сертификат участника курса
17.	Пруненко И.А. Аверченко Г.И. Савина Д.В.	воспитатель	Пожарная безопасность	4	14-18. 10.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	Сертификат участника курса
18.	Пруненко И.А. Аверченко Г.И. Савина Д.В.	воспитатель	Безопасность дорожного движения	4	14-18. 10.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	Сертификат участника курса

19.	Пруненко И.А. Аверченко Г.И. Савина Д.В. Базнова Е.В. Ланцова С.Е. Константинова Е.Ю.	воспитатель	Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей	4	14-18. 10.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	Сертификат участника курса
20.	Пруненко И.А.	воспитатель	Педагоги России: Стратегии и практики для развития личности и общества	20	14-18. 10.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	Диплом участника онлайн-форума
21.	Константинова Е.Ю.	учитель- логопед	Диагностика и коррекция речи	12	10.10.24	ЧОУ ДПО «Логопед-профи» г.С.-Петербург	Сертификат № 12931
22.	Константинова Е.Ю.	учитель- логопед	Обязанности логопеда в условиях реализации ФАОП и ФГОС ДО в 2024 году	12	14.08.24	ЧОУ ДПО «Логопед-профи» г.С.-Петербург	Сертификат № 12931
23.	Ланцова С.Е.	воспитатель	«Практики саморегуляции и управления эмоциями педагога	4	11.10.24	АНО ДО Образовательный центр «Развитие»	Сертификат
24.	Константинова Е.Ю.	учитель- логопед	Специалист по психолого- педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	144	14.10.2024	ФГА ОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» г.Владивосток	Удостоверение № ПК 102504 0000509
25.	Пруненко И.А.	воспитатель	Социальное проектирование- инновационный проект	36	01.11.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	Диплом участника курса

26.	Пруненко И.А.	воспитатель	Театрализованная деятельность	36	25.10.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	Диплом участника курса
27.	Пруненко И.А.	воспитатель	Информационная открытость	4	08.11.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	Диплом участника курса
28.	Пруненко И.А. Аверченко Г.И. Савина Д.В.	воспитатель	Современная анимация	4	08.11.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	Диплом участника курса
29.	Пруненко И.А.	воспитатель	Цифровые компоненты детского праздника	4	08.11.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	Диплом участника курса
30.	Пруненко И.А.	воспитатель	Иммерсивный детский праздник	4	08.11.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	Диплом участника курса
31.	Пруненко И.А.	воспитатель	Подарки на праздники	4	08.11.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	Диплом участника курса
32.	Пруненко И.А.	воспитатель	Современные помощники в написании сценариев	4	08.11.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	Диплом участника курса
33.	Пруненко И.А.	воспитатель	Наполнение праздников	4	08.11.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	Диплом участника курса
34.	Базнова Е.В.	воспитатель	Использование нейроподхода в коррекции	2	14.11.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Москва	Сертификат участника курса

35.	Кривозуб Н.И. Герасимова Е.С. Серых О.Л. Ланцова С.Е.	воспитатель	Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей	36	24.10.24	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г.Екатеринбург	Удостоверение № 661634117730 №661634117731 №661634117736 №661634117735
36.	Константинова Е.Ю.	учитель-логопед	Коррекция звукопроизношения	12	09.11.24	ЧОУ ДПО «Логопед-профи» г.С.-Петербург	Сертификат № 15991
37.	Константинова Е.Ю.	учитель-логопед	Логопедический массаж	12	22.11.24	ЧОУ ДПО «Логопед-профи» г. С.-Петербург	Сертификат № 19153

Самообразование педагогических кадров /2024 г./

№ п/п	ФИО педагога	Тема
1.	Аверченко Г.И.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержание образовательных областей. Дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста
2.	Базнова Е.В.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Использование финансовой грамотности для развития речевых и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста
3.	Вечканова Е.В.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержание образовательных областей. Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования
4.	Владимирова Г.О.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержание образовательных областей. Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования
5.	Выдренко А.В.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержание образовательных областей. Современные подходы к содержанию и организации воспитательно-образовательного процесса . Методические рекомендации для успешного перехода на ФОП ДО.

6.	Высочина Т.Д.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержание образовательных областей. Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования.
7.	Гафулина Т.В.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования. Технологии «Геокинг» как инструмент познавательно-речевого развития для детей с ОНР.
8.	Герасимова Е.С.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержание образовательных областей. Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования
9.	Данилова В.С.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержание образовательных областей. Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования. Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса.
10.	Карпычева Т.В.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержание образовательных областей. Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования. Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса.
11.	Козлова С.В.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержание образовательных областей. Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования. Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса.
12.	Константинова Е.Ю.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Использование финансовой грамотности для развития речевых и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста
13.	Котенкова Н.Е.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержание образовательных областей. Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования. Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса
14.	Куривенкова Е.Б.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержание образовательных областей. Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования. Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса.
15.	Кривозуб Н.И.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержание образовательных областей. Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного

		образования Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса .
16.	Ланцова С.Е.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержание образовательных областей. Ключевые компетенции воспитатели как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса.
17.	Мурзина К.С.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования . Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса Специфика организации и проведение коррекционной работы при различных нарушениях речи и расстройствах поведения у детей в условиях реализации ФГОС ДО.
18.	Пруненко И.А.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержание образовательных областей. Ключевые компетенции воспитатели как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса.
19.	Ревенко С.Г.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования . Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса . Развитие логического памяти у детей с ОНР старшего возраста через дидактические игры
20.	Савина Д.В.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержание образовательных областей. Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса. Гибкое планирование
21.	Серых О.Л.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержание образовательных областей. Ключевые компетенции воспитатели как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования . Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса .
22.	Филатьева А.Д.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования . Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса. Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса.
23.	Цуценко И.В.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержание образовательных областей. Ключевые компетенции воспитатели как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса. Активизация мыслительной деятельности детей в образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений».

Педагоги принимали участие в семинарах и мастер-классах, в мероприятиях гостевого обмена:

ДНБР «День памяти святого благоверного князя Александра Невского», Ланцова С.Е.;

Стендовая презентация опыта «Лучшие педагогические практики», «Акции в ДООУ как инструмент патриотического воспитания», Выдренко А.В., Герасимова Е.С.;

Муниципальный семинар ДПО для педагогов ДООУ «Реализуем ФОП дошкольного образования: деятельностный подход и современные технологии поддержки детской инициативы», презентация опыта по темам:

Диссеминация опыта «Кроссенс как метод развития познавательной активности», Долгобородова Е.В.,

Диссеминация опыта «Проектная технология - по – новому?», Ревенко С.Г.,

Диссеминация опыта «Дидактические игры как средство развития познавательной активности детей», Гафиуллина Т.В.,

Диссеминация опыта «Методика работы с детьми раннего возраста: что изменилось?», Выдренко А.В., Котенкова Н.Е.

Муниципальная конференция, «Технология гибкого планирования», Савина Д.В., Аверченко Г.И.;

Научная краевая конференция «Развитие образования в рамках новой технологии «Профессионалитет: стратегии и нововведения, опыт» ДИКТ г. Дальнегоorsk по теме «Волонтерство как инструмент социализации детей дошкольного возраста», Базнова Е.В.;

Научная краевая конференция «Развитие образования в рамках новой технологии «Профессионалитет: стратегии и нововведения, опыт» ДИКТ г. Дальнегоorsk по теме «Образовательное событие как средство познавательного развития дошкольников», Савина Д.В.;

Фестиваль наставнических практик-2024, трек регионального конкурса педагогических открытий года «Со-бытие», Долгобородова Е.В.

Презентации опыта работы на уровне города и края по темам:

«Применение кинезиологических сказок для развития речи дошкольников», УМЦ, Пруненко И.А., Кривенкова Е.Б., Вечканова Е.В.;

«Организация творческих выставок в ДООУ, как условие формирования уклада и традиций в группе детей дошкольного возраста», УМЦ, Савина Д.В.;

«Акции в ДООУ как инструмент патриотического воспитания», УМЦ, Выдренко А.В., Герасимова Е.С.;

«Организация досугов и праздников для детей младшего дошкольного возраста», Владимирова Г.О.;

«Интенсивная игра с ребенком с РАС», Кривенкова Е.В., МУМО;

«Реализация проектной деятельности в группе среднего возраста», трансляция опыта, стенд УМЦ, Герасимова Е.С., Владимирова Г.О.;

«Подготовка детей раннего возраста к обучению грамоте», Котенкова Н.Е., МУМО;

«Формирование основ речевой моторики у детей с нарушением речи посредством использования пальчиковых игр», Гафиуллина Т.В., Школа молодого воспитателя, лектор.

«Малые фольклорные жанры как средство активизации речевой активности у детей 2-3 лет. Реализация программы воспитания в группе раннего возраста», Котенкова Н.Е.;

«Организация воспитательно-образовательной деятельности и режимных этапов в группе раннего возраста», Выдренко А.В.

Публикация материала:

Публикации в СМИ методического материала по теме «Волонтерское движение как инструмент социализации» в сборнике статей краевой научно-педагогической конференции «Развитие образования в рамках новой технологии «Профессионалитет: стратегии, нововведения, опыт», ДИТК, Базнова Е.В.

Газета «Северное Приморье» /№42, методическая разработка «Организация работы с родителями «Экскурсия выходного дня», Ревенко А.В.;

Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века» для педагогов и учащихся образовательных учреждений, методическая разработка «Интеграция педагогических технологий», Базнова Е.В.;

Всероссийское сетевое издание «Дом Знаний», методическая разработка «Сценарий спортивного праздника», Выдренко А.В.;
Международный образовательный портал МААМ, статья «Детско-спортивный клуб «Доброе сердце» как инструмент гражданско-просветительской работы с родителями», Ревенко С.Г.

Педагоги ДОУ совместно с воспитанниками ежегодно участвуют в следующих мероприятиях:

- «Зеленый огонек»,
- военно-спортивная игра «Зарница»,
- конкурс «Красота Божьего мира»,
- конкурс «Пасха красная»,
- развлечения: «ОСЕНИНЫ», «Масленица»,
- конкурс на лучшее украшение группы к новому году,
- утренники, посвященные 8 марта, Дню Матери,
- торжественный концерт «День Победы».

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Контроль над ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер. Результаты фиксируются в форме таблиц оперативного, текущего контроля и в форме справок о проведении фронтальных и тематических проверок.

Уровень квалификации и профессиональной компетентности коллектива ДОО позволяет решать вопросы развития, воспитания, обучения и оздоровления детей с учетом современных образовательных стандартов. Коллектив работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. Педагогический коллектив ДОО создает благоприятные условия для познавательного развития детей, повышает свою компетентность через презентацию педагогического мастерства, активно сотрудничает с семьями воспитанников, обеспечивает информированность и открытость профессиональной деятельности, тем самым повышает статус детского сада среди дошкольных учреждений ДГО.

Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.6 Оценка качества учебно-методического обеспечения и информатизации образовательного процесса.

В Детском саду библиотека является составной частью методической работы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В дальнейшем также планируется пополнение библиотечного фонда методическими пособиями, разработанными к ФОП и ФАОП ДО.

В сети Интернет создан официальный сайт ДООУ и страницы в социальных сетях. Документооборот и деловая переписка ДООУ осуществляется посредством электронной почты.

Дошкольное учреждение использует информационные технологии в образовательном процессе:

- для методической и аналитической работы;
- для оформления стендов;

- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для создания различных наглядных материалов;
- в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система ДОО позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов, создание условий для взаимодействия семьи и ДОО через единое информационное пространство, а также повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

2.7 Оценка качества материально-технической базы.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет делопроизводителя – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет логопеда – 2;
- кабинет музыкального руководителя – 1.

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещений: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная комнаты. На территории ДОО имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивным оборудованием, прогулочными павильонами, разбиты цветники и клумбы.

Каждая возрастная группа ДОО оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различными фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Здание оборудовано: видеодофоном, что позволяет контролировать доступ на объект, камерами наружного и внутреннего видеонаблюдения, установлено уличное освещение по всему периметру здания, что позволяет обеспечивать безопасность дошкольников и персонала. Пищеблок оснащен морозильными камерами, холодильным оборудованием, пароконвектоматом. Добавлены баки из нержавеющей стали для приготовления пищи.

В летний период 2024 года произведен косметический ремонт всех групповых и хозяйственных помещений (покраска и побелка, замена освещения). Произведен ремонт (штукатурка, побелка, покраска, замена радиаторов) в группах №3, №6, Заменено напольное покрытие в спальнях групп № 6, №3.

Методический кабинет дополнен новым материалом, необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с образовательной программой ДОО;
- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми;
- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства.

Периодически обновляется предметно-пространственная среда в группах. Оснащены современными интерактивными панелями группы №1 и №4, с полным комплектом дидактического материала по речевому развитию на флеш-носителях. Закуплены новые игрушки, игры настольные, логические конструкторы, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

Музыкальный и физкультурный залы оснащены всем необходимым для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуг, праздники и развлечения.

В физкультурном зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи разных диаметров, фитбольные мячи, обручи, кегли, скакалки).

Музыкальный зал пополнен музыкальными инструментами (фортепиано, бубны, барабаны, ложки, дудочки и др.), оснащен музыкальным центром, мультимедиа проектором, электронным пианино для музыкальных занятий. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

2.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля (в виде плановых или оперативных проверок) и мониторинга.

Контроль осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития детей дошкольного возраста и функционирования ДОУ в целом.

В ходе реализации ООП ДО педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Индикаторами реализации образовательной программы служат характеристики развития детей по пяти направлениям развития:

- Социально-коммуникативное;
- Познавательное;
- Речевое;
- Художественно-эстетическое;

- Физическое.

С целью планирования, анализа деятельности, определения перспективы и путей решения годовых задач организованы педагогические советы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы предоставляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого - педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития освоения детьми программного материала на каждом этапе его возрастного развития. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, выполнения заданий по областям программы, что даёт возможность педагогам определить уровни освоения детьми программного материала и наметить дальнейшие перспективы развития детей, определить индивидуальную работу с детьми которые имеют низкий уровень знаний, скорректировать работу с родителями по проблемным ситуациям.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3. Результаты и анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Анализ деятельности ДОУ за 2024 год показал, что учреждение стабильно функционирует и качественно организует образовательный процесс, который обеспечивается эффективным использованием современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем обучении и высокой профессиональной компетентностью педагогов и специалистов учреждения.

Мониторинг итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками учреждения за 2024 год показал положительную динамику во всех образовательных областях.

В учреждении сложилась и действует оптимальная система взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников. Педагоги и медицинский персонал используют современные и разнообразные формы работы с родителями, что способствует повышению их компетентности в вопросах образования и воспитания детей.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 31.12.2024г.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	184 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	158 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	184 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	184 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	44 человека /22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44 человека /22%
1.5.3	По присмотру и уходу	44 человека /22%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек /39%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек /39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек /61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек /61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 38%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 15%
1.8.2	Первая	6 человек /23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 27 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 38 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	5 человек/ 19%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек /100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 педагогов /184 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,27 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	210,20 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОД

Анализ всех показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом требований ФГОС ДО и Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Годовая образовательная работа способствовала личностному развитию воспитанников, повысила уровень развития воспитанников по всем направлениям за счет интегрированного освоения содержания образовательных областей и активного привлечения родителей к образовательному процессу.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую занимаемым должностям квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает качество образовательной деятельности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 668457944626561634972740990882929036601482128244

Владелец Ильинова Юлия Сергеевна

Действителен с 19.02.2025 по 19.02.2026