

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2» г.Дальнегорска

ПРИНЯТО

педагогическим советом №1
МДОБУ «ЦРР - Детский сад №2»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ
«ЦРР - Детский сад № 2»
г.Дальнегорска
Ю.С.Ильинова
«30/08» 2024 г.



**Рабочая программа
учителя - логопеда**

подготовительная группа , 6-7 лет

Мурзина Ксения Сергеевна,
учитель-логопед

г.Дальнегорск

2024г.

Содержание:

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели, задачи и принципы Программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы.....	8
1.4. Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ОНР.....	10
2. Содержательный раздел.....	13
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе ОНР.....	13
2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие».....	15
2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности.....	19
2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе.....	21
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.....	22
2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.....	22
2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».....	22
2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй.....	23
2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	24

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.....	24
2.5.2.Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя.....	24
2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	28
2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	30
2.8.Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.....	30
3. Организационный раздел.....	30
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	30
3.2. Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда.....	31
3.3. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной группе.....	32
3.4. Литература.....	36
3.5. Приложение.....	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав ОУ, утвержденный постановлением администрации ДГО от 23.12.2015 г. №770-па.
- Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «ЦРР Детский сад № 2» г. Дальнегорска (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П., Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим

недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов.

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

✓ не подлежат непосредственной оценке;

✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ОНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в

памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так же переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет) по ФАОП.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с

существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами П, К, Т, Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших

рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

-стимулирующая

-направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе – 30 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 4 раза в неделю, распределены они следующим образом:

Три занятия по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте,

Одно занятие по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов

звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный план работы на год.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе

Примерный календарь тематических недель.

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	04.09.-08.09.23	«Наша группа. Наш детский сад.»
2	2 неделя	11.09-15.09.23	«Овощи». («Труд взрослых на полях и в огородах».)
3	3 неделя	18.09 – 22.09.23	«Фрукты». («Труд взрослых в садах».)
4	4 неделя	25.09 – 29.09.23	«Осень». («Периоды осени. Осенние месяцы».)
Октябрь			
5	1 неделя	02.10 – 06.10.23	«Деревья осенью»
6	2 неделя	09.10 – 13. 10.23	«Насекомые». («Подготовка насекомых к зиме».)
7	3 неделя	16.10 – 20.10.23	«Перелетные птицы».
8	4 неделя	23.10 – 27.10.23	«Водоплавающие птицы». «Подготовка к отлету».
9	5 неделя	30.10 - 03.11.23	«Продукты»
Ноябрь			
10	1 неделя	06.11-10.11.23	«Поздняя осень». «Грибы». «Ягоды». («Сбор грибов и ягод осенью».)
11	2 неделя	13.11 -17.11.23	«Домашние животные и их детеныши». («Содержание домашних животных осенью».)
12	3 неделя	20.11 – 24.11.23	«Дикие животные и их детеныши». («Подготовка животных к зиме».)
13	4 неделя	27.11 – 01.12.23	«Осенние одежда, обувь, головные уборы». («Материалы, из которых они сделаны».)
Декабрь			
14	1 неделя	04.12 – 08.12.23	«Транспорт». («Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия».)
15	2 неделя	11.12 -15.12.23	«Мебель». («Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны».)
16	3 неделя	18.12 - 22.12.23	«Посуда». («Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда».)
17	4 неделя	25.12 – 29.12.23	«Новый год». «Зима». «Зимние месяцы».
Январь			
18	2 неделя	09.01 – 13.01.24	«Жители Севера»
19	3неделя	15.01 – 19.01.24	«Зимующие птицы», «Дикие животные зимой».
20	4 неделя	22.01– 26.01.24	«Профессии». («Трудовые действия».)
Февраль			
21	1 неделя	29.01 - 02.02.24	«Инструменты».
22	2 неделя	05.02 - 09.02.24	«Животные жарких стран». («Повадки, детеныши».)
23	3 неделя	12.02 - 16.02.24	«Животный мир морей и океанов». «Речные, аквариумные рыбы».
24	4 неделя	19.02-23.02.24	«Защитники Отечества Военные профессии»
25	5 неделя	26.02 – 01.03	«Русские народные традиции».
Март			

26	1 неделя	04.03 – 07.03.24	«Ранняя весна. Весенние месяцы». «Мамин праздник».
27	2 неделя	11.03 – 15.03.24	«Первые весенние цветы»
28	3 неделя	18.03– 22.03.24	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.
29	4 неделя	25.03 – 29.03.24	Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.
Апрель			
30	1 неделя	01.04 – 05.04.24	«Времена года»
31	2 неделя	08.04 -12.04.24	«День космонавтики»
32	3 неделя	15.04 – 19.04.24	Знакомство с творчеством С. В. Михалкова и А. Л. Барто
33	4 неделя	22.04 - 26.04.24	«Растения и животные весной»
34	5 неделя	29.04 – 30.04.24	«Спорт»
Май			
35	2 неделя	06.05 – 10.05.24	«День Победы»
36	3 неделя	13.05 – 17.05.24	«Перелетные птицы весной».
37	4 неделя	20.05 – 24.05.24	Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.
38	5 неделя	27.05-31. 05.24	«Скоро в школу». «Школьные принадлежности»

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности см. в Приложении

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП).

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом,

вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».

Календарно-тематическое планирование работы с родителями в подготовительной группе

месяц	Дата	Формы работы	Содержание работы
сентябрь		<i>Мониторинг речевого развития</i>	Индивидуальное стартовое диагностическое обследование вновь прибывших детей в присутствии родителей
		<i>Наглядная информация</i>	<i>Стенд:</i> «Что нужно знать взрослому, начинающему обучать дошкольника основам грамоты»
октябрь		<i>Наглядная информация</i>	<i>Папка-передвижка:</i> «Характеристика речи детей 6-7 лет»
		<i>Родительское собрание</i>	<i>Тема:</i> «Задачи обучения на год»
		<i>Консультация</i>	<i>Тема:</i> «Освоение письменной речи»
		<i>Домашнее задание</i>	Еженедельные задания по закреплению речевых умений
январь		<i>Наглядная информация</i>	<i>Стенд:</i> «Многозначность слов»

		<i>Консультация</i>	<i>Тема:</i> «Родителям о звуковом анализе и синтезе»
		<i>Домашнее задание</i>	Еженедельные задания по закреплению речевых умений
		<i>Домашняя видеотека</i>	«Артикуляционная гимнастика»
		<i>Индивидуальные консультации</i>	<i>Тема:</i> «Мой ребёнок не запоминает буквы. Что делать?»
декабрь		<i>Наглядная информация</i>	<i>Папка-передвижка:</i> «Послушные буквы»
		<i>Семинар</i>	<i>Тема:</i> «Речевая готовность ребёнка к школе»
		<i>Консультация</i>	<i>Тема:</i> «Каким вы хотите видеть своего ребёнка в будущем»
		<i>Родительское собрание</i>	<i>Тема:</i> «Итоги I периода обучения. Наши успехи и неудачи. Задачи II периода обучения»
январь		<i>Наглядная информация</i>	<i>Папка-передвижка:</i> «Готовность ребёнка к школе»
		<i>Консультация</i>	<i>Тема:</i> «Игротека в кругу семьи»
		<i>Домашнее задание</i>	Еженедельные задания по закреплению речевых умений
февраль		<i>Наглядная информация</i>	<i>Папка-передвижка:</i> «Ребёнок зарычал (зашипел, засвистел)?»
		<i>Индивидуальные консультации</i>	<i>Тема:</i> «Неуспевающие дети. Как им помочь»
		<i>Домашнее задание</i>	Еженедельные задания по закреплению речевых умений
		<i>Логопедический практикум</i>	<i>Тема:</i> «Интеллектуальные игры для развития памяти, внимания, мышления и речи старших дошкольников»
март		<i>Наглядная информация</i>	<i>Стенд:</i> «Зачем читать детям книги»
		<i>Логопедический практикум</i>	<i>Тема:</i> «По дороге в детский сад»
		<i>Домашнее задание</i>	Еженедельные задания по закреплению речевых умений
		<i>Домашняя видеотека</i>	«Логопедические программы» (подготовка к школе в играх и весёлых упражнениях)
апрель		<i>Наглядная информация</i>	<i>Папка-передвижка</i> «Как делать уроки с первоклашкой»
		<i>Индивидуальные консультации</i>	<i>Тема:</i> «Безусловное принятие»
		<i>Домашнее задание</i>	Еженедельные задания по закреплению речевых умений

май	<i>Анкетирование</i>	<i>Тема: «Результаты совместной работы специалистов ДООУ и родителей»</i>
	<i>Родительское собрание</i>	<i>Тема: «Итоги коррекционной работы»</i>

2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй.

1. Появление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДООУ.

2.5 Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в

работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

2.5.2.Преимственность в планировании ОД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;
подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;
рекомендации по подбору литературы и иллюстративного материала.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка.

2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением; с противоположным значением. Умение объяснять переносное значение слов. Подбирать существительные к прилагательным; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы.

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в

самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко-выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями, упражнение в подборе синонимов, антонимов, объяснение слов и целых выражений с переносным значением, преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность (см. паспорт логопедического кабинета)

3.2. График работы учителя –логопеда подготовительной группы с ТНР «Солнышко» Долгобородовой Е. В. на 2023-2024 уч. год (количество рабочих часов в неделю 20)

День недели	Количество рабочих часов
понедельник	8.30-12.30
вторник	8.30-12.30
среда	8.30-12.30
четверг	8.30-12.30
пятница	8.30-12.30

Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Вид занятий</i>
<i>Понедельник</i>	8.30 – 9.00 9.40 – 10.10 10.20 – 12.30	Индивидуальные занятия КОД «Развитие лексико-грамматических категорий» Индивидуальные занятия
<i>Вторник</i>	8.30 – 9.00 9.40 – 10.10 10.20 – 12.30	Индивидуальные занятия КОД «Обучение грамоте» Индивидуальные, индивидуально-подгрупповые занятия
<i>Среда</i>	8.30 – 9.35 9.00 – 9.30 9.40 – 12.30	Индивидуальные занятия КОД «Развитие связной речи» Индивидуальные, индивидуально-подгрупповые занятия
<i>Четверг</i>	8.30 – 12.30	Индивидуальные, индивидуально-подгрупповые занятия
<i>Пятница</i>	8.30 – 9.00 9.40 – 10.10 10.20 – 12.30	Индивидуальные занятия КОД «Обучение грамоте» Индивидуальные, индивидуально-подгрупповые занятия

Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием не менее 10 мин. Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Учебный год условно делится на три периода, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала:

- 1 период – со 2 недели сентября по 30 ноября
- 2 период – с 1 декабря по 28 февраля
- 3 период – с 1 марта по 15 мая

Продолжительность НКОД в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи составляет 25 – 30 минут.

Речевая коррекция планируется в соответствии с сеткой занятий группы. Режим дня и учебная нагрузка соответствуют возрастным особенностям детей и способствуют их гармоничному развитию. В подготовительной группе с ТНР (общим недоразвитием речи) 15 детей. Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием III (15 детей) уровня речевого развития). Из них 6 девочек и 9 мальчиков.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной группе.

<i>Периоды</i>	<i>Количество учебных часов коррекционной образовательной деятельности (фронтальных занятий)</i>	<i>Количество индивидуальных занятий</i>	
		При 2-разовом посещении	При 3-разовом посещении
I Сентябрь - ноябрь	46	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
II Декабрь - февраль	47	12 учебных недель	
		не менее 24	не менее 36
III Март- май	43	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
Итого	136	38 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 76	не менее 114

Таблица 2. Распределение НКОД по месяцам (фронтальная форма)

<i>Группа</i>	<i>I период</i>		<i>II период</i>		<i>III период</i>	
	месяц	КОЛ-ВО часов	месяц	КОЛ-ВО часов	месяц	КОЛ-ВО часов
Подготовительная группа детей с ОНР	<i>сентябрь</i>	12	<i>декабрь</i>	16	<i>март</i>	17
	<i>октябрь</i>	18	<i>январь</i>	12	<i>апрель</i>	16
	<i>ноябрь</i>	16	<i>февраль</i>	11	<i>май</i>	8

Итого:		46		47		43
---------------	--	-----------	--	-----------	--	-----------

Таблица 3. Распределение НКОД по периодам обучения

Количество НКОД Виды НКОД	Количество часов								
	1 период			2 период			3 период		
	в нед.	в мес.	всего	в нед.	в мес.	всего	в нед.	в мес.	всего
Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)	1	4	12	1	4	12	1	4	11
Развитие связной речи (СР)	1	4	12	1	4	12	1	4	11
Формирование фонематического восприятия, обучение грамоте (Ф)	2	8	22	2	8	23	2	8	21
Всего часов			46			47			43

За весь образовательный период всего 136 НКОД.

Таблица 4. Сетка проведения НКОД во фронтальной форме по периодам обучения

День недели	І период	ІІ период	ІІІ период
понедельник	Логопедическое ЛГ	Логопедическое ЛГ	Логопедическое ЛГ
вторник	Логопедическое Ф	Логопедическое Ф	Логопедическое Ф
среда	Логопедическое СР	Логопедическое СР	Логопедическое СР
пятница	Логопедическое Ф	Логопедическое Ф	Логопедическое Ф

Таблица 5. Распределение НКОД (индивидуальная форма проведения)

Количество детей в группе	Количество учебных часов на каждого ребёнка
15	2 детей по 2 занятия в неделю (НВОНР), 11 детей по 3 занятия в неделю (ОНР ІІІ ур., ФФНР), 2 детей по 4 занятия в неделю (дизартрич. компонент, низкий уровень речевого развития).

Таблица 6. Циклограмма проведения индивидуально- подгрупповых занятий учителем–логопедом Долгобородовой Е. В. в подготовительной группе с ТНР «Солнышко» на 2023-2024 уч. год.

<i>Понедельник</i> 8.30 – 9.30 10.20 – 12.30	<i>Вторник</i> 8.30 – 9.30 10.20 – 12.30	<i>Среда</i> 8.30 – 8.50 9.40 – 12.30	<i>Четверг</i> 8.30 – 12.30	<i>Пятница</i> 8.30 – 9.30 10.20 – 12.30
Лаптева Соня	Тищенко Таня	Иванцов Артём	Пряженникова Настя	Тищенко Таня
Глубокий Максим	Попов Глеб	Туровец Илья	Удод Артём	Туровец Илья
Иванцов Артём	Туровец Илья	Пряженникова Настя	Кольниченко Вика	Удод Артём
Кольниченко Вика	Пряженникова Настя	Никитин Егор	Глубокий Максим	Глубокий Максим
Никитин Егор	Удод Артём	Лаптева Соня	Попов Глеб	Лаптева Соня
Попов Глеб	Кольниченко Вика	Тищенко Таня	Иванцов Артём	Никитин Егор
Леликов Рома	Леликов Рома	Миргородский Никита	Леликов Рома	Миргородский Никита
Ступак Артём	Миргородский Никита	Савощенко Полина	Ступак Артём	Ступак Артём
Савощенко Полина	Мохонова Юля	Мохонова Юля	Мохонова Юля	Савощенко Полина

Индивидуальные занятия по коррекции речи посещают дети подготовительной (15) группы. Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

Проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут. Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Занятия с детьми проводятся в дневное время.

По подгруппам проводится коррекционная работа по артикуляционной гимнастике, формированию слоговой структуры слова, формированию фонематического слуха, автоматизации звуков. Постановка звуков проводится во время индивидуальных занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям.

3.4. Методическое обеспечение логопедической работы в подготовительной группе ОНР

1. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н. В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. М.: издательство ГНОМ и Д, 2009.
3. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 240 с.
4. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. – М.:ТЦ Сфера,2000. – 112с.
5. В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие. Ткаченко Т. А. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.- 112 с.
6. Конспекты логопедических занятий. Лиманская О.Н. – М.:ТЦ Сфера,2010.
7. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 184 с.
8. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
9. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Ульяновск: 2003.
10. Технологии развития связной речи дошкольников Сидорчук Т.А.,Хоменко Н.Н. Ульяновск: 2004.
11. Диагностический материал. Речевая карта. Нищева Н.В.

3.5. Приложение:

1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР) (*фронтальные занятия*).
2. Перспективный годовой план работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР)

3. План воспитательной работы учителя-логопеда на 2023-2024 уч. год

1. Календарно-тематическое планирование НКОД по формированию предложно-падежных конструкций и лексико-грамматического строя речи в подготовительной группе ОНР

№ Дата	Тема недели	Тема НКОД	Задачи	Литература
Сентябрь				
1	Диагностика			
2	«Овощи». («Труд взрослых на полях и в огородах».)	Овощи и Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> • Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (<i>вишнёвый сок, сливовое варенье</i>) • Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус (<i>кислое яблоко, желтая груша</i>) 	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Стр.
3	«Фрукты». («Труд взрослых в садах».)	Сбор урожая	<ul style="list-style-type: none"> • Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком (<i>яблоко — яблочко, лимон ~ лимончик</i>) • Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (<i>груша-груши -много груш</i>) 	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Стр.
4	«Осень». («Периоды осени. Осенние месяцы».)	Золотая осень	<ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных множественного числа (<i>лист — листья, дождь -дожди</i>), Объяснение значения переносных слов; <i>золотая осень, золотой номер, золотые листья</i> • Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (<i>улетает - улетают , дует ~- дуют</i>) 	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Стр.
Октябрь				
1	«Деревья осенью»	Деревья Части дерева	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация словаря по теме • Упражнять в образовании множественного числа существительных в родительном падеже. • Упражнять в образовании относительных прилагательных от названий деревьев. 	Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей

			<ul style="list-style-type: none"> • Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными. • упражнять в подборе слов-антонимов • Формировать практическое усвоение понятия «родственные слова» 	6 лет. Стр. 96
2	«Насекомые». («Подготовка насекомых к зиме».)	Предлоги В, НА, ПОД	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей выкладывать схемы предложений с предлогами • продолжать учить составлению предложений по двум опорным словам с включением заданного предлога • учить детей включать в предложение пропущенный предлог • Закрепить обобщающие понятия «Насекомые» • Упражнять в составлении описательных загадок о предмете. 	Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Стр.51
3	«Перелетные птицы».	Птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Образование глаголов с помощью приставок (<i>улетели, вылетели, прилетели</i>) • Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (<i>в, над, из, на</i>) 	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Стр.
4	«Водоплавающие птицы». «Подготовка к отлету».	Приставочные глаголы (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол • познакомить детей со схемой образования глаголов при помощи разных приставок • учить детей замечать и исправлять ошибки в употреблении предлога С/СО 	Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Стр. 80
Ноябрь				
1	«Поздняя осень». «Грибы». «Ягоды». («Сбор грибов и ягод осенью».)	Предлоги С, СО Грибы, ягоды	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с пространственным значением и схемой предлога С/СО • учить детей составлять предложения и схемы к ним с этим предлогом • Упражнять в употреблении 	Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития

			существительных в родительном падеже единственного и множественного числа. • Упражнять в практическом употреблении относительных прилагательных	речи у детей 6 лет. Стр. 82
2	«Домашние животные и их детеныши». («Содержание домашних животных осенью».)	Деревенский двор	• Образование притяжательных прилагательных (<i>петушиный хвост</i> , <i>лошадиная грива</i>) • Подбор однородных прилагательных к существительному (<i>кошка — рыжая, пушистая, ласковая</i>)	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Стр.54
3	«Дикие животные и их детеныши». («Подготовка животных к зиме».)	Дикие животные	• Образование слов с увеличительными оттенками (<i>зубищи, лапищи</i>) • Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>белчье дупло, лисья нора</i>)	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Стр.65
4	«Осенние одежда, обувь, головные уборы».	Одежда и обувь	• Слова-антонимы (<i>длинный шарф, короткий шарф</i>) • Подбор однородных определений (<i>платье красивое, нарядное, шелковое</i>)	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Стр.85
Декабрь				
1	«Транспорт». («Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия».)	Транспорт	• Образование существительных при помощи суффиксов (<i>трактор — тракторист, кран — крановщик</i>) • Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>машина-машины. Едет-едует</i>)	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Стр.133
2	«Мебель». («Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны».)	Мебель	• Слова с противоположным значением (<i>высокий — низкий, широкий — узкий</i>) • Образование прилагательных от существительных (<i>круг — круглый, овал — овалный</i>) • Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (<i>в, на, из под, из-за, над</i>)	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Стр.112
3	«Посуда». («Виды посуды,	Посуда	• Образование относительных прилагательных от существительных (<i>дерево — деревянный, стекло — стеклянный</i>)	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй

	материалы, из которых сделана посуда».)		<ul style="list-style-type: none"> Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две тарелки, пять ложек</i>) 	год обучения. Стр.90
4	«Новый год». «Зима». «Зимние месяцы».	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> Образование сложных слов (<i>снегопад, гололед, лесоруб</i>) Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (<i>веселый — Дед Мороз, веселая — Снегурочка, веселые дети</i>) 	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Стр.96
Январь				
2	«Жители Севера»	Предлог ИЗ-ЗА (знакомство) Глаголы совершенного и несовершенного вида	<ul style="list-style-type: none"> уточнить пространственное значение предлога упражнять детей в правильном употреблении предлога ИЗ-ЗА учить составлять разнообразные предложения с предлогом продолжать учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок 	Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Стр. 75
3	«Зимующие птицы», «Дикие животные зимой».	«Зима. Изменения в природе» Предлоги НА, С	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. Уточнить знания о признаках зимы. Формировать понятие «время года». Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. 	Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Стр.91
4	«Профессии». («Трудовые действия».)	«Зимние виды спорта. Словообразование»	<ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки словообразования. Формировать умение понимать и объяснять незнакомые слова. Формировать навыки составления сложноподчиненного предложения. Развивать внимание, память, мышление. 	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Зан. 66
Февраль				

1	«Инструменты»	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных с помощью суффиксов --чик. -щик (летчик, часовщик). Образование существительных от глаголов (<i>учить</i> — учитель, <i>строить</i> — <i>строитель</i>) • Употребление глаголов я форме будущего времени с частицей <i>ся</i> и без нее (буду <i>строить</i> — <i>построю</i>) 	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Стр.106
2	«Животные жарких стран». («Повадки, детеныши».)	«Животные и птицы холодных и жарких стран, их детеныши и птенцы»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. • Закрепить умение употреблять существительные в именительном падеже единственного и множественного числа. • Закреплять умение употреблять существительные множественного числа в родительном падеже. • Учить образовывать притяжательные прилагательные от названий животных и птиц. • Учить правильно использовать предлоги <i>ЗА, ИЗ-ЗА, В, ИЗ.</i> • Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения. • Учить согласовывать числительные 1—5 с существительными. 	Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Стр.75
3	«Комнатные растения». («Размножение, уход за ними».)	Предлог <i>ИЗ-ЗА</i> (2 занятие по теме) Составление предложения по сюжетным картинкам с использованием признаков и действий предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей правильно употреблять в речи предлог <i>ИЗ-ЗА</i> • <i>учить выкладывать схему предложения с данным предлогом</i> • <i>Учить составлять предложения распространенные прилагательными и глаголами</i> (Веселый мальчик едет на лыжах). • Учить находить логическую последовательность в предложениях, правильно согласовывать слова в предложениях. 	Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Стр. 77
4	«Животный мир морей и океанов». «Речные,	Погода и природные явления	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение многозначности слов (<i>снег идет, поезд идет человек идет</i>) • Использование глаголов единственного и множественного числа (<i>идет — идут, летит —</i> 	

	аквариумные рыбы».		летят)	
Март				
1	«Ранняя весна. Весенние месяцы». «Мамин праздник».	Весна	<ul style="list-style-type: none"> Усвоение слов переносного значения: <i>ветер воет, лес уснул</i>. Образование сравнительной степени прилагательных (тепло-теплее, длинный - длиннее) Согласование в предложении нескольких определений (<i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i>) 	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Стр.137
2	«Первые весенние цветы»	Прилет птиц	<ul style="list-style-type: none"> Образование глаголов с оттенками значения (подлететь. взлететь) Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>птица летит - птица прилетела</i>) 	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Стр.142
3	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными. Предлог НАД	<ul style="list-style-type: none"> учить детей различать окончания местоимений учить подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения. уточнить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогом НАД; познакомить детей со схемой данного предлога; учить детей выделять предлог НАД в тексте и составлять различные предложения с этим предлогом. 	Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Стр. 65
4	Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.	«Согласование числительного и существительного в родительном падеже» Несклоняемые существительные	<ul style="list-style-type: none"> учить детей образовывать словосочетание в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой. упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях, учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами. 	Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Стр.84
Апрель				
1	«День	День	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить и расширить знания 	Бардышева Т.Ю.,

	космонавтики»	космонавтики	по теме. <ul style="list-style-type: none"> Учить понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Формировать умение подбирать родственные слова. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою родину. 	Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Зан. 97
2	Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.	Существительные. Глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> Употребление слов с увеличительными оттенками Закрепление понятий «слово-предмет», «слово-действие», «слово-предмет» Составление сложных предложений со значением противопоставления Согласование числительных с существительными и прилагательными Закрепление навыков чтения Закрепление навыков составления схемы предложения формировать понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ. 	Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Стр.88
3	Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Существительные. Глаголы. Словоизменение. Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени; формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными; формировать практическое усвоение и понимание антонимов. 	Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Стр.60
4	«Растения и животные весной».	Растения и животные весной	<ul style="list-style-type: none"> Образование притяжательных прилагательных (<i>лисья нора, медвежья берлога</i>) Практическое усвоение предлогов (<i>над, из-под, из-за</i>) 	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.

				Стр.
Май				
1	«День Победы»	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы. • Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. • Закреплять умение раскладывать картинки самостоятельно, в соответствии с логикой, составлять рассказ, уметь его озаглавить • Продолжать учить детей работать в паре, уметь договариваться 	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Стр.
2	«Перелетные птицы весной».	Прилет птиц	<ul style="list-style-type: none"> • Образование глаголов с оттенками значения (подлететь. взлететь) • Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>птица летит - птица прилетела</i>) 	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Стр.
3	Диагностика			
4				
Всего:				

Календарно-тематическое планирование НКОД по формированию фонематического восприятия, обучению грамоте

Период	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения письма	
Сентябрь	2-я неделя	«Речевые и неречевые звуки», «Ряд», «Слова-предметы»	уточнить понятие «звук» формировать понятия «начало ряда», «середина ряда», «конец ряда».	Выполнение прямых и наклонных линий
		«Слова-действия» Предложение	формировать понятия «слова-предметы», «слова-действия»	Схемы предложений из двух слов.
	3-я недел	«Слова-признаки» Предложение	формировать понятия «слова-признаки», «предлог»;	Схемы предложений из трёх слов.

		Предложение с предлогом	формировать понятие «предлог» упражнять в конструировании предложений по опорным словам, заданной графической схеме, в распространении предложений за счет введения однородных членов.	Схемы предложений из четырёх слов с предлогом	
	4-я неделя	Гласные звуки, Гласные буквы	Определение позиции гласного звука в слове (начало, конец). Анализ и синтез слогов <i>ау-ау</i> , слога <i>иа</i>	Чтение и печатание слогов <i>ау-ау</i> , слога <i>иа</i>	
		Звуки и буквы М, П,	Определение позиции звуков в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп</i> , <i>ам</i>	Чтение и письмо прямых и обратных слогов	
Октябрь	1-я неделя	Звук и буква Т	Определение позиции звуков в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп</i> , <i>от</i> , <i>по</i> , <i>то</i>	Чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>та</i> , <i>от</i> , <i>ут</i> , <i>ит</i>	
		Звуки и буквы К	Определение позиции звуков в словах (начало, середина, конец). Анализ слов <i>кот</i> , <i>кут</i>	Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т)</i> . <i>ку(т)</i> . <i>ка(н)</i>	
	2-я неделя	Звук и буква Х Деление на слоги	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется? <i>хо</i> , <i>ха</i> , <i>хи</i> <i>ох</i> , <i>ух</i> , <i>ох</i>	Чтение, печатание слогов	
		Звуки и буквы К-Х	Анализ слова <i>мухи</i>	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>ах</i> , <i>пух</i> , <i>тихо</i> <i>хи</i> , <i>мухи</i>	
	3-я неделя	Звук и буква С (знакомство)	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас</i> , <i>ос</i> , <i>ус</i> , <i>са</i> , <i>со</i> , <i>су</i>	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам</i> , <i>сом</i> , <i>суп</i> . <i>Это осы</i> . <i>У ос соты</i> .	
		Звук „Сь" (знакомство)	Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>	Игра «Наоборот» — составление и запись: <i>ас — са</i> , <i>ос — со</i> , <i>ис — си</i> , <i>ус — су</i> , <i>ыс — сы</i> .	
	4-я неделя	Дифференциация „С"-"Сь"	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Печатание предложения: <i>У Аси и Симы косы</i> .	
		Звук и буква Н	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на</i> , <i>но</i> , <i>ну</i> , <i>ин</i>	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он</i> , <i>она</i> , <i>ын</i> . <i>сын</i> , <i>сон</i> — <i>нос</i> . <i>У Тани ноты</i>	
	Ноябрь	1-я неделя	Звук Нь	Звуковой анализ слова <i>кони</i>	
			Дифференциация „Н"-"Нь"	Звукослоговой анализ слова <i>Соня</i>	Печатание под картинками слов <i>ноты</i> , <i>окна</i> , <i>кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i>
2-я неделя		Звук и буква З (знакомство)	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима</i> , <i>замок</i> ,	Добавить СЛОГИ, чтобы получились слова: <i>(ко)за</i> , <i>за (мок)</i> Выкладывание и печатание предложения: <i>У Зои</i>	

			<i>зонтик</i>	<i>замок</i>	
		«Дифференциация „С“-„З“»	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Печатание слов <i>замок, зонтик</i>	
	3-я неделя	Звук „Зь“ (знакомство)	Составь слово из перепутанных слогов	Печатание слов <i>Тузик, тазик</i>	
		Дифференциация „З“-„Зь“	Синтез слов из звуков: [ж], [о], [з], [а]; [з], [о], [н], [т]; [з], [и], [м], [а] Звукослоговой анализ слова <i>зима</i>	Печатание предложения: <i>У Зои мимоза. У Зины заноза.</i>	
	4-я неделя	Дифференциация „С“-„З“, „Сь“-„Зь“	«Какой звук убежал?» [с](уп), [з](убы), [с](ок), [з](онтик), [с](умка), [з](амок)	Печатание слов около символов <i>зима, Сима, косы, козы, соты, сито;</i>	
		Дифференциация „С“-„З“, „Сь“—„Зь“ (продолжение)	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Печатание предложения: <i>У нас зима</i>	
	Декабрь	1-я неделя	Звук и буква Ш (знакомство)	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец)	Составление из слогов имен детей и печатание: <i>Миша, Саша, Паша, Маша</i>
			Слог ШИ (знакомство)»	Звуковой анализ слова <i>мышка</i>	Выучивание правила <i>ши</i> пиши с буквой <i>и</i> . Печатание слов по месту буквы <i>ш</i> в словах по схеме: <i>ш _ _ ш _ _ ш</i> <i>шум мыши малыши машина;</i>
2-я неделя		Дифференциация „С“-„Ш“	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Печатание предложения: <i>Это наши пушок</i>	
		Дифференциация „С“-„Ш“ (продолжение)	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Печатание слов по месту звуков с или <i>ш</i> в словах: <i>сушка, Саша</i>	
3-я неделя		Звук и буква Л (знакомство)»	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i>	Печатание слогов, слов по схеме: <i>Лук пила пол</i> предложения: <i>Это луна</i>	
		Звук „Ль“ (знакомство)»	Подбор слов к схемам звуко-слоговой анализ: <i>лук, лимон, лиса</i>	Выкладывание слов и печатание под картинками <i>лук, лимон, лиса</i>	
4-я неделя		Звук „Ль“ (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>люк</i>	Печатание предложения: <i>У папы пила</i>	
		Дифференциация „Л“—„Ль“	Звукослоговой анализ слова <i>лимон</i>	Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: <i>У Кати лимон</i>	
Январь		2-я неделя	Звук и буква Ж	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина) Звуковой анализ слова <i>жуки</i>	Чтение и печатание слов по схеме <i>лу ра</i> <i> жа</i> <i>ко ба</i>

		Слог ЖИ	Звуковой анализ слова <i>ножи</i>	Выучивание правила <i>жи</i> пиши с буквой <i>и</i> . Печатание слов возле символов <i>уж</i> <i>и</i> , <i>уш</i> <i>и</i> <i>лыж</i> <i>и</i> , <i>мыш</i> <i>и</i> <i>У</i> <i>Маши лыж</i> <i>и</i>	
	3-я неделя	Звук и буква Р (знакомство)	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>ар</i> — <i>ра</i> ; <i>ур</i> — <i>ру</i> ; <i>ор</i> — <i>ро</i>	Чтение, печатание слов с буквой <i>р</i> . «Слово рассыпалось» — <i>ыср</i> — <i>сыр</i> ; <i>ораз</i> — <i>роза</i> ; <i>рыб</i> — <i>рыба</i> ; <i>урик</i> — <i>руки</i> . <i>У Иры шарик</i>	
		Звук и буква Р (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>раки</i>	Печатание слов около синего и зеленого домиков <i>роза</i> , <i>сыр</i> , <i>рыба рис</i> , <i>шарик</i> ;	
	4-я неделя	Звук „Ръ”	Звуковой анализ слова <i>шарик</i>	Печатание предложений: <i>У Ромы шары</i> . <i>У Киры розы</i> .	
Дифференциация „Р” — „Ръ”		Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Печатание слов: <i>Шура – Шурик</i> , <i>шар – шарик</i> , <i>шары - шарики</i>		
Февраль	1-я неделя	Дифференциация „Р” — „Л”	Вставь нужную букву, Л или Р	Печатание предложений: На полу <i>рак</i> .	
		Дифференциация „Ръ” — „Лъ”	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Чтение предложений. Печатание: <i>У Марины малина</i> .	
	2-я неделя	Звук и буква В	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i>	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложения, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i>	
		Дифференциация „В” — „Въ”	«Какой звук убежал?» ...етка (въ), ...олк (в), ...аза (в), ...ишня (въ), ...олосы (в), ...етер (въ)	Составление и запись слова по схеме (крест на крест) <i>Ва ка</i> <i>Вет ня</i> <i>Виш за</i> Составление и запись предложения: <i>Виталик повар</i>	
	3-я неделя	Дифференциация „Ш” — „Ж”	Вставь пропущенную букву.	Дописывание букв в предложении и чтение: <i>У жука усы</i>	
		Слоги ЖИ-ШИ	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Закрепление правила <i>жи</i> и <i>ши</i> пиши с буквой <i>и</i> . Составление и запись предложения: <i>Ужи жили у лужи</i> .	
	4-я неделя	Дифференциация „З” — „Ж”	Найти и обвести буквы Ж, З.	Прочитай предложения и поставь ударение в словах.	
		Дифференциация „Б” — „Бъ”	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы]	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу</i> , <i>шу</i> , <i>ба</i> , <i>сы</i> , <i>ка</i> , <i>бан</i> (<i>шуба</i> , <i>бусы</i> , <i>банка</i> , <i>кабан</i>)	
	Март	1-я неделя	Дифференциация „Б” — „П”, „Бъ” — „Пъ”	Звуковой анализ слова <i>булка</i>	Печатание предложения: <i>У Кати шуба</i>
			Звук и буква Г	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез	Печатание слов под рисунками: <i>гол</i> . <i>гуси</i> , <i>горох</i> , <i>глаза</i> .

	2-я неделя		слогов в слова: ло, го, ва — голова; га. но — нога, ра, го — гора		
		Дифференциация „К"-, „Г", „Кь"- „Гь"	Изменить слова, заменив [г] на [к]	Печатание слов, заменив г на к: гора — кора голос — колос игра — икра на гору идут	
		Звук и буква Д	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина)	Составление и запись предложения: <i>Наш город Москва.</i>	
	3-я неделя	Дифференциация „Д"-, „Дь"	Синтез звуков в слова: [д], [о], [м] — дом; [д], [у], [б] — дуб; [с], [а], [д], [ы] — сады; [д], [и], [м], [а] — Дима	«Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: <i>Даша, Лида, Дима.</i>	
		Дифференциация „Г"-, „ТЬ", „Д"-, „Дь"	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возле символов дыни, <i>Даша утка, кот</i> Составление и запись предложения по картинкам: <i>У Димы лопата</i>	
	4-я неделя	Звук и буква Й	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов с буквой й <i>зай</i> <i>гай - ка</i> <i>май</i>	
		Дифференциация „И"-, „Й"	Звуковой анализ слова <i>зайка</i>	Вставка пропущенной буквы й, чтение и печатание предложений <i>Вот зайка. Он зимой белый</i>	
	Апрель	1-я неделя	Звук и буква Ц	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов со слогами <i>иа улица курица</i> <i>цо лицо яйцо</i> <i>цы зайцы огурцы</i>
			Дифференциация „ТЬ"-, „Ц"	Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i>	Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Тима мыл лицо.</i>
		2-я неделя	Звук и буква Щ	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>плащ</i>	Чтение и печатание слов и предложений <i>щит плащ вещи:</i> <i>Щуки ищут щуку.</i>
Звук и буква Ч			Подбор слова к схеме Звукослоговой анализ слова <i>речка</i>	Составление и печатание предложений: <i>Хочу чай! Хочу на дачу!</i>	
3-я неделя		Звуки и буквы Ц, Ч, Щ	Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ]	Печатание слов к картинкам <i>бочка щука ручка плащ</i> Составление предложений по картинкам, печатание их: <i>На елке была белочка</i>	
		Буква Ъ	Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i>	Печатание слов возле картинок <i>лист листья стул стулья</i>	

	4-я неделя	Буква Я	Звуковой анализ буквы Я, слова <i>рябина</i>	Составление предложений, печатание их: <i>Мальчики катались на коньках.</i> Печатание буквы я, слов <i>яма, мясо, язык моряк</i> ; предложения: <i>Яша положил яблоки в ящик. Таня пошла гулять на поляну.</i>
		Буква Ю	Звуковой анализ слова <i>салют</i>	Чтение слов, составление из них предложений и написание их: <i>Нюра гладит юбку утюгом. Юра кормит индюка.</i>
Май	1-я неделя	Буква Е	Звуковой анализ слова <i>белка</i>	«Закончи слово» <i>пе — сок, ме — мел, ле — лес. не — небо.</i> Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: <i>Белка прыгает. Наступает лето.</i>
		Буква Ё	Звуковой анализ слова <i>ёжик</i>	«Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: <i>ёж, ёлка, самолёт, тёрка.</i> Печатание предложения: <i>Ёж нёс лист</i>
	2-я неделя	Буква Ф. Звуки „Ф“-„Фь	Звуковой анализ слова <i>фонари</i>	Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» <i>фокус, лифт, форма филин, Федя, кофе</i> Составление предложения по картинке: <i>Фаина, Федя и Фрося работают на фабрике.</i>
		Буква Ъ	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i>	Печатание слов возле рисунков <i>съехала объехала подъехала</i> Печатание предложения: <i>Подъёмный кран подъехал к подъезду.</i>

**Календарно-тематическое планирование НКОД
по развитию связной речи в подготовительной группе ОНР**

Неделя	Лексическая тема	Тема НКОД	№ занятия Дата проведения	Литература
<i>Сентябрь</i>				

<i>Диагностика</i>				
	«Овощи». («Труд взрослых на полях и в огородах».)	Составление рассказа с опорой на схему „В огороде“.	1	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Зан. 13
	«Фрукты». («Труд взрослых в садах».)	<i>Пересказ</i> рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. логогруппе зан.4
	«Осень». («Периоды осени. Осенние месяцы».)	<i>Пересказ</i> рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	3	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе зан. 9
<i>Октябрь</i>				
	«Деревья осенью»	<i>Пересказ</i> «Лес». Родственные слова.	4	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Зан. 18
	«Насекомые». («Подготовка насекомых зиме».) к	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	5	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе зан.5
	«Перелетные птицы».	<i>Пересказ</i> рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	6	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе зан.6
	«Водоплавающие птицы». «Подготовка к отлету». к	<i>Пересказ</i> «Предзимье».	7	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском

				саду. Зан. 30
Ноябрь				
	«Поздняя осень». «Грибы». «Ягоды». («Сбор грибов и ягод осенью».)	<i>Пересказ</i> рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	9	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе зан.7
	«Домашние животные и их детеныши». («Содержание домашних животных осенью».)	<i>Составление</i> рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин, с изменением сюжета	10	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе зан.8
	«Дикие животные и их детеныши». («Подготовка животных к зиме».)	<i>Рассказ по серии картинок</i> «Дикие животные»	11	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Зан. 44
	«Осенние одежда, обувь, головные уборы». («Материалы, из которых они сделаны».)	Составление описательного рассказа «Одежда» с опорой на схему.	12	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе зан.10
Конец 1 периода обучения				
Декабрь				
	«Транспорт». («Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия».)	<i>Пересказ</i> русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	13	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе зан.14

«Мебель». («Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны».)	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель?»	14	Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе зан.13
«Посуда». («Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда».)	<i>Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине Родственные слова</i>	15	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Зан. 56, 61
«Новый год». «Зима». «Зимние месяцы».	<i>Рассказ по серии картинок «Новый год».</i>	16	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Зан. 55
Январь			
каникулы			
«Жители Севера»	<i>Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, в которой мы живём» с изменением главных действующих лиц и придумыванием последующих событий</i>	17	Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе зан.25
«Зимующие птицы», «Дикие животные зимой».	«Зимующие птицы. Пересказ» <i>Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин</i>	18	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Зан. 72
«Профессии». («Трудовые действия».)	<i>Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин</i>	19	Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе зан.19
Февраль			

	«Инструменты».	<i>Составление рассказа о людях помогающих профессий.</i>	20	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Зан. 35
	«Животные жарких стран». («Повадки, детеныши».)	<i>Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»</i>	21	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе зан.15
	«Комнатные растения». («Размножение, уход за ними».)	<i>Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»</i>	22	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе зан.21
	«Животный мир морей и океанов». «Речные, аквариумные рыбы».	<i>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</i>	23	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе зан.18
Конец 2 периода обучения				
Март				
	«Ранняя весна. Весенние месяцы». «Мамин праздник».	<i>Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий</i>	24	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе зан.22
	«Первые весенние цветы»	<i>Составление рассказа «Всё хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.</i>	25	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе зан.20

	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.	<i>Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)</i>	26	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе зан.27
	Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.	<i>Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий</i>	27	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе зан.28
Апрель				
	«День космонавтики»	Составление рассказов о космосе «День космонавтики»	28	Бардышева Т.Ю. .Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Зан. 97
	Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.	<i>Пересказ рассказа Г.А, Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий</i>	29	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе зан.24
	Знакомство с творчеством А. Л. Барто	<i>Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)</i>	30	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе зан.31
	«Растения и животные весной».	<i>Составление рассказа «Скворцы прилетели» по серии сюжетных картин</i>	31	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе зан.23
Май				

	«День Победы»	<i>Составление рассказов из опыта «День Победы»</i>	32	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Зан. 108
	«Перелетные птицы весной».	<i>Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)</i>	33	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе зан.32
	<i>Диагностика</i>			

2. Годовой план учебно-методической работы логопеда на учебный год

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления логопедического кабинета.	До 1 сентября
2. Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.	1 – 15 сентября; 15 – 31 мая
3. Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные логопедические занятия, комплектование в группы по 2 человека в зависимости от речевого дефекта.	С 1 по 15 сентября
II. Работа с документацией	

1. Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.	С 1 по 15 сентября
2. Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия.	С 1 по 15 сентября
3. Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия.	С 1 по 15 сентября
4. Оформление документации логопеда на начало и конец учебного года.	С 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
5. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией детского сада.	С 1 по 15 сентября
6. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года
7. Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая
8. Заполнение медицинских карт выпускников детского сада, указание речевых диагнозов.	Март
9. Выявление детей, нуждающихся в ПМПК	В течение года
10. Составление годового отчета о проделанной работе.	К 30 мая
III. Коррекционная работа.	
1. Проведение фронтальных логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
2. Проведение индивидуальных коррекционных	С 15 сентября по

занятий согласно циклограмме рабочего времени.	15 мая
IV. Научно-методическая работа.	
1. Разработка индивидуальных маршрутов развития коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия.	В течение года
2. Проведение консультаций для родителей:	
<ul style="list-style-type: none"> • «Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда» (для родителей детей, посещающих логопедические занятия). • «Подготовка к школе» (для родителей детей подготовительной группы). • «Влияние эмоционального общения матери на развитие речи ребенка» • «Словесные игры с детьми 5-6 лет» (для родителей детей старшего дошкольного возраста). • Итоговое собрание по результатам логопедической работы за год (для родителей детей, посещающих логопедические занятия). 	<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p style="text-align: center;">Март</p> <p style="text-align: center;">Май</p>
3. Тематические консультации, семинары-практикумы для педагогов:	
<ul style="list-style-type: none"> • «Заставим язычок трудиться: методика проведения артикуляционной гимнастики». • «Игры для развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста». 	<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Февраль</p>
4. Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года
5. Участие в семинарах-практикумах для педагогов.	В течение года
6. Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	В течение года

7. Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте детского сада.	В течение года
V. Взаимосвязь со специалистами ОУ.	
1. Анализ результатов обследования всех специалистов детского сада на методическом совете и составление (коррекция) индивидуальных маршрутов развития детей.	Сентябрь, январь, май
2. Ознакомление постоянных членов ППк детского сада с результатами логопедического обследования.	В течение года
3. Ознакомление педагогов детского сада с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь
4. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей.	В течение года
5. Индивидуальное консультирование педагогов.	В течение года
6. Участие в педагогических советах, в заседаниях методического совета.	В течение года, по плану ДОУ
7. Участие в заседании ППк.	В течение года, по плану ДОУ
8. Сотрудничество с педагогом-психологом.	В течение года
9. Сотрудничество с медицинской сестрой	В течение года
VI. Самообразование	
1. Изучение новинок специальной литературы.	В течение года
2. Посещение вебинаров и курсов ПК.	В течение года
3. Выполнение плана самообразования по теме: «Развитие языковой способности дошкольников».	В течение года

**3. План воспитательной работы учителя-логопеда
Долгобородовой Е.В. с детьми подготовительной группы
на 2023-2024 год.**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ценности</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>
1	Беседа: «День города».	Сентябрь	Родина	«Моя Родина»
2	Презентация «Хлеб всему голова» Игра-путешествие «Как хлеб на стол пришёл»	Октябрь	Природа	«Приобщение к истокам» «Моё здоровье»
3	Слушание гимна России и просмотр слайдовой презентации «Моя Россия». Просмотр мультфильма «Я живу в России».	Ноябрь	Родина	«Моя Родина»
4	Видеоролик о вежливых словах «Что стоит ваше спасибо?» Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»	Декабрь	Культура	«Дорогою добра»
5	Викторина «Знаю ли я наш город» по теме: «Моя малая Родина - Дальнегорск».	Январь	Родина	«Человек славен трудом»
6	Презентация «Наша Армия родная»	Февраль	Родина	«Моя Родина»
7	Мамин день. Игра: «Составь поздравления маме и бабушке».	Март	Семья	«Дорогою добра»
8	Презентация «Первые вестники весны-первоцветы» Консультация для родителей «Берегите первоцветы!»	Апрель	Природа	«Социальное партнерство»
9	Музыкально-поэтический праздник «Мы вас не забудем никогда!» Презентации: «Великая Отечественная война», «Города-герои»	Май	Родина	«Моя Родина»
10	Беседа «Моё безопасное лето»	Июнь	Здоровье	«Моё здоровье»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963418027

Владелец Ильинова Юлия Сергеевна

Действителен с 11.12.2023 по 10.12.2024