

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2» г.Дальнегорска

ПРИНЯТО

педагогическим советом №1
МДОБУ «ЦРР - Детский сад №2»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ

«ЦРР - Детский сад № 2»

г.Дальнегорска

Ю.С.Ильинова

Приказ № _____ от _____

2024 г.



Рабочая программа педагога

Средняя группа (4-5 лет)

Воспитатели: Вечканова Е.В.
Кривенкова Е.Б.

г.Дальнегорск

2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	5
1.3. Система педагогической диагностики(мониторинга) достижения детьми.....	7
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	7
2.2. Модель организации образовательного процесса.....	12
2.3. Структура реализации образовательной деятельности.....	15
2.4. Планирование образовательной деятельности.....	17
2.5. Формы взаимодействия с родителями.....	39
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	40
3. Организационный раздел.....	45
3.1. Система образовательной деятельности. Расписание ОД.....	45
3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе.....	45
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.....	45
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	46
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (УМК).....	46
3.6. Материально-техническое обеспечение программы.....	48
4. Приложение.....	49

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «ЦРР-д/с 2» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «ЦРР-д/с 2» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей к базовым ценностям российского народа• построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка; • содействие и сотрудничество детей и взрослых; • признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДОО с семьёй; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования; учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; • Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» • Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»; • Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, • Конвенцией о правах ребенка ООН; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МДОБУ «ЦРР детский сад №2» г. Дальнегорска, построенной на

	<p>основе ФОП ДО и ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положении о Рабочей программе воспитателя в МДОБУ «ЦРР Детский сад №2» г. Дальнегорска.
<p>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников средней группы (4-5 лет) на 2024-2025 учебный год</p> <p>Общее количество детей – 14 человек</p> <p>3 девочки - 21.4%</p> <p>11 мальчиков - 78.6%</p> <p>ОПИСАНИЕ:</p> <p>Дети всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.</p>
<p>Срок реализации РП</p>	<p>2024-2025 учебный год. (со 2 сентября 2024 по 31 августа 2025 года)</p>

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- ✓ Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ✓ Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ✓ Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✓ Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ✓ Самостоятелен в самообслуживании;
- ✓ Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ✓ Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✓ Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ✓ Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ✓ Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ✓ Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ✓ Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ✓ Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ✓ Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ✓ Задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ✓ С удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ✓ Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях, явлениях природы, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ✓ Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ✓ Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ✓ Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ✓ Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности;
- ✓ Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ✓ Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ✓ Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.3. Система педагогической диагностики(мониторинга) достижения детьми.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдения детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит: педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей, выполнения практических заданий, игра.

Объект педагогической диагностики	Формы педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Уровень освоения ребёнком Адаптированной образовательной программы	групповая; подгрупповая; индивидуальная	игра; диагностические беседы; диагностические ситуации; педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	2 недели	
			входной контроль	1 неделя	02.09 - 06.09.
			итоговый контроль	1 неделя	26.05-30.05.

Формы фиксации результатов:

1. Бланки тестовых заданий по разделам программы.
2. Информационные карты «Освоения программного материала» по всем образовательным областям.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ● поддерживать положительную самооценку ● обогащать опыт применения; разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; ● обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих; ● воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. ● воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; 	<p>1.В сфере социальных отношений особое внимание уделяется формированию представлений ребенка о себе, взаимоотношениях в семье, традициях, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении,</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны; ● развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет ● формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; ● формировать элементы финансовой грамотности; ● формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; ● воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. 	<p>социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни. Умение находить причины и следствия возникновения.</p> <p>2. В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма формируются представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.</p> <p>3. В сфере трудовое воспитание формируются представления о труде взрослых, современных профессиях, созданных людьми культурных и материальных ценностях.</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения раскрывает представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге, при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в 	<p>1. В сфере сенсорные</p>

<p>познавательной-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества; • расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете; • расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах 	<p>эталоны и познавательные действия уделяется особое внимание <u>Действиям с предметами Исследовательской активности</u> <u>Представлению о цвете</u> <u>Представлению о форме и величине</u> <u>Цифровым средствам познания</u> 2.В сфере математическое развитие уделяется внимание <u>Количеству и счету</u> <u>Величине</u> <u>Геометрическим фигурам</u> <u>Ориентировке в пространстве -</u> <u>Ориентировке во времени</u> 3.В сфере окружающий мир особое внимание уделяется <u>Представлению о себе, семье, людях</u> <u>Предметному миру</u> <u>Явлениям общественной жизни</u> <u>Моей Родине</u> 4.В сфере природа уделяется внимание <u>Животным, растениям и грибам, явлениям природы, неживой природе,</u> <u>человеку и природе</u></p>
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: расширять запас слов; • активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу • совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка • закреплять умение согласовывать существительные с числительными, прилагательными, образовывать по образцу с 	<p>В Сфере речевого развития особое внимание уделяется <u>Формированию словаря</u></p>

<p>суффиксами, глаголы с приставками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; • упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов. • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; • развивать образность речи и словесное творчество 	<p><u>Звуковой культуре речи</u></p> <p><u>Грамматическому строю речи</u></p> <p><u>Связной речи</u></p> <p><u>Подготовке детей к обучению грамоте</u></p> <p><u>Интересу к художественной литературе</u></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; • закреплять знания детей о видах искусства; • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию; • развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • продолжать учить детей рисовать с натуры, совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; • знакомить детей с различными видами конструкторов; • воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; • развивать у детей навык движения под музыку; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; • продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной 	<p>1.В сфере приобщение к искусству основывается развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с жанрами искусства; формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного искусства, промыслах России; специфике архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, работе театра, музея, библиотеки.</p> <p>2.В сферах изобразительной деятельности и конструктивной деятельности внимание предоставляется</p> <p><u>Рисованию</u></p> <p><u>Лепке</u></p>

деятельности;

- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений;
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

Аппликации

Прикладному творчеству
Народному декоративно-прикладному искусству
Прикладному творчеству
Конструктивной
деятельности

3. В сфере музыкальная деятельность уделяется внимание

Слушанию музыки

Пению

Песенному творчеству

Музыкально-ритмическим движениям

Музыкально-игровому и танцевальному творчеству

Игре на детских

музыкальных

инструментах

4. В сфере театрализованная деятельность

формируется развитие интереса к театру, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей.

5. В сфере культурно-досуговой деятельности

уделяется внимание проведению свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, воспитание интереса к подготовке и участию в

	праздничных мероприятиях.
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально выразительно выполнять физические упражнения; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самостоятельность; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, туризме, как форме активного отдыха, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. 	<p>Физическое развитие уделяет внимание</p> <p><u>Основной гимнастике</u></p> <p><u>Подвижным играм</u></p> <p><u>Спортивным играм</u></p> <p><u>Спортивным упражнениям</u></p> <p><u>Формированию основ здорового образа жизни</u></p> <p><u>Активному отдыху</u></p>

2.2. Модель организации образовательного процесса.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Тематические беседы; - Чтение художественной литературы; - Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры; - Игровые упражнения; - Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; - Проблемные ситуации; - Проектная деятельность; - Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность; - Сюжетно-ролевая игра; - Творческие игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения; - Совместная с воспитателем игра; - Совместная игра со сверстниками; - Индивидуальная игра; - Ситуативный разговор с детьми; - Проблемная ситуация; - Беседа; - Ситуация морального выбора; - Проектная деятельность; - Интегративная деятельность.
	Коммуникативная	- Задачи на решение	- Игровая деятельность;	- Индивидуальная

		коммуникативных ситуаций; -Ситуативные разговоры.	-Подвижные игры.	работа во время утреннего приема; -Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-Поручение; -Совместный труд детей и взрослых; -Чтение художественной литературы; -Беседы; -Наблюдение; -Разыгрывание игровых ситуаций; -Рассматривание тематических иллюстраций.	-Совместный труд детей; -Самообслуживание; -Элементарный бытовой труд.	-Обучение, показ, объяснение, напоминание; -Наблюдение; -Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; - Создание ситуаций, побуждающих к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий;
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	-Проблемная ситуация; -Рассматривание; -Наблюдение; -Игры экспериментирования; -Развивающая игра; -Интегративная деятельность; -Исследовательская деятельность; -Беседа; -Создание коллекций; -Проектная деятельность; -Экспериментирование; -Экологические досуги.	-Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	-Наблюдение; -Чтение; -Игра-экспериментирование; -Развивающая игра; -Ситуативный разговор; -Исследовательская деятельность; -Беседа; -Создание коллекций; -Проектная деятельность; -Экспериментирование.
Речевое развитие	Речевая деятельность	-Чтение художественной литературы; -Беседа; -Обсуждение; -Рассматривание; -Дидактическая игра; -Интегративная деятельность;	-Сюжетно-ролевая игра; -Подвижная игра с текстом; -Игровое общение; -Общение со сверстниками; -Игра-драматизация; -Чтение наизусть и отгадывание загадок в	-Ситуация общения в процессе режимных моментов; -Дидактическая игра; -Чтение; -Наблюдение на прогулке; -Ситуативный разговор; -Беседа (в том числе о

		<ul style="list-style-type: none"> -Инсценирование; -Викторина; -Игра-драматизация; -Показ настольного театра; -Разучивание стихотворений; -Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> условиях книжного центра развития; -Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> прочитанном); -Интегративная деятельность; -Разучивание стихов, потешек; -Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы; -Обсуждение прочитанного; -Рассказ; -Беседа; -Игра; -Инсценирование; -Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> -Продуктивная деятельность; -Игра; -Рассматривание; -Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативный разговор с детьми; -Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; -Продуктивная деятельность; -Беседа; -Сочинение загадок; -Проблемная ситуация.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> -Рисование, апплицирование, лепка; -Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; -Экспериментирование; -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые строительные); -Тематические недели; -Выставки работ; -Проектная деятельность; -Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> -Украшение личных предметов; - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые строительные); -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение; -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -Игра; -Игровое упражнение; -Проблемная ситуация; -Конструирование из песка; -Обсуждение произведений искусства, средств выразительности; -Создание коллекций.
	Конструктивно-	-Конструирование и художественное	- Игры (дидактические, строительные,	-Наблюдение; -Рассматривание

	модельная	конструирование; -Экспериментирование; -Рассматривание эстетически привлекательных объектов; -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -Тематические досуги; -Проектная деятельность; -Конструирование по образцу модели, условиям.	сюжетно-ролевые); -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; -Самостоятельная конструктивная деятельность.	эстетически привлекательных объектов природы; -Игра; -Игровое упражнение; -Проблемная ситуация; -Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности).
Физическое развитие	игровая; двигательная коммуникативная; исследовательская музыкальная	физические упражнения спортивные упражнения физминутки; динамические паузы	разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; подвижные игры игры с элементами спорта игры-соревнования	утренняя гимнастика; гимнастика после сна; физкультурные досуги; спортивные игры спортивные праздники

2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В средней группе с сентября по май (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная деятельность. Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Речевое развитие	1	4	36
Познавательное развитие	2	8	72
Математические представления	1	4	36
Сенсорные эталоны и познавательные действия.	0,25	1	9

Окружающий мир	0,5	2	18
природа	0.25	1	9
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
рисование	1	4	36
аппликация	0,5	2	18
лепка	0,5	2	18
музыка	2	8	72
Физическое развитие	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на улице	1	4	36
Итого:	10	40	360

2.4. Планирование образовательной деятельности

Календарно-тематическое планирование средняя группа
ОО «Познавательное развитие» - 72 часов

месяц	Неделя Тема	Формирование элементарных математических представлений (36ч.) 1 ч /нед. Помораева И.А	Окружающий мир Развитие познавательно-исследовательская деятельность (17 ч.)	Сенсорные эталоны и познавательные действия (7 ч.)	Природа (12ч.)
сентябрь	<p>1. <i>День знаний.</i></p> <p>2. <i>Осень.</i></p> <p>3. <i>Неделя безопасности дорожного движения.</i></p> <p>4. <i>Осень.</i></p>	<p>1. «Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Упражнять в определении пространственных направлений.» И.А Помораева зан. №1 стр.11</p> <p>2. «Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме. Закреплять умение различать и называть части суток» И.А Помораева зан. № 2 стр 12</p> <p>3. «Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению» И.А Помораева зан. №3</p>	<p>1. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» г. Дальнегорск. Дыбина О.В. стр. 39. (явления общественной жизни)</p>	<p>3. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине» И.А Помораева зан. №3 стр 14 (повторение)</p>	<p>2. <u>«Сезонные наблюдения нашей местности» (ранняя осень) ПетроваТ.И. стр 11</u> Карпеева стр. 7 (растения)</p> <p>4. <u>«Что нам осень принесла?» Соломенникова О. А., стр. 28 (явл. природы)</u></p>

октябрь	<p>1. Я в мире человек. 2. Я в мире человек. Неделя здоровья. О правильно м питании. 3. Я в мире человек. 4. Мой город, моя страна. 5. Мой город, моя страна.</p>	<p>1. «Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте» И.А Помораева зан.4 стр 16стр 14</p> <p>2. «Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3.Закреплять умение различать правую и левую руки» И.А Помораева зан. №5 стр 17; Е. В. Колесникова зан. №3, стр. 23 (игра 1, 5)</p> <p>2 «Учить считать в пределах 3.Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Расширять представления о частях суток и их последовательности» И.А Помораева зан.№6 стр 19</p> <p>4. «Продолжать учить считать в пределах 3.Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Развивать умения определять пространственное направление от себя» И.А Помораева зан.№7 стр 21</p> <p>5. «Закреплять умение считать в пределах 3.Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы» И.А Помораева зан. №8 стр 23 зан. №9 стр 25</p>	<p>1. «Превращение» Веракса Н. Е. стр.14</p> <p>2. «Где прячется здоровье?»</p> <p>3. «Семья» Дыбина О.В.стр.35 (представление о семье)</p> <p>5. «Мой город» Дыбина О. В. стр. 43 (моя Родина)</p>		<p><u>4. «Наш город»</u> <u>Карпеева стр. 60</u> <u>(нежив. прир)</u></p>
---------	--	---	---	--	---

ноябрь	<p>1. Мой город, моя страна. 2.Новогодний праздник. 3.Новогодний праздник. 4.Новогодний праздник.</p>	<p>1. «Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов. Расширять представления о прямоугольнике» И.А Помораева 2. «Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры» И.А Помораева зан. №10 стр 27; <i>Е. В. Колесникова зан. №6, стр. 29 (игра 5)</i> 3. «Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток.» И.А Помораева зан. №11 стр.28 4. «Продолжать учить считать в пределах 5.Учить сравнивать предметы по двум признакам величины» И.А Помораева зан. №12 стр 31; <i>Е. В. Колесникова зан. №8, стр. 33 (игра 5,6)</i></p>	<p>2. «Лед и вода» Веракса Н. Е. стр. 17</p>	<p>3. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры» И.А Помораева зан. № 10 стр 27</p>	<p>1. «Что такое улица» Дыбина о. В. стр. 41 (моя Родина) (неж. прир) 4. «Как узнать ель?» Николаева С. Н., стр. 67 (растения)</p>
--------	--	---	--	--	---

декабрь	<p>1.Новогодний праздник.</p> <p>2.Новогодний праздник.</p> <p>Неделя безопасности.</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>3.Новогодний праздник.</p> <p>4.Новогодний праздник.</p>	<p>1. «Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета» И.А Помораева зан. №13 стр 33</p> <p>2. «Продолжать формировать представления о порядковом значении числа. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине» И.А Помораева зан. №14 стр 35</p> <p>3. «Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Закреплять представления о последовательности частей суток» И.А Помораева зан. №15 стр 36</p> <p>4. «Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей» И.А Помораева зан. №16 стр 38; <i>Е. В. Колесникова зан. №17, стр. 50 (игра 1)</i></p>	<p>2. «Спички детям не игрушки» Конспект (явл. обществ. жизни)</p>	<p>4. Помораева И. А. (повторение). «Продолжать развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей»</p>	<p><i>1 «Какая ель?» Николаева С. Н. стр. 68 (растения)</i></p> <p><i>3. «Почему растаяла Снегурочка?» Соломенникова О. А., стр. 45. (явл. прир.)</i></p>
---------	---	--	--	---	---

январь	<p>1. <i>Зима.</i> 2. <i>Зима.</i> 3. <i>Я горжусь своей Россией.</i></p>	<p>1. «Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине.» И.А Помораева зан.17 стр 39 2. «Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.» И.А Помораева зан.18 стр 41; <i>Е. В. Колесникова зан. №18, стр. 52 (игра 3)</i> 3. «Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению» И.А Помораева зан.19 стр 42</p>	<p>2. «Зима. Зимние узоры», Вераксы Н.Е. стр. 243</p>	<p>3. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине. И.А Помораева зан.18 стр 41 (повторение)</p>	<p>1. «Какие птицы прилетают на участок" кормушку?», Николаева, стр. 87 (животные)</p>
--------	---	---	---	---	--

февраль	<p>1. День защитника Отечества.</p> <p>2. День защитника Отечества.</p> <p>3. День защитника Отечества.</p> <p>4. 8 Марта.</p>	<p>1. «Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине.» И.А Помораева зан.20 стр 44</p> <p>2. «Учить считать движения в пределах 5.Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине.» И.А Помораева зан.21 стр 46</p> <p>3. «Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.» И.А Помораева зан.22 стр 47; <i>Е. В. Колесникова зан. №21, стр. 58 (игра 5,6)</i></p> <p>4.«Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей» И.А Помораева зан.23 стр 49</p>	<p>1. «Наша армия» Карпеева М. Ф. стр. 76 (моя Родина). <u>Просмотр видео фильма «Моё Приморье»</u></p> <p>2. «Наша армия» Дыбина, стр. 47</p> <p>4. «Забота о маме» Вераксы Н.Е стр.227</p>	<p>3. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. И.А Помораева зан.22 стр 47</p>	
---------	--	--	--	---	--

март	<p>1. 8 Марта. 2. Знакомство с народной культурой и традиция ми. 3. Знакомство с народной культурой и традиция ми. 4. Знакомство с народной культурой и традиция ми.</p>	<p>1. «Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5).» И.А Помораева зан. 24 стр 50</p> <p>2. «Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине». И.А Помораева зан.25 стр 52</p> <p>3. «Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте.» И.А Помораева зан.26 стр 54; <i>Е. В. Колесникова зан. №22, стр. 60 (игра 1)</i></p> <p>4. «Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.» И.А Помораева зан.27 стр 55</p>	<p>2. «Путешествие в прошлое одежды» Дыбина стр. 32</p> <p>4. «Путешествие в прошлое кресла», Дыбина стр. 30 (действия с предметами)</p>	<p>3. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте.» И.А Помораева зан.26 стр 54</p>	<p><u>1. Рассматривание иллюстраций (фотографий) «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (знакомство с трудом мамы).</u></p>
------	---	--	---	--	---

**1. Весна.
2. Весна
3. Весна.
4. День
Победы**

1. «Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.» И.А Помораева зан.28 стр 57

2. «Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток» И.А Помораева зан.29 стр 58

3. «Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.» И.А Помораева зан.30 стр 60; *Е. В. Колесникова зан. №26, стр. 68 (игра 1, 5)*

4. «Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5). Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.» И.А Помораева зан.31 стр 61

1. «В гости к Весне»
Вераксы Н.Е, стр 238,242 Л.А. Парамонова стр.451

4. «Наша армия»
Дыбина О. В. стр. 47
(моя Родина)
«Государственная символика города Дальнегорска (флаг, герб)»

2. «Весна в нашем городе»
Вераксы Н.Е.стр224
«В гости к хозяйке луга» Соломенникова стр. 59

3. «Экологическая тропа весной»
Соломенникова О. А..
стр. 66
(явл. прир.)

<i>май</i>	<p>1. День Победы. 2. Лето. 3. Лето. 4. Лето</p>	<p>1.И. А. Помораева. И.А Помораева зан.22 стр 47 (Повторение пройденного материала). «Упражнять в ориентировке на листе бумаги». <i>Е. В. Колесникова зан. №29, стр. 73 (игра 5)</i> 2.И.А Помораева зан.29 стр 58 (Повторение пройденного материала). 3.И.А Помораева зан.31 стр 61 (Повторение пройденного материала). 4.И. А. Помораева (Повторение пройденного материала). «Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в сравнении предметов по ширине». <i>Е. В. Колесникова зан. №32, стр. 78 (игра 1,4)</i></p>	<p>1. <i>«День Победы в нашем городе»</i> 2. «Воздух и его свойства» Вераксы Н. Е. стр. 59</p>	<p>3. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5). Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.» И.А Помораева зан.31 стр 61</p>	<p>4. «Летнее путешествие» Л.А. Парамонова стр.562</p>
------------	---	---	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование средняя группа
ОО «Развитие речи» - 36 часов**

месяц	Тема Неделя	Развитие речи (36ч.) (Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению грамоте)	Приобщение к художественной литературе (36ч.)
<i>сентябрь</i>	<p>1. День знаний. 2. Осень. 3. Неделя безопасности дорожного движения. 4. Осень.</p>	<p>1. Занятие 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Гербова В. В. стр. 25 (грамматический строй речи). 2. Занятие 2. «Звуки: С, СЬ» Гербова В. В. стр. 26 (звуковая культура речи). 3. Занятие 3. Обучение рассказыванию «Наша неваляшка!» Гербова В. В. стр. 28 (формирование словаря). 4. Занятие 7. Составление сюжетного рассказа по ролям. Ушакова О. С. стр. 34 (грамматический строй речи).</p>	<p>1. А. Майков «Осенние листья по ветру кружат» 2. Р.н.сказка «Жихарка» обр. Карнауховой 3. В. Клименко. «Кто важнее всех на улице» 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»</p>
<i>октябрь</i>	<p>1. Я в мире человек. 2. Я в мире человек. Неделя здоровья. О правильном питании. 3. Я в мире человек. 4. Мой город, моя страна. 5. Мой город, моя страна.</p>	<p>1. Занятие 8. Придумывание загадок-описаний об игрушках. Ушакова О. С. стр. 36 (связная речь). 2. Занятие 6. Звуки «З», «ЗЬ» Гербова В. В. стр. 32 (подготовка детей к обучению грамоте) 3. Пересказ рассказа Н: Калининой «Помощники» 4. Занятие 8. «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.» Гербова В. В. стр. 35 (грамматический строй речи) 5. Занятие 6. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Ушакова О. С. стр. 32 (грамматический строй речи)</p>	<p>1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» 2. А.Веденевский «О девочке Маше, о собаке Петушке и о Ниточке» 3. С. Маршак «Вот какой рассеянный» 4. А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» 5. <i>Стихотворения о г. Дальнегорске.</i></p>
<i>ноябрь</i>	<p>1. Мой город, моя страна. 2. Новогодний праздник. 3. Новогодний праздник. 4. Новогодний праздник.</p>	<p>1. Занятие 11. Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка. Ушакова О. С. стр. 43 (Формирование словаря) 2. Занятие 10. Звук «Ц» Гербова В. В. стр. 38 (подготовка детей к обучению грамоте)</p>	<p>1. «Три поросёнка», пер. с англ. С. Михалкова. 2. Я.Аким «Первый снег» 3. В.Осева «Волшебная иголочка» 4. Л. Толстой «Хотела галка пить»</p>

		3. Занятие 10. Составление рассказа по картине «Собака со щенками». Ушакова О. С. стр. 41 (звуковая культура речи) 4. Занятие 12. Составление рассказа об игрушке. Гербова В. В. стр. 44 (грамматический строй речи)	
<i>декабрь</i>	1. Новогодний праздник. 2. Новогодний праздник. Неделя безопасности. Безопасность на дорогах. 3. Новогодний праздник. 4. Новогодний праздник.	1. <u>Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» Ушакова стр. 51 стр. 44 (связная речь)</u> 2. Занятие 14. Чтение и заучивание наизусть стихотворений о зиме. Гербова В. В. стр. 49 (звуковая культура речи) 3. Занятие 15. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Гербова В. В. стр. 51 (связная речь). 4. Занятие 16. Звук «Ш» Гербова В. В. стр. 52 (подготовка детей к обучению грамоте)	1. «Лисичка-сестричка и волк», р.н.с. 2. С. Дрожжин «Улицей гуляет» 3. С. Есенин «Поет зима – аукает...» 4. З. Александрова «Елочка».
<i>январь</i>	1. Зима. 2. Зима. 3. Я горжусь своей Россией.	1. Занятие 15. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу», Ушакова О. С., стр. 53 2. Занятие 18. Звук «Ж» Гербова В. В. стр. 55 (подготовка детей к обучению грамоте) 3. Занятие 19. Обучение рассказыванию по картине. Гербова В. В. стр. 58 (связная речь)	1. «Зимовье», р. н. с. 2. С. Козлов «Зимняя сказка». 3. П. Воронько «Лучше нет родного края...»
<i>февраль</i>	1. День защитника Отечества. 2. День защитника Отечества. 3. День защитника Отечества. 4. 8 Марта.	1. «Составление рассказа с использованием предложенных предметов» Ушакова О.С. стр. (Формирование словаря) 2. Занятие 22. Звук «Ч» Гербова В. В. стр. 61. подготовка детей к обучению грамоте) 3. «День защитника Отечества» Вераксы Н. Е. стр 218, Л.А. Парамонова стр. 368 4. Занятие 24. Урок вежливости. Гербова В. В. стр. 64. (грамматический строй речи)	1. С. Воронин. «Воинственный Жако» 2. Л. Кассиль «Твои защитники» 3. <u>А. Митяев «Почему Армия родная»</u> 4. Я. Аким «Неумейка»
<i>март</i>	1. 8 Марта. 2. Знакомство с народной культурой и	1. Занятие 25. Готовимся встречать весну и международный женский день. Гербова В. В. стр. 67. (звуковая культура речи)	1. Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» 2. «Сестрица Алёнушка и братец

	<p><i>традициями.</i></p> <p>3. Знакомство с народной культурой и традициями.</p> <p>4. Знакомство с народной культурой и традициями.</p>	<p>2. Занятие 26. Звук «Щ – Ч». Гербова В. В. стр. 69. (подготовка детей к обучению грамоте)</p> <p>3. Занятие 20. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Куручка» сравнение предметных картинок. Ушинский О. С. стр. 63</p> <p>4. Занятие 29. Составление описаний персонажей сказки «Теремок» Ушакова О. С. стр. 79. (Формирование словаря)</p>	<p>Иванушка», обр. А. Н. Толстого</p> <p>3. «Петушок и бобовое зернышко», р. н. с.</p> <p>4. Русская народная сказка «Жихарка»</p>
апрель	<p>1. Весна.</p> <p>2. Весна</p> <p>3. Весна.</p> <p>4. День Победы</p>	<p>1. <u>«Весна пришла в наш город» Петрова Т. И. стр 43</u> (Формирование словаря)</p> <p>2 Занятие 30. Звуки «Л, ЛЬ» Гербова В. В. стр. 74. (подготовка детей к обучению грамоте)</p> <p>3. Занятие 31. Обучение рассказыванию. Гербова В. В. стр. 76. (грамматический строй речи)</p> <p><u>4. Занятие 32. Заучивание стихотворений. Гербова В. В. стр. 77. (звуковая культура речи)</u></p>	<p>1. Е. Благинина «Черемуха»</p> <p>2. Г. Ладонщикова «Весна»</p> <p>3. «Подснежники» С. Вангели.</p> <p>4. А. Барто «На заставе»</p>
май	<p>1. День Победы.</p> <p>2. Лето.</p> <p>3. Лето.</p> <p>4. Лето</p>	<p>1. Занятие 33. День Победы. Гербова В. В. стр. 79. (Формирование словаря)</p> <p>2. «Занятие 34. Звуки «Р, РЬ». Гербова В. В. стр. 79. (подготовка детей к обучению грамоте)</p> <p>3. Занятие 36. Литературный калейдоскоп. Гербова В. В. стр. 83. (Формирование словаря)</p> <p>4. «Добрые и вежливые слова» интернет ресурс.</p>	<p>1. Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»</p> <p>2. М. М. Пришвин «Золотой луг»</p> <p>3. Чарушина «Про зайчат»</p> <p>4. В. Даль «Война грибов и ягод»</p>

Календарно-тематическое планирование средняя группа
 ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 36 часов

месяц	Тема Неделя	Социальные отношения (9ч.)	Гражданственность и патриотизм (9ч.)	Трудовое воспитание (9ч.)	Основы безопасного поведения (9ч.)
сентябрь	<p>1. День знаний. 2. Осень. 3. Неделя безопасности дорожного движения. 4. Осень.</p>	<p>1. Общение «Как вести себя с игрушками» Ушакова О.С. стр. 110</p>	<p>4. <u>«Наши город» — рассматривание фотографий.</u> (Ярмарка в г.Дальнегорске) <u>фотоальбом «Наши Дальнегорск», интернет-ресурс. Видеофильм о Дальнегорске</u></p>	<p>2. Д/игра «Ухаживаем за растениями в нашей группе» (Труд в природе) Вераксы Н.Е.стр 263, Соломенникова О.А.стр 57</p>	<p>3. <u>«Путешествие по улице»</u> Шорыгина Т.А. стр 5</p>
октябрь	<p>1. Я в мире человек. 2. Я в мире человек. Неделя здоровья. О правильном питании. 3. Я в мире человек. 4. Мой город, моя страна. 5. Мой город, моя страна.</p>	<p>1. Беседа «Моя семья» Петрова Т.И. стр 48, Шорыгина Т.А. стр 4</p>	<p>2. Д/и «Кому что нужно?» Потапова Т. И. стр 7</p>	<p>4. «Не сиди сложа руки – так не будет скуки» В. И. Петрова «Этические беседы» стр.57</p>	<p>3. «Это не игрушки, это опасно» О.В. Чермашенцева стр.76 5. «Наши верные друзья – домашние животные» (правила общения) интернет ресурс, Шорыгина Т.А. Стр. 4</p>

ноябрь	<p>1. <i>Мой город, моя страна.</i> 2. <i>Новогодний праздник.</i> 3. <i>Новогодний праздник.</i> 4. <i>Новогодний праздник.</i></p>	<p>1. Чтение сказки «Как ёжик лисёнка обидел» Л. Н. Вахрушева стр. 14</p>	<p>2. «Расскажи Незнайке о любимых предметах» О.В. Дыбина «Рукотворный мир» стр. 23</p>	<p>3. Беседа «Полезные и вредные привычки» Шорыгина Т.А. стр 52</p>	<p>4. «Правила поведения на природе»</p>
декабрь	<p>1. <i>Новогодний праздник.</i> 2. <i>Новогодний праздник. Неделя безопасности. Безопасность на дорогах.</i> 3. <i>Новогодний праздник.</i> 4. <i>Новогодний праздник.</i></p>	<p>4. «Семейные праздники» Коломийченко Л. В. стр. 137</p>	<p>1. Беседа «<u>Стайка воробьев на ветках</u>» <u>О.А. Соломенникова стр.48</u></p>	<p>3. Труд: Трудовые поручение (подготовка группы к Новому году). Дыбина О.В.стр 21</p>	<p>2. «Правила безопасности на льду»</p>
январь	<p>1. <i>Зима.</i> 2. <i>Зима.</i> 3. <i>Я горжусь своей Россией.</i></p>	<p>1. «Почему нужно уметь уступать» В. И. Петрова «Этические беседы» стр.26</p>	<p>3. «Как быть хорошим другом» Абрамова Л. В. стр.48</p>	<p>2. «Строим горку во дворе» Теплюк С.Н. стр. 88</p>	
февраль	<p>1. <i>День защитника Отечества.</i> 2. <i>День защитника Отечества.</i> 3. <i>День защитника Отечества.</i> 4. <i>8 Марта.</i></p>	<p>4. Ср. /игра «Дымковские красавицы»</p>	<p>3. «Наша Армия» беседа чтение стихотворения С. Сададьского «Дуют ветры...» Цель: Дать детям элементарные знания об армии.</p>	<p>2. Труд на участке: расчистка дорожек от снега.</p>	<p>1. «Опасные предметы дома» Шорыгина Т.А. стр.163</p>

<i>март</i>	<p>1. 8 Марта.</p> <p>2. Знакомство с народной культурой и традициями.</p> <p>3. Знакомство с народной культурой и традициями.</p> <p>4. Знакомство с народной культурой и традициями.</p>	<p>1.Беседа «Моя мама» В. И. Петрова «Этические беседы» стр.20</p>	<p>3. «Дымковские и Богородские игрушки» Абрамова Л. В. стр. 72</p>	<p>2. «Труд русских людей» Коломийченко Л. В. стр. 161</p>	<p>4. «Осторожно, сосульки!»</p>
<i>апрель</i>	<p>1. Весна.</p> <p>2. Весна</p> <p>3. Весна.</p> <p>4. День Победы</p>	<p>1. «Правила дружной игры» В. И. Петрова «Этические беседы» стр.28</p>	<p>4. «Гордимся и помним» (рассматривание георгиевской ленты)</p>	<p>3. «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» Абрамова Л. В. Стр. 72</p>	<p>2. «О правилах поведения в транспорте» Шорыгина Т.А.стр 21</p>
<i>май</i>	<p>1. День Победы.</p> <p>2. Лето.</p> <p>3. Лето.</p> <p>4. Лето</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Мы военные»</p>	<p>2. «Экология родного края»</p>	<p>3.«Приобщение детей к посадке семян в уголке природы» Соломенникова О.А. стр 43</p>	<p>4. «Опасности природы в летнее время» Л.А. Парамонова стр.573</p>

**Календарно-тематическое планирование средняя группа
ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 36 часов**

<i>месяц</i>	Тема Неделя	Рисование (36ч.)	Лепка (18ч.)	Аппликация (18ч.)	Конструктивная деятельность (18ч.)
<i>сентябрь</i>	<p>1. День знаний. 2. Осень. 3. Неделя безопасности дорожного движения. 4. Осень.</p>	<p>1. Занятие 2. «Нарисуй картинку про лето» Комарова Т. С. стр. 43 <u>2 Занятие 5.</u> <u>«На яблоне поспели яблоки»»</u> Комарова Т. С. стр. 46 3«Наш друг светофор» 4. Занятие 6. «Золотая осень»» Комарова Т. С. стр. 49</p>	<p>1. «Вот поезд наш едет, колёса стучат, все в школу спешат» Лыкова И.А. стр 22 3. «Дорожные знаки»</p>	<p><u>2. «Цветочная клумба»</u> <u>Лыкова И.А.</u> <u>стр 26</u> 4. Занятие 8. «Осеннее дерево» Колдина Д. Н. стр. 23</p>	<p>1. «Домик для Анфисы» Л.А. Парамонова стр.37 2. «Дома на нашей улице». Л.А. Парамонова стр.44</p>
<i>октябрь</i>	<p>1. Я в мире человек. 2. Я в мире человек. Неделя здоровья. О правильном питании. 3. Я в мире человек. 4. Мой город, моя страна. 5. Мой город, моя страна.</p>	<p><u>1. «Портрет в рамке»</u> Саллинен Е.В. стр100 2. «Витамины на тарелке» 3. «Девочка пляшет» Комарова Т. С. стр 64 4. Занятие 8 «Цветные шары» Комарова Т. С. стр.48 5. Занятие 17. «По замыслу» Комарова т. С. стр. 57</p>	<p>1 Занятие 10. «Угощение для кукол» Комарова Т. С. стр. 51 3. «Булочки для Кати» Саллинен Е.В. стр 68 5. Занятие 19. (лепка) «Сливы и лимоны» Комарова Т. С. стр. 59</p>	<p>2. «Полотенце для Мойдодыра» 4. «Листопад и звездопад» Лыкова И. А. стр 38</p>	<p>2. «Дерево». Н. Е. Веракса стр. 81 4. «Лягушка». (из бумаги) Н. Е. Веракса стр. 53 5. «Заборчики» Л. В. Куцакова стр.47</p>

ноябрь	<p>1. Мой город, моя страна. 2. Новогодний праздник. 3. Новогодний праздник. 4. Новогодний праздник.</p>	<p>1. «Кисть рябинки, гроздь калинки...» Лыкова И. А. стр. 46 2. «Украшение фартука» (декоративное рисование) Комарова Т.С. стр.44 3 Занятие 22. «Маленький гномик» Комарова Т. С. стр. 61 4. «Красивая птичка» Комарова Т.С. стр 65</p>	<p>2. «Чашка и блюдце» Колдина Д.Н. стр 18 4. «Птичка» Саллинен Е.В. стр.97</p>	<p>1. «Тучи по небу бежали» Лыкова И. А. стр. 50 3. «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Комарова Т.С. стр 31</p>	<p>1. «Ворота» (строительный материал) Л. В. Куцакова стр.48</p>
декабрь	<p>1. Новогодний праздник. 2. Новогодний праздник. Неделя безопасности. Безопасность на дорогах. 3. Новогодний праздник. 4. Новогодний праздник.</p>	<p>1. Занятие 25. «Кто в домике живет» Комарова Т. С. стр. 64 2. «Добрый и злой огонек» 3. «Морозные узоры» Лыкова И.А. стр. 68 4. «Наша ёлочка» Лыкова И.А. стр.76</p>	<p>2. «Светофор» 4. «Снежная баба» Лыкова И.А стр. 78</p>	<p>1. «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Комарова Т. С. стр. 64 3. «Праздничная ёлочка» Лыкова И.А. стр.74</p>	<p>1. «Веселые зверушки» (работа с бумагой) Л. В. Куцакова стр.130</p>
январь	<p>1. Зима. 2. Зима. 3. Я горжусь своей Россией.</p>	<p>1. Занятие 33. «Маленькой елочке холодно зимой» Комарова Т. С. стр. 71 2. Занятие 36. «Развесистое дерево» Комарова Т. С. стр. 73 3. «Родина моя – Россия»</p>	<p>1. Занятие 34. (лепка) «Птичка» Комарова Т. С. стр. 71 3. «Флаг России»</p>	<p>2. «Платок» Комарова Т.С. стр 3</p>	<p>1. «Трамвай» (Машина) Л. В. Куцакова стр.50 2. «Народные игрушки» интернет ресурс</p>

<i>февраль</i>	<p>1. День защитника Отечества. 2. День защитника Отечества. 3. День защитника Отечества. 4. 8 Марта.</p>	<p>1. Занятие 41. «Украсим полоску флажками» Комарова Т. С. стр. 77 2_«Танк» Вераксы Н.Е. стр. 218 3. Занятие 23. «Салют» Колдина Д. Н. стр. 41 4. «Тюльпан в вазе» Вераксы Н.Е. Стр. 231</p>	<p>1. Занятие 22. «Железная дорога» Колдина Д. Н. стр. 41 3_Занятие 23. (лепка) «Самолет» Колдина Д. Н. стр. 42 4. «Цветик семицветик» Колдина Д.Н. стр.35</p>	<p>2. «Быстрокрылые самолёты» Лыкова Т.А. стр 100</p>	<p>1. «Шапочка». Вераксы Н.Е. стр. 129 3. «Танк» Вераксы Н.Е. стр. 218</p>
<i>март</i>	<p>1. 8 Марта. 2. Знакомство с народной культурой и традициями. 3. Знакомство с народной культурой и традициями. 4. Знакомство с народной культурой и традициями.</p>	<p>1. Занятие 49 «Расцвели красивые цветы» Комарова Т. С. стр. 83 2. Занятие 53 «Украсим кукле платице» Комарова Т. С. стр. 89 3. «Скатерть в клеточку» Саллинен Е.В. стр.77 4. «Веселые матрешки» Лыкова И. А. стр. 106</p>	<p>2 Занятие 51 (лепка) «Мисочка» Комарова Т. С. стр. 85 4.«Филимоновские игрушки-свистульки» Лыкова И. А. стр. 112</p>	<p>1«Подарок маме и бабушке» Комарова Т. С. стр. 82 3. «Дымковские игрушки»</p>	<p>1. «Салфетка в подарок маме» интернет ресурс 4. «Мостик через речку» Лыкова И.А. (конструирование в д/с) стр.106</p>

<i>апрель</i>	<p>1. Весна. 2. Весна 3. Весна. 4. День Победы</p>	<p><u>1.</u> «Весна, ручейки, солнышко ярко светит в нашем городе» Вераксы Н.Е. стр 224 2. «Занятие 61 «Мое любимое солнышко» Комарова Т. С. стр. 96 3. «Цветущая ветка» Парамонова Л. А. стр. стр 514 4 Занятие 68 «Самолеты летят сквозь облака» Комарова Т. С. стр. 102</p>	<p>2. «По реке плывет кораблик» Лыкова И.А. стр 130 4. «День Победы. Звезда» (налеп)</p>	<p>1. «Воробьи в лужах» Лыкова И.А, стр 120 3. Занятие 31 «Ландыш» Колдина Д. Н. стр. 52</p>	<p>1. «Птичий базар» (желуди) интернет ресурс 2. «Ракета»</p>
<i>май</i>	<p>1. День Победы. 2. Лето. 3. Лето. 4. Лето</p>	<p>1. «Вот какой у нас салют» Л.А. Парамонова стр.552 2. «Радуга-дуга, не давай дождя» Лыкова И.А. стр 138 3. Занятие 72. «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Комарова Т. С. стр. 105 4. «Моё любимое солнышко» Комарова Т.С. стр 78</p>	<p>2. «Бабочки и стрекозы на полянках» Л.А. Парамонова стр.570 4. «Свободная тема» Колдина Д. Н. стр. 564.</p>	<p><u>1.</u> «Кораблик в Японском море» Саллинен Е.В. стр 105 3. «Божья коровка» Л.А. Парамонова стр.568</p>	<p>1.«Самолет из бумаги» Вераксы Н. Е. стр 287 3. «Цветок тюльпана» Веракса Н. Е. стр 241</p>

**Календарно-тематическое планирование средняя группа
ОО «Физкультурное развитие» - 108 часов**

ме	Тема Неделя	В физкультурном зале (72)	На улице (36)
сентябрь	1. День знаний. 2. Осень. 3. Неделя безопасности дорожного движения. 4. Осень.	1. Занятие 1. Пензулаева Л. И. стр. 19 2. Занятие 2. Пензулаева Л. И. стр. 21 3. Занятие 4. Пензулаева Л. И. стр. 22 4. Занятие 5. Пензулаева Л. И. стр. 24 5. Занятие 7. Пензулаева Л. И. стр. 26 6. Занятие 8. Пензулаева Л. И. стр. 28 7. Занятие 10. Пензулаева Л. И. стр. 30 8. Занятие 11. Пензулаева Л. И. стр. 32	1. Занятие 3 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 21 2. Занятие 6 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 24 3. Занятие 9 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 29 4. Занятие 12 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 32
октябрь	1. Я в мире человек. 2. Я в мире человек. Неделя здоровья. О правильном питании. 3. Я в мире человек. 4. Мой город, моя страна. 5. Мой город, моя страна.	1. Занятие 13. Пензулаева Л. И. стр. 35 2. Занятие 14. Пензулаева Л. И. стр. 37 3. Занятие 16. Пензулаева Л. И. стр. 38 4. Занятие 17. Пензулаева Л. И. стр. 40 5. Занятие 19. Пензулаева Л. И. стр. 41 6. Занятие 20. Пензулаева Л. И. стр. 43 7. Занятие 22. Пензулаева Л. И. стр. 44 8. Занятие 23. Пензулаева Л. И. стр. 46 9. Занятие 25. Пензулаева Л. И. стр. 49 10. Занятие 26. Пензулаева Л. И. стр. 50	1. Занятие 15 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 37 2. Занятие 18 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 40 3. Занятие 21 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 43 4. Занятие 24 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 47 5. Занятие 27 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 51
ноябрь	1. Мой город, моя страна. 2. Новогодний праздник. 3. Новогодний праздник. 4. Новогодний праздник.	1. Занятие 28. Пензулаева Л. И. стр. 52 2. Занятие 29. Пензулаева Л. И. стр. 54 3. Занятие 31. Пензулаева Л. И. стр. 55 4. Занятие 32. Пензулаева Л. И. стр. 56 5. Занятие 34. Пензулаева Л. И. стр. 58 6. Занятие 35. Пензулаева Л. И. стр. 59 7. Занятие 37. Пензулаева Л. И. стр. 62 8. Занятие 38. Пензулаева Л. И. стр. 63-64	1. Занятие 30 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 54 2. Занятие 33 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 57 3. Занятие 36 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 60 4. Занятие 39 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 64

декабрь	<p>1. Новогодний праздник.</p> <p>2. Новогодний праздник. Неделя безопасности. Безопасность на дорогах.</p> <p>3. Новогодний праздник.</p> <p>4. Новогодний праздник.</p>	<p>1. Занятие 40. Пензулаева Л. И. стр. 65</p> <p>2. Занятие 41. Пензулаева Л. И. стр. 67</p> <p>3. Занятие 43. Пензулаева Л. И. стр. 68</p> <p>4. Занятие 44. Пензулаева Л. И. стр. 70</p> <p>5. Занятие 46. Пензулаева Л. И. стр. 72</p> <p>6. Занятие 47. Пензулаева Л. И. стр. 74</p> <p>7. Занятие 49. Пензулаева Л. И. стр. 76</p> <p>8. Занятие 50. Пензулаева Л. И. стр. 78</p>	<p>1. Занятие 42 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 67</p> <p>2. Занятие 45. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 71</p> <p>3. Занятие 48. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 74</p> <p>4. Занятие 51. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 78</p>
январь	<p>1. Зима.</p> <p>2. Зима.</p> <p>3. Я горжусь своей Россией.</p>	<p>1. Занятие 52. Пензулаева Л. И. стр. 79</p> <p>2. Занятие 53. Пензулаева Л. И. стр. 80</p> <p>3. Занятие 55. Пензулаева Л. И. стр. 81-82</p> <p>4. Занятие 56. Пензулаева Л. И. стр. 83</p> <p>5. Занятие 58. Пензулаева Л. И. стр. 84-85</p> <p>6. Занятие 59. Пензулаева Л. И. стр. 86</p>	<p>1. Занятие 54. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 81</p> <p>2. Занятие 57. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 84</p> <p>3. Занятие 60. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 86-87</p>
февраль	<p>1. День защитника Отечества.</p> <p>2. День защитника Отечества.</p> <p>3. День защитника Отечества.</p> <p>4. 8 Марта.</p>	<p>1. Занятие 61. Пензулаева Л. И. стр. 88</p> <p>2. Занятие 62. Пензулаева Л. И. стр. 89</p> <p>3. Занятие 64. Пензулаева Л. И. стр. 91</p> <p>4. Занятие 65. Пензулаева Л. И. стр. 92</p> <p>5. Занятие 67. Пензулаева Л. И. стр. 93-94</p> <p>6. Занятие 68. Пензулаева Л. И. стр. 95</p> <p>7. Занятие 70. Пензулаева Л. И. стр. 96</p> <p>8. Занятие 71. Пензулаева Л. И. стр. 97-98</p>	<p>1. Занятие 63. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 90</p> <p>2. Занятие 66. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 93</p> <p>3. Занятие 69. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 95-96</p> <p>4. Занятие 72. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 98</p>

<i>март</i>	<p>1. 8 Марта. 2. Знакомство с народной культурой и традициями. 3. Знакомство с народной культурой и традициями. 4. Знакомство с народной культурой и традициями.</p>	<p>1.Занятие 73. Пензулаева Л. И. стр. 99 2.Занятие 74. Пензулаева Л. И. стр. 101 3. Занятие 76. Пензулаева Л. И. стр. 102-103 4.Занятие 77. Пензулаева Л. И. стр. 104 5.Занятие 79. Пензулаева Л. И. стр. 105 6.Занятие 80. Пензулаева Л. И. стр. 107 7.Занятие 82. Пензулаева Л. И. стр. 108 8.Занятие 83. Пензулаева Л. И. стр. 110</p>	<p>31.Занятие 75. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 101 2.Занятие 78. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 104 3.Занятие 81. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 107 4.Занятие 84. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 110</p>
<i>апрель</i>	<p>1. Весна. 2. Весна 3. Весна. 4. День Победы</p>	<p>1.Занятие 85. Пензулаева Л. И. стр. 112 2.Занятие 86. Пензулаева Л. И. стр. 114 3.Занятие 88. Пензулаева Л. И. стр. 115-116 4.Занятие 89. Пензулаева Л. И. стр. 117 5.Занятие 91. Пензулаева Л. И. стр. 118-119 6.Занятие 92. Пензулаева Л. И. стр. 120 7.Занятие 94. Пензулаева Л. И. стр. 121 8.Занятие 95. Пензулаева Л. И. стр. 123</p>	<p>1.Занятие 87. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 114 2.Занятие 90. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 117-118 3.Занятие 93. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 120 4.Занятие 96. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 123</p>
<i>май</i>	<p>1. День Победы. 2. Лето. 3. Лето. 4. Лето</p>	<p>1.Занятие 97. Пензулаева Л. И. стр. 124-125 2.Занятие 98. Пензулаева Л. И. стр. 126 3.Занятие 100. Пензулаева Л. И. стр. 127 4.Занятие 101. Пензулаева Л. И. стр. 129 5.Занятие 103. Пензулаева Л. И. стр. 130 6.Занятие 104. Пензулаева Л. И. стр. 132 7.Занятие 106. Пензулаева Л. И. стр. 133 8.Занятие 107. Пензулаева Л. И. стр. 135</p>	<p>1.Занятие 99. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 126 2.Занятие 102. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 129 3.Занятие 105. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 132 4.Занятие 108. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 135</p>

2.5. Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Формы работы	Тема
Сентябрь	Организационное родительское собрание	«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни ребенка»
	Статья образовательная	«Задачи воспитания и обучения детей 7-го года жизни»
	Консультация психолога	«Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста»
	Папка-передвижка здоровья	«Здоровье ребенка в ваших руках»
	Включение родителей в деятельность группы.	Выставка рисунков «Дары осени»; «Мастерская природы» (сказочные гости города Дальнегорска – из даров осени)
Октябрь	Включение родителей в деятельность группы.	Фотовыставка «Замечательные люди Дальнегорска – это наши бабушки и дедушки»;
	Статья образовательная	«Об обучающих играх»
	Консультация психолога	«Как правильно оценить способности ребёнка»
	Папка-передвижка здоровья	«Прививки - вред или польза»
	Диагностический опрос	«Степень удовлетворённости родителей оказанием образовательных услуг в детском саду»
Ноябрь	Статья образовательная	«Ребенок и компьютер»
	Консультация психолога	«Агрессивный ребенок – это не редкость сегодня»
	Папка-передвижка здоровья	«Профилактика гриппа у детей»
	Включение родителей в деятельность группы.	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»;
Декабрь	Статья образовательная	«О трудностях обучения чтению и концентрации внимания на занятиях»
	Консультация психолога	«Воспитываем самостоятельность дошкольника»
	Папка-передвижка здоровья	«Плоскостопие чем оно опасно»
	Включение родителей в деятельность группы.	Семейный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»; Совместная подготовка к новогоднему утреннику
Январь	Статья образовательная	«Роль семьи в физическом развитии ребенка»
	Консультация психолога	«Ребенок взял чужую вещь – что делать?»
	Папка-передвижка здоровья	«Витамины в продуктах»
	Включение родителей в деятельность группы.	Акция «Покормим птиц зимой»; Трудовой десант «Очистка участка от снега»
Февраль	Статья образовательная	«Трудовое воспитание дошкольника в семье»
	Консультация психолога	«Учим ребенка проигрывать»
	Папка-передвижка здоровья	«Роль родителей в приобщении детей к

		здоровому образу жизни»
	Включение родителей в деятельность группы.	Военно-спортивная игра «Зарница»
Март	Статья образовательная	«Роль родителя в подготовке к школе как вести себя на первых порах школьного обучения»
	Консультация психолога	«Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка»
	Папка-передвижка здоровья	«Красивая осанка – залог здоровья»
	Включение родителей в деятельность группы.	Участие родителей в празднике «Масленица» Фото-выставка «Мамино хобби»
Апрель	Статья образовательная	«Роль семьи в развитии речи ребёнка»
	Консультация психолога	«Почему дети обманывают»
	Папка-передвижка здоровья	«Профилактика ОКЗ»
	Включение родителей в деятельность группы.	Конкурс рисунков «Пасха Красная» Мастер-класс «Расписное яйцо» (декупаж)
Май	Родительское собрание	«Наши успехи за год»
	Статья образовательная	«Что должен уметь и знать ребёнок»
	Включение родителей в деятельность группы.	Трудовой десант «Озеленение участка»

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений /парциальные программы/.

1. Локальная программа «Дальнегорск – моя малая родина».

Реализуется в различных видах совместной деятельности детей и взрослых 1 раз в неделю.

Цель – заложить ценностные основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

- создать условия для нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- способствовать развитию познавательных интересов дошкольников;
- найти эффективные формы взаимодействия с родителями и социумом по патриотическому воспитанию, формированию и развитию проектных умений и навыков дошкольников.

Формы организации деятельности по программе

«Дальнегорск-моя малая родина»

Блоки	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Общественно-	Объяснен	Беседы,	Игры,	Беседы, личный

историческая жизнь города	ие, напомина ние, обучение, показ	обучение, чтение, драматизации, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальна я, проектная деятельность, тематические выставки	рассматриван ие иллюстраций и картинок, работа в уголках	пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение
Архитектура города	Объяснен ие, напомина ние, обучение, показ	Беседы, обучение, чтение, драматизации, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальна я, проектная деятельность, тематические выставки	Игры, рассматриван ие иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение
Природа города	Объяснен ие, напомина ние, обучение, показ	Беседы, обучение, чтение, драматизации, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальна я, проектная деятельность, тематические выставки	Игры, рассматриван ие, иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение

Японское море и его обитатели	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, чтение, драматизации, упражнения, рассказ,	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативные рассказы, чтение
-------------------------------	--	--	---	---

2. Парциальная программа «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой.

Цель программы: формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребенка; развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития.

Задачи программы:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;

- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Формы организации Программы «Математические ступеньки»

Разделы программы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Количество и счет	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, проблемные ситуации, рассматривание, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы
Геометрические фигуры	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, проблемные ситуации, рассматривание, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы
Величина	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, проблемные ситуации, рассматривание, упражнения, рассказ,	Игры, рассматривание иллюстраций и	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы

		продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность	картинок, работа в уголках	
Ориентировка во времени	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, проблемные ситуации, рассматривание, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы
Ориентировка в пространстве	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, проблемные ситуации, рассматривание, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы
Логические задачи	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, проблемные ситуации, рассматривание, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы

3. Организационный раздел

3.1. Система образовательной деятельности. Расписание ОД

День	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня	Развитие речи 9.00-9.20 Физическая культура 9.25 – 9.45	Познание ФЭМП 9.00-9.20 Музыка 9.30 – 9.50	Физическая культура 9.30-9.50 Рисование 9.00-9.20	Познание ФЦКМ 9.00 – 9.20 Физическая культура (улица) 9.30 -9.50	Лепка/аппликация 9.00 – 9.20 Музыка 9.30-9.50

3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

Прием детей	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.50-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, полдник	15.00– 15.40
Игры, досуг	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30 -18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность, ужин	18.00 – 18.45
Игры, уход домой	до 19.00

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 – 10 минут
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий 2-3 минуты
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 15 -20 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 минут
Гимнастика после сна	Ежедневно 5-6 минут

Занятия по физкультуре	2 раза в неделю 20 минут
Физкультура на улице	1 раз в неделю 20 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
Физкультурный праздник	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, зоны и др.)	Обогащение (пополнение предметно-пространственной среды группы)	
		Содержание	Срок реализации
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр дежурства		
Познавательное развитие	Центр сенсорного и математического развития Центр конструирования Центр игротека Центр экспериментирования Патриотический уголок Уголок дорожного движения	Познавательный материал Дидактическое пособие «Чудо - куб»	октябрь
Речевое развитие	Театральный центр Центр «Весёлые пальчики» Книжный центр	Дидактическое пособие «Звуко-буквенные домики»	октябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности Музыкальный центр Центр «Юные строители»		
Физическое развитие	Спортивный центр «Будь здоров!»		

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (УМК)

Направление развития	Учебно-методический комплекс
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова / Социально-коммуникативное развитие дошкольников// Мозаика – Синтез Москва, 2020. – 96 с. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И. Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л. В. Коломийченко. – М,: ТЦ Сфера, 2019. – 176 с.
Познавательное развитие	О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным

ФЦКМ	<p>окружением// Мозаика – Синтез Москва, 2021. – 72 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г. – 96 с.</p> <p>Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней детского сада,-2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Речевое развитие	<p>В.В Гербова, Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2021. – 104 с.</p> <p>Ушакова О. С., Развитие речи детей 4 – 5 лет. Средняя группа. - М.,: ТЦ Сфера, 2024. – 192 с.</p>
Познавательное развитие ФЭМП	<p>И.А Помораева, В.А Позина, Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4 – 5 лет Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2021 – 72 с.</p> <p>Е. В. Колесникова, Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2017 г. – 80 с. (Математические ступеньки).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4 – 5 лет// Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2020. – 112 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008.</p>
Физическое развитие	<p>Л. И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2019. – 40 с.</p> <p>Л. И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2010. – 160 с.</p>

3.6. Материально-техническое обеспечение программы

Пособия по формированию элементарных математических представлений	
1.	Математические наборы цифр
2.	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)
3.	«Блоки Дьенеша»
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением	
1.	Календарь природы
2.	Дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает», «Кто где живёт»
3.	Модели диких и домашних животных
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр	
1.	Наборы «Парикмахер», «Доктор»,
2.	Уголок с/р игры «Семья», «Дом»
3.	Уголок для игры «Супермаркет»
4.	Разные атрибуты для ряженья: шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	Напольный строительный материал
2.	Конструкторов «Лего» разного размера
3.	Схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков
Оборудование для организации театральной деятельности	
1.	Театр «Би-ба-бо»
2.	Набор масок: животные, сказочные персонажи.
3.	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).
Оборудование и материалы для художественно-творческой деятельности	
1.	Наборы трафаретов животных, одежды, посуды, овощей и фруктов
2.	«Цветные карандаши», «Краски», «Восковые мелки», «Фломастеры», «Пластилин»
3.	Ножницы, цветная бумага, клей, образцы работ изобразительной деятельности
Оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Русские народные инструменты (деревянные ложки, дудочка)
2.	Музыкальные шумовые инструменты: (бубен, погремушки)
3.	Наборы картинок с музыкальными инструментами.
Оборудование для организации физкультурно-спортивной деятельности	
1.	Мячи (разного диаметра и наполнения)
2.	Скакалки, «косички», канат, ленточки, флажки
3.	Пособия для спортивных игр «Боулинг», «Футбол», «Кольцеброс»
Пособия по речевому развитию	
1.	Пособия для развития моторики «Су-Джок кольца и мячики», «Прищепки»
2.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
3.	Дидактические игры «Один-много», «Продолжи предложение», «Подбери предлог»
4.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
Пособия по безопасности	
1.	Альбомы «Правила личной безопасности», «Правила пожарной безопасности»
2.	Дидактические игры «Светофор», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки»
3.	Атрибуты к играм «Скорая помощь», «Правила безопасности»
Пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Государственная символика РФ, Приморского края и города Дальнегорска
2.	Дидактическая игра «Государственные символы России»

3.	Подборка фото и видео материалов на тему «Дальнегорск моя малая Родина»
4.	Самодельная книга «Сказка о двух братьях», макет двух братьев
Дополнительное оборудование	
1.	«Говорящая стена»
2.	«Магнитная доска»
Дополнительная техника	
1.	Смарт телевизор
2.	Музыкальная колонка
3.	Компьютер

4. Приложения

4.1. Итоговые мероприятия.

Месяц	Неделя	Мероприятие
Сентябрь	I.	1 сентября: День знаний (праздник) 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
	II.	7 сентября: день Бородинского сражения; Выставка рисунков «Дары осени»;
	III.	День города Дальнегорска. Выставка поделок ко Дню города.
	IV.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников; Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;
Октябрь	I.	1 октября: Международный день пожилых людей; 5 октября: День учителя; Фотоальбом «Моя любимая семья»
	II.	Развлечение по ПДД «Зелёный огонёк»;
	III.	16 октября: День отца в России
	IV.	Конкурс совместных рисунков и фотографий: «Мой родной город»
	V.	Экскурсия по достопримечательностям города.
Ноябрь	I.	4 ноября: День народного единства (флеш-моб);
	II.	Акция «Покормим птиц зимой»
	III.	26 ноября: День матери в России (Флеш-моб);
	IV.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации;
Декабрь	I.	3 декабря: Международный день инвалидов; Конспект-беседа Поделись своей Добротой»
	II.	9 декабря: День Героев Отечества; Беседа «День героев Отечества», фотографии Героев Отечества
	III.	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»;
	IV.	31 декабря: Новый год. (Новогодний утренник);
Январь	I.	Акция «Покормим птиц зимой»;
	II.	Выставка рисунков «Русская зима»;
	III.	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

Февраль	I.	2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве;
	II.	8 февраля: День российской науки; Развлечение «Экспериментирование в День российской науки» Выставка рисунков «Мой папа самый лучший»
	III.	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. (утренник) Стенгазета «Лучше папы друга нет»
	IV.	Экскурсия в музей «Природа Северного Приморья»
Март	I.	8 марта: Международный женский день (праздничный концерт для мам); Выставка рисунков «Моя любимая мама»
	II.	«Масленица»;
	III.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»;
	IV.	Посещение библиотеки «Творчество дедушки Корнея»; 27 марта: Всемирный день театра;
Апрель	I.	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Просмотр видео презентации «Как человек космос осваивал»
	II.	Конкурс рисунков «Пасха Красная»
	III.	Просмотр видео-презентации «Весну встречаем в краю родном»;
	IV.	22 апреля: Всемирный день Земли; Комплексное занятие «В гостях у Весны»
Май	I.	1 мая: Праздник Весны и Труда.
	II.	9 мая: День Победы (утренник).
	III.	19 мая: День детских общественных организаций России;
	IV.	24 мая: День славянской письменности и культуры;
	V.	Выставка рисунков «Здравствуй лето!» Развлечение к Дню защиты детей;

4.2. Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора	«Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
Русские народные сказки	«Гуси-лебеди»(обраб. М.А.Булатова);«Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н.Толстого);«Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса- лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира	<p><i>Песенки.</i> «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай- Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).</p> <p><i>Сказки.</i> «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.</p>
Произведения поэтов и писателей России.	<p><i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поэт зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). <i>Проза.</i> Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).</p>
Произведения поэтов и писателей разных стран.	<p><i>Поэзия.</i> Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. <i>Литературные сказки.</i> Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.</p>

	<p>Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963418027

Владелец Ильинова Юлия Сергеевна

Действителен с 11.12.2023 по 10.12.2024