

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №2»

г. Дальнегорска (МДОБУ «ЦРР-д/с№2»)

692441, Приморский край, г. Дальнегорск, ул. Пионерская 5а.  
Телефон: 8 (42373) 3-27-66

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МДОБУ «ЦРР-д/с№2»

Протокол от «01» апреля 2021г. № 3

Приказ № 57-а от «01» апреля 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МДОБУ  
«ЦРР-д/с№2» г. Дальнегорска

*Гридина* С.В. Гридина

Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад №2»

г. Дальнегорска

за 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информационная справка (общие сведения об образовательной организации)	3
2.	Аналитическая часть	4
2.1.	Оценка системы управления организации	4
2.2.	Оценка организации учебного процесса	5
2.3.	Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	8
2.4.	Оценка качества кадрового обеспечения	20
2.5.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	27
2.6.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	27
2.7.	Оценка качества материально-технической базы	28
2.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
3.	Результаты анализа показателей деятельности организации	31

**1. Информационная справка  
(общие сведения об образовательной организации)**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. Дальнегорска (МДОБУ «ЦРР-д/с№2»)
Краткое наименование образовательной организации	МДОБУ «ЦРР-д/с№2»
Организационно-правовая форма	бюджетное
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид образовательной организации	центр развития ребенка – детский сад
Адрес организации	692441, Приморский край, г. Дальнегорск, ул. Пионерская 5а.
Телефон, факс	8 42373 3-27-66
Адрес электронной почты	mdobuds_2@mail.ru
Руководитель	Гридина Светлана Владимировна
Режим работы	12 часов (7.00-19.00), рабочая неделя 5 дней
Учредитель	Дальнегорский городской округ (функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Дальнегорского городского округа)
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 09.01.2017года №524 (бессрочно).



## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка системы управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. Дальнегорска.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

#### Органы управления, действующие в организации

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Родительский комитет	Принимает рекомендательные решения по вопросам организации деятельности учреждения. В целях содействия учреждению рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения.</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений.</li></ul>
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li></ul>

**Вывод.** Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование,



взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

## 2.2. Оценка организации учебного процесса

Сведения о контингенте воспитанников (по состоянию на 31 декабря 2020г)

Группы общеразвивающей направленности	Возраст детей	Количество детей
Первая группа раннего возраста	1,5-2 лет	21
Вторая группа раннего возраста	2-3 лет	23
Младшая группа	3-4 лет	24
Средняя группа №1	4-5 лет	24
Средняя группа №2	4-5 лет	22
Старшая группа	5-6 лет	24
Подготовительная группа №1	6-7 лет	24
Подготовительная группа №2	6-7 лет	17
Всего 8 групп	От 1,5 до 7 лет	179

Режим работы ДОУ осуществляется по пятидневной рабочей неделе.

Группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания).

График работы 07.00-19.00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная.

Язык образования – русский.

Направление деятельности:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации детей.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:



1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

2. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, всестороннего и своевременного развития.

3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ детского сада и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки детей, давление предметного обучения.

4. Создать условия для вариативного использования образовательного материала, парциальных программ различной направленности, программ дополнительного образования, способствующих развитию творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, окружающим социумом, миром природы, миром искусства в соответствии с интересами, наклонностями, способностями и состоянием здоровья каждого ребенка.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе формирования у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей, национального и патриотического самосознания, усвоения принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, родного города, края, общества.

6. Создать условия для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

8. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

9. Сформировать социокультурную предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

10. Обеспечить: психолого-педагогическую консультативную поддержку семьи; единство подходов к воспитанию и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа ДОУ и учебный план разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В структуре ООП ДОУ отражена реализация обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

-познавательное развитие;

-социально-коммуникативное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.



Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности). Длительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

### 2.3. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

#### Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности МДОБУ «ЦРР-д/с №2»

Направления	Названия программ
Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	<p>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г.;</p> <p>2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» 1 младшая группа – подготовительная группа Москва-Синтез 2018г.;</p> <p>3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 младшая группа – подготовительная группа Москва-Синтез 2018г.;</p> <p>4. Перспективное планирование занятия по программе «От рождения до школы» 1 младшая группа – подготовительная группа (изд. Волгоград, 2012г.);</p> <p>5. Диагностические журналы к программе «От рождения до школы» 1 младшая группа – подготовительная группа (изд. Волгоград, 2012г.);</p> <p>6. «Дети раннего возраста в детском саду» С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Москва-Синтез 2018г.;</p> <p>7. Инновационная программа «От рождения до школы» Мозаика-Синтез Москва 2020г.;</p> <p>8. «Современный детский сад. Каким он должен быть» О.А. Шиян Мозаика-Синтез Москва 2020г.;</p> <p>9. «Играть, удивлять, узнавать. Теория развития, обучения и воспитания детей» Э.Сингер, Д.де Хаан Мозаика-Синтез Москва 2020г.;</p> <p>10. «Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей» Ирам Сирадж Мозаика-Синтез Москва 2020г.;</p> <p>11. «Повышения уровня физического развития детей» Кэрол Арче Мозаика-Синтез Москва 2020г.;</p> <p>12. «Методические рекомендации» для работы с детьми 3-5 лет программа, основанная на ECTRS Мозаика-Синтез Москва 2020г.;</p> <p>13. «Развитие саморегуляции у дошкольников» О.А. Алмазова, Мозаика-Синтез Москва 2019г.</p>



Познавательное  
развитие

1. Программа воспитания и обучения в д/с «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А.Васильевой
2. «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова» Ювента, Москва 2016г.;
3. «Юный эколог» С.Н.Николаевой Москва-Синтез, Москва 2016г.;
4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Москва 2011г.;
5. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная) О.В.Дыбина, Москва-Синтез, Москва 2018г.;
6. «Неизвестное рядом» «Из чего сделаны предметы», «Рукотворный мир», «Что был до...» О.В.Дыбина, ООО «Сфера 2010г.»;
7. «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова, Москва 2010г.;
8. «Математика для детей» Е.В.Колесникова, Ювента, Москва2016г.;
9. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенников, Москва-Синтез, Москва 2014г.;
10. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова, Москва-Синтез, Москва 2012г.;
11. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова, Москва-Синтез, Москва 2016г.;
12. «Ознакомление дошкольников с окружающим» Н.В.Алешина, «Педагогическое общество России», Москва 2000 г.;
13. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (младшей, средней, старшей, подготовительной) группе детского сада И.А.Помораева, В.А.Позина, «Мозаика-Синтез», Москва-Синтез» 2018г.;
14. «Проектная деятельность дошкольников с детьми 5-7 лет» Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Москва-Синтез» 2018г.;
15. « Познаватель-но-исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет» Н.Е.Веракса, Москва-Синтез» 2018г.;
16. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Г.Е.Сычева , Москва 2004г.;
17. «Дошкольник изучает математику» Т.И. Ерофеева, Москва, 2005г.;
18. «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помарова, В.А.Позина, Мозаика-Синтез Москва 2020г.;
19. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю.Павлова, Мозаика-Синтез Москва 2020г.

Речевое  
развитие

1. Программа воспитания и обучения в д/с «От рождения до школы» Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
2. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой, Творческий центр, 2014г.;
3. «От звука к букве» Е.В.Колесниковой, Москва-Синтез, Москва 2012г.;
4. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, Москва-Синтез, Москва 2016г.;
5. «Развитие речи для детей 5-7 лет» О.С.Ушакова, Творческий центр, Москва 2012г.;
6. «Развитие творческого мышления - работаем по сказке» О.А.Шиян, Москва-Синтез 2019 г.;
7. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова, Москва 2002г.;
8. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И. Максаков, Москва 2005г.;
9. «Развитие правильной речи ребенка в семье» А.И. Максаков, Москва 2005г.;
10. «Развитие речи детей 4-5 лет» Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук, Москва 2007г.;
11. «Интеграция образовательного процесса в контексте обучения языку» Н.В. Микляева, Москва 2013г.;
12. «Формирование мыслительно-речевой деятельности детей дошкольного и школьного возраста» М.Е. Губиной, Воронеж 2008г.;
13. «Книга для чтения в детском саду и дома» В.В.Гербова, Н.П.Ильчук, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова, Москва 2006г.;
14. «Развитие речи детей в процессе из адаптации к ДОУ» Ю.В.Микляева, В.Н.Сидоренко, Москва 2005г.;
15. «Речевое развитие ребенка» О.А.Шорохова, Москва 2009г.;
16. «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова, Мозаика-Синтез Москва 2020г.



Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа воспитания и обучения в д/с «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;</li> <li>2. «Цветные ладошки» (программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет) И.А.Лыковой. Цветной мир, Москва 2012г.;</li> <li>3. «Ладушки» (программа муз воспитания и развития) С.И.Новосельцевой;</li> <li>4. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, Цветной мир, Москва 2012г.;</li> <li>5. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Купакова, Торговый центр, Москва 2007г.;</li> <li>6. «Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова, Цветной мир, Москва 2011г.;</li> <li>7. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова, Москва-Синтез, Москва 2018г.;</li> <li>8. «Художественное творчество и конструирование» Л.В.Купакова, Торговый дом, Москва 2010г.;</li> <li>9. «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комаров, Москва-Синтез, Москва 2012г.;</li> <li>10. «Рисование с детьми», «Лепка с детьми», «Игровые занятия с детьми» Д.Н.Колдина, Сфера, Москва 2014г.;</li> <li>11. «Праздник каждый день» И.Каплунова Композитор, Санкт-Петербург, 2008г.;</li> <li>12. «Ступени музыкального развития» Е.А.Дубровская, Просвещение, Москва, 2 003г.;</li> <li>13. «Календарные музыкальные праздники» Н.В.Зарецкая, Айрис Пресс, Москва 2005г.;</li> <li>14. «Конструирование из строительного материала» средняя, старшая, подготовительная группа Л.В.Купакова Москва-Синтез 2019г.;</li> <li>15. «Народное искусство-детям» 3-7 лет Москва-Синтез 2019г.;</li> <li>16. «Радость творчества» О.А.Соломенникова, Москва 2005г.;</li> <li>17. «Детское художественное творчество» Т.С. Комарова, Москва 2008г.;</li> <li>18. «От навыков к творчеству» Е.В.Баранова, А.М.Савельева, Москва 2009г.;</li> <li>19. «Воспитание искусством в детском саду» И.В. Штанько, Москва 2007г.;</li> <li>20. «Интеграция образовательного процесса на основе художественного эстетического воспитания» - 2013г.</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа воспитания и обучения в д/с «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</li> <li>2. «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаев, Москва-Синтез, Москва 2012г.;</li> <li>3. «Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане, Москва-Синтез, Москва 2012г.;</li> <li>4. «Оздоровительная гимнастика» с детьми 3-7 лет Л.И. Пензулаева Москва-Синтез, Москва 2016г.;</li> <li>5. «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова с детьми 2-7 лет, Москва-Синтез, Москва 2018г.;</li> <li>6. «Растем здоровыми» В.А.Доскин, Л.Г.Голубева, Москва 2004г.;</li> <li>7. «Оздоровительная работа в ДОУ» М.С. Горбатова, 2012г.;</li> <li>8. «Оздоровление детей в условиях детского сада» Л.В. Кочеткова, Москва 2007г.;</li> <li>9. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М.Борисова Мозаика-Синтез, Москва 2020г.</li> </ol>



Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа воспитания и обучения в д/с «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;</li> <li>2. «Давайте познакомимся» (программа развития и коррекции эмоционального мира дошкольника) И.А.Пазухиной</li> <li>2 «Развитие игровой деятельности с детьми» Н.Ф.Губанова, Москва-Синтез, Москва 2014г.;</li> <li>3. «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» Р.С.Буре Москва-Синтез, Москва 2014г.;</li> <li>4. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова, Т.Д.Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Москва-Синтез, Москва 2016г.;</li> <li>5. «Трудное воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, «Мозаика-Синтез», Москва, 2007г.;</li> <li>6. «Безопасность» Программа Н.Н.Авдеевой, «Детство – Пресс», Москва, 2004г.;</li> <li>7. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова, «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.;</li> <li>8. «Играем с малышами» Г.Г.Григорьева, «Просвещение», Москва, 2003г.;</li> <li>9. «Развитие игровой активности дошкольников» Л.А.Пенькова, «Сфера», Москва, 2010г.;</li> <li>10.«Развитие ребенка в театрализованной деятельности» М.Б.Зацепина, «Сфера», Москва, 2010г.;</li> <li>11.«Театрализованная деятельность в детском саду» Е.А.Антипина, «Сфера», Москва, 2009г.;</li> <li>12.«Культурно – досуговая деятельность в детском саду» М.Б.Зацепина, «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.</li> <li>13.«Пожарная безопасность (занятия в подготовительной группе)» Т.В.Иванов, «Корифей», Москва, 2007г.;</li> <li>14.«Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» И.Ф.Мулько, «Сфера», Москва, 2004г.;</li> <li>15. «Любовь к природе воспитываем с детства» С.Н.Николаева, Москва 2004г.;</li> <li>16. «Дорогою добра» по социально-коммуникативному развитию. Занятия для детей» Л.В.Коломыйченко, ТЦ Сфера, Москва 2015 год,</li> </ol>
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29-12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании),</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО),</li> <li>3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»,</li> <li>4. Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,</li> <li>5. Инструктивное письмо Минобрнауки России от 02.06.1998 К» 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».</li> <li>6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)</li> </ol>



Комплексная реализация парциальных программ и методик документально обоснована в ООП МДОБУ, рабочих образовательных программах возрастных групп. Образовательный процесс был направлен на всестороннее развитие личности ребенка в условиях реализации современных образовательных стандартов в приоритете решения годовых образовательных задач. Выбор форм организации педагогического процесса обусловлен возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями детей, их интересами, социальным заказом родителей.

В 2019-2020 учебном году педагоги в работе с родителями широко использовали ИКТ в образовательном процессе. Возможности информационных технологий использовались с целью педагогического общения с родителями с родительской ответственностью. В каждой возрастной группе действуют группы общения воспитателей и родителей в сети WhatsApp. Данные технологии облегчили процесс общения, ускорили обмен информацией между педагогами и родителями. Одновременно шла системная работа по приобщению родителей воспитанников к участию в образовательном процессе не только внутри своих групп, но и всего детского сада. Все общесадовские мероприятия согласовывались и обсуждались с Родительским комитетом ДОУ. Родительский комитет в этом учебном году активно выполнял функции самоуправления, курируя совместные образовательные мероприятия. В 2020 году совместно с родителями были подготовлены и проведены следующие интересные мероприятия: военно-патриотическая игра среди групп старшего дошкольного возраста «Зарница» (февраль 2020), «Богатырские состязания» (март 2020 г.), утренники для любимых мам «Моя мама любимая на свете» 8 марта», социальные акции «Мы помним! Мы гордимся!» (май 2020 г.), смотр-конкурс среди групп старшего дошкольного возраста по ПДД «Зеленый огонек» (октябрь 2020 г.) и др.

#### **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в условиях дежурной группы. Занятия в режиме онлайн не проводились в связи с отсутствием технических возможностей. Для предоставления родителям информации по проведению занятий самостоятельно, в домашних условиях, так же для участия детей в конкурсах и различных мероприятиях воспитатели использовали группы в WhatsApp,

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности во всех группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детского режима, отсутствия свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной деятельности и отсутствию соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.



### Коррекционно-развивающая работа

Реализацию коррекционно-развивающей модели педагогического процесса помогает осуществлять психолого-педагогическая комиссия МДОБУ (Шк). Работа Шк МДОБУ позволяет отслеживать качество освоения детьми ООП в течение учебного года, своевременно выявлять проблемы в развитии воспитанников и реагировать на данные проблемы, разрабатывая и реализовывающая индивидуальные маршруты педагогического сопровождения. В 2020 г. детский сад посетили 1 ребенок, имеющий статус ОВЗ.



Ход и результативность коррекционно-развивающей работы планомерно отслеживается и анализируется на заседаниях Шк МДОБУ. Проведенная в этом направлении работа способствовала своевременному выявлению особенностей в развитии воспитанников, оказанию им педагогической, социальной и логопедической помощи.

### Физкультурно-оздоровительная работа

В 2019-2020 учебном году большое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья детей. С целью осуществления системности, цикличности, взаимосвязи и в соответствии с ФГОС ДО педагогический коллектив целенаправленно вел работу по интеграции и оздоровительной деятельности в педагогическую практику.

В ДОУ разработана система закаляющих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки, корригирующие гимнастики). В детском



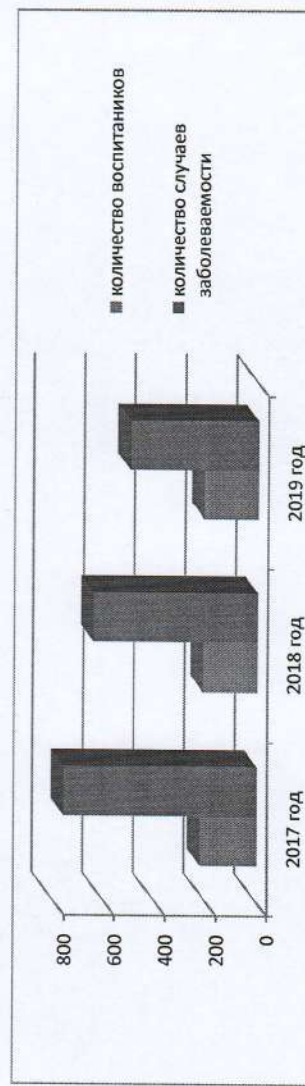
саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, витаминизация третьих блюд, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, дыхательные упражнения, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Три раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю – музыкальные. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

Главный упор был сделан на привлечение родителей к решению проблемы укрепления здоровья детей методами закаливания, укрепления физического здоровья; на обеспечение преемственности в используемых методах. Физическую закалку дети старших и подготовительных групп совместно с родителями продемонстрировали в ходе спортивной военно-патриотической игры «Зарница» - февраль 2020 г.) В результате реализованных мероприятий в группах детского сада созданы творческие коллективы родителей, воспитателей и детей, пропагандирующих и реализующих здоровый образ жизни.

Анализ заболеваемости:

2017 год - 764 (при количестве воспитанников 226 человек),  
 2018 год - 648 (при количестве воспитанников 216 человек),  
 2019 год - 506 (при количестве воспитанников 214 человек).

Общая заболеваемость 2017-2019 года





### Динамика физического развития детей (%)

Уровни	2016-2017 г.(202)	2017-2018г.(198)	2018г.-2019г.	2019-2020г.
Первый	90/45%	58/29%	71/33%	54/28%
Второй	79/49%	111/56%	110/51%	109/58%
Третий	33/16%	29/13%	35/16%	27/14%

Анализ физического развития показал, что по сравнению с прошлым годом идет уменьшение количества детей с первым уровнем развития ( сформирован ), на 7% увеличилось детей со вторым уровнем развития ( находясь на стадии формирования) и на 2% уменьшилось количество детей третьего уровня развития (не сформирован).

Вывод: в дальнейшем продолжить работу по снижению заболеваемости и попусков без причин: Беседы с родителями, консультации в уголках. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану. Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей. Кварцевания ясельных групп. Витаминизация, сбалансированное питание. Выполнение режимных моментов (закаливания, прогулки, утренней гимнастики, спортивно-оздоровительных мероприятий). Посещение детьми оздоровительного кружка «Крепышок».

### Организация дополнительного образования в детском саду

Всестороннему развитию детей способствовала система дополнительного образования в МДОБУ, разработанная на основе изучения интересов, способностей, наклонностей детей и социального заказа родителей. В этом учебном году в ДОУ действовали следующие кружки:

1. Дошколёнок. Цель: создание условий для максимально продуктивной подготовки ребёнка к переходу на следующую степень обучения. В кружке занимается 60 воспитанников из старших и подготовительных групп.
2. Развивающие Игры Воскобовича. Развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей. Программа адресована дошкольникам младшего и среднего дошкольного возраста. (28 детей)
3. Кружок «Мы артисты». Цель: Развитие творческих способностей детей, навыков театрализованной деятельности средствами социализации и коммуникации Обучение проводится с группой воспитанников начиная со старшего дошкольного возраста. В кружке занимаются 15 воспитанника.
4. Кружок «Улыбка». Цель: Знакомство детей дошкольного возраста с хореографическим искусством; формирование единого комплекса физических и духовных качеств, гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство;



содействовать всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровых упражнений. Обучение проводится с группой воспитанников со второго младшего возраста. В кружке занимаются 95 воспитанников.

5. Кружок «Крепышок». Цель: содействовать гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья. Профилактика нарушений осанки. В кружке занимается 24 воспитанника.
6. Кружок «Мастерская самоделкина». В кружке занимаются 49 воспитанников младших и средних групп.

#### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Методы и приемы обучения, используемые педагогами ДОУ в процессе реализации плана образовательной деятельности, стимулировали познавательную активность детей, способствовали развитию их воображения и творческих способностей. Это подтверждается плодотворным и успешным участием детей МДОБУ в мероприятиях различного формата. В 2020 году много детей среднего и старшего дошкольного возраста принимали участие в творческих конкурсах различной направленности. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В 2019-2020 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС ДО в детском саду проводилась оценка динамики уровня развития воспитанников с целью выявления эффективности педагогических действий и для дальнейшего планирования образовательной работы. Диагностическая работа проводилась на основе параметров, заложенных в образовательных областях по ФГОС ДО в соответствии с целевыми ориентирами.

#### **Динамика освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»**

Уровни	2016-2017 г..(202)	2017-2018г.(198)	2018-2019г.(216)	2019-2020(213)
Первый	81/40 %	65/33%	54/25%	58/30%
Второй	73/36%	77/39%	119/55%	103/54%
Третий	48/24%	56/28%	43/20%	29/16%

Анализ речевого развития показывает увеличение количества детей с 1 уровнем речевого развития(сформирован), на уровне прошлого года остается количество детей со вторым уровнем развития(находится на стадии формирования) и снижение количества детей, испытывающих затруднения в освоении речи. Дети, у которых выявлен низкий уровень речевого развития - это дети имеющие статус ОВЗ (общее недоразвитие речи). С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года.



**Динамика освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

Уровни	2016-2017 г.(202)	2017-2018 г.(198)	2018-2019г.(216)	2019-2020г.(213)
Первый	79/39%	53/27%	54/25%	62/32%
Второй	66/33%	113/57%	114/53%	97/50%
Третий	57/28%	32/16%	48/22%	31/18%

Анализ познавательного развития показал, что по сравнению с прошлым годом идет увеличение количества детей с первым уровнем (сформирован), небольшое снижение наблюдается со вторым уровнем познавательного развития (сформирован и находится на стадии формирования), а так же на 4% уменьшилось количество детей третьего уровня познавательного развития (не сформирован).

**Динамика социально-коммуникативных способностей детей (%)**

Уровни	2016-2017 г.(202)	2017-2018г. (198)	2018-2019г.(216)	2019-2020г.(213)
Первый	83/41%	69/35%	73/34%	60/32%
Второй	88/44%	107/54%	114/53%	100/52%
Третий	27/15%	24/12%	29/13%	30/16%

Анализ социально-коммуникативного развития показал, что по сравнению с прошлым годом идет уменьшение на 2% количества детей с первым уровнем (сформирован), небольшое снижение наблюдается со вторым уровнем познавательного развития (сформирован и находится на стадии формирования), а так же на 3% увеличилось количество детей третьего уровня познавательного развития (не сформирован).

**Динамика художественно-эстетическому развитию детей (%)**

Уровни	2016-2017 г.(202)	2017-2018г.(198)	2018-2019г.(216)	2019-2020г.(213)
Первый	69/34%	51/26%	46/22%	52/27%
Второй	82/41%	119/60%	123/56%	105/55%
Третий	51/25%	28/14%	47/22%	24/18%



**Приобщение к искусству:** Эффективность педагогических действий составила 84 %, что говорит о достаточной работе педагогов с детьми в данной области. Дети усвоили материал в соответствии с программой и возрастными критериями. Дети проявляют интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, выделяют жанры и виды

**Динамика физического развития детей (%)**

Уровни	2016-2017 г.(202)	2017-2018г.(198)	2018г.-2019г.	2019-2020г.(213)
Первый	90/45%	58/29%	71/33%	54/28%
Второй	79/49%	111/56%	110/51%	109/58%
Третий	33/16%	29/13%	35/16%	27/14%

Анализ физического развития показал, что по сравнению с прошлым годом идет уменьшение количества детей с первым уровнем развития ( сформирован ),на 7% увеличилось детей со вторым уровнем развития ( находится на стадии формирования) и на 2% уменьшилось количество детей третьего уровня развития (не сформирован).

**Анализ качества подготовки выпускников ДОУ к школьному обучению и их востребованности.**

При проведении итоговой обобщающей педагогической диагностики выявляется достаточный уровень освоения детьми содержания образовательных областей и уровень общего развития. Наблюдается рост по сравнению с показателями прошлого года. 83% воспитанников усвоили программный материал по всем направлениям развития.

**Сравнительная таблица качества выполнения программы**

	Образовательный процесс	качество
2012-2013г	1-19%	76%
	2-57%	
	3-24%	
2013-2014г	1-16%	79%
	2-63%	
	3-21%	



2014-2015г	1-18% 2-57% 3-25%	75%
2015-2016	1-17% 2-64% 3-21%	77%
2016-2017	1-23% 2-42% 3-35%	78%
2017-2018	1-30% 2-53% 3-27%	83%
2018-2019	1-28% 2-54% 3-18%	81%
2019-2020	1-30% 2-54% 3-16%	83%

Методы и приемы обучения, используемые педагогами ДОУ в процессе реализации плана образовательной деятельности, стимулировали познавательную активность детей, способствовали развитию их воображения и творческих способностей. Это подтверждается плодотворным и успешным участием детей МДОБУ в мероприятиях различного формата.

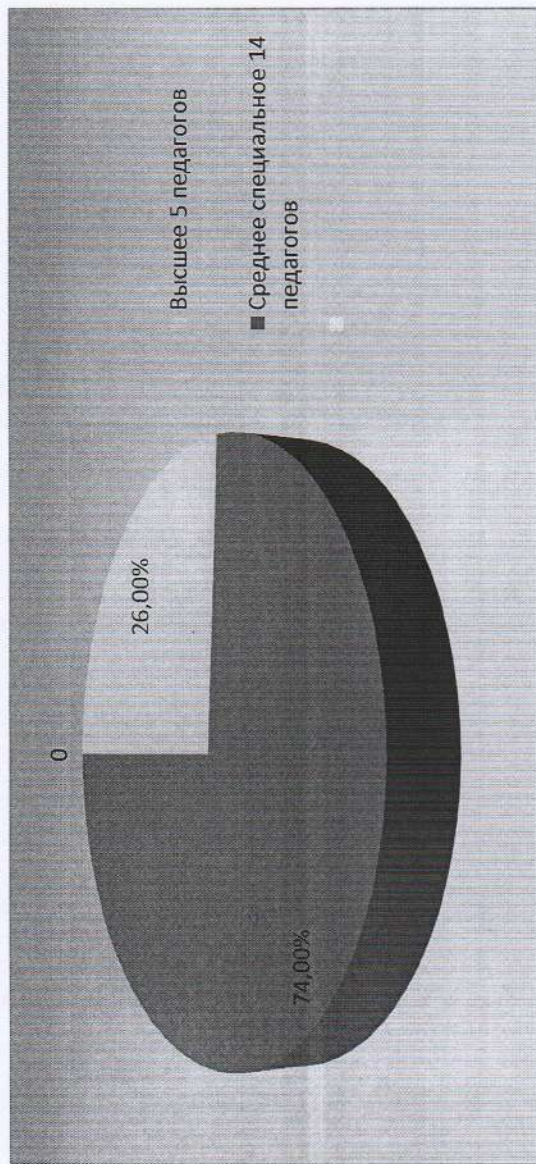
#### 2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию. По состоянию на 31 декабря 2020 г. в учреждении насчитывается 50 сотрудников (51,25 ставок); в том числе педагогический коллектив детского сада - 20 специалистов (20 ставок), из них:

воспитатели – 18 специалистов (18 ставок),  
 учитель-логопед – 1 специалист (1 ставка),  
 музыкальный руководитель – 1 специалист (1 ставка).

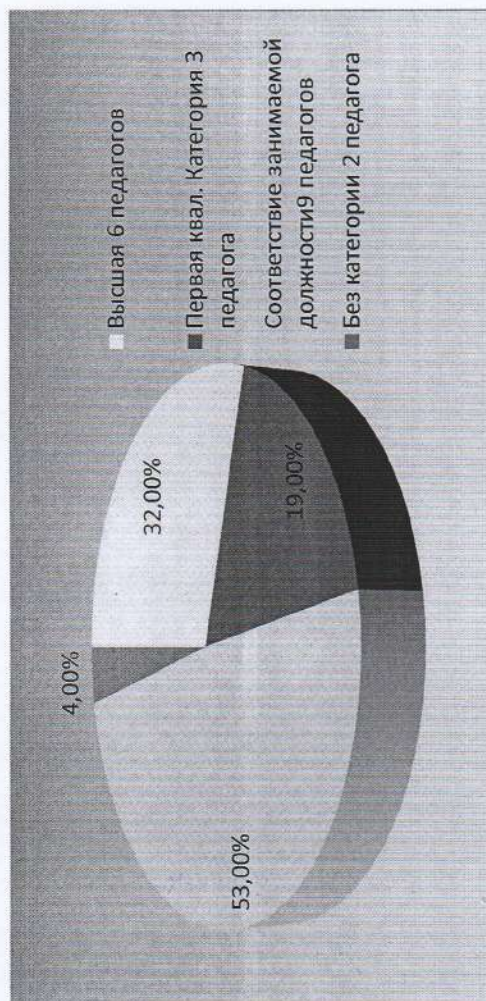


Распределение педагогов по уровню образования



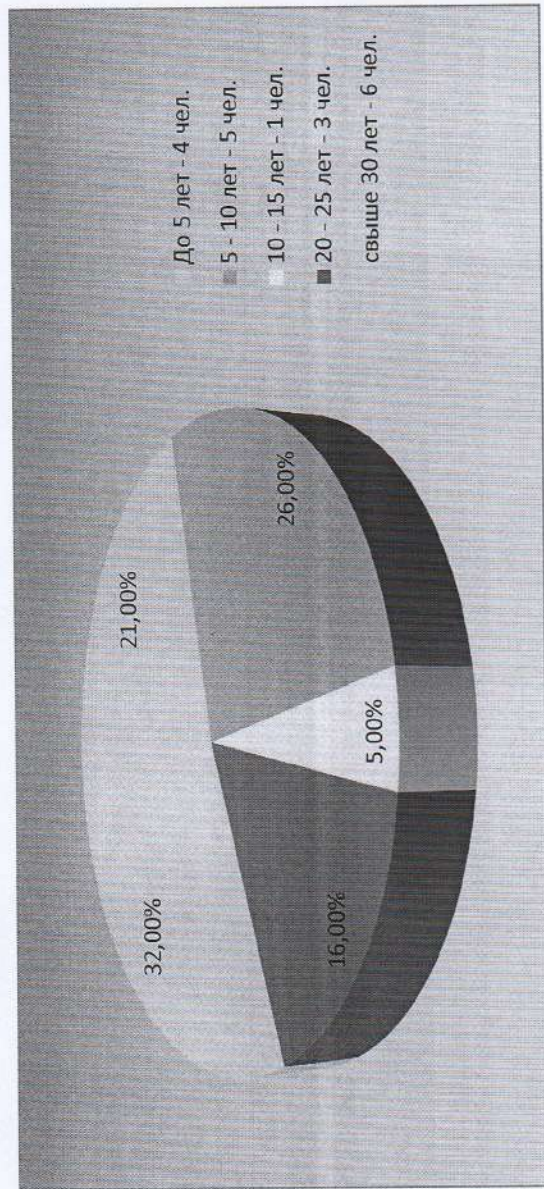


### Распределение педагогов по уровню квалификации





### Распределение педагогов по стажу работы



Методическая служба ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Методический кабинет постоянно в рамках рабочего времени доступен каждому педагогу. Оснащение методического кабинета соответствует современным требованиям.

Задача повышения профессионального мастерства педагогов решается в процессе:

- реализации годовых задач образовательной организации;
- работы педагогов по самообразованию;
- участия педагогов в работе РМО, педагогических мероприятиях различного формата, профессиональных конкурсах;
- курсовой подготовки.

Повышению профессионального уровня педагогов способствует работа по реализации тем самообразования. Тематика тем самообразования педагогов обширна. В этом году педагоги по итогам работы над темами самообразования отчитывались на педагогическом совете, родительских собраниях, педагогических часах.



Темы по самообразованию педагогов ДОУ в 2019-2020г.г.

	<b>ФИО педагога</b>	<b>Тема</b>
1.	Выдренко А.В.	Использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников.
2.	Василук А.Ю.	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ(технологии обучения здоровому образу жизни)
3.	Герасимова Е.С.	Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет.
4.	Голобокова Л.А.	Речевое развитие у детей в условиях реализации ФГОС
5.	Кривенкова Е.Б.	Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства
6.	Котенкова Н.Е.	Использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников.
7.	Кочеткова С.В.	Дидактическая игра, как форма обучения основ математики
8.	Кривоzub Н.И.	Воспитание детей сенсорному развитию через дидактические игры (старший дошкольный возраст)
9.	Карпычева Т.В.	Использование развивающих игр В.В.Воскобовича в группах старшего возраста
10.	Ковалева Е.Ю.	Изобразительная деятельность, как средства развития лексико-грамматического строя речи у дошкольников.
11.	Кузенкова С.Н.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через дидактические игры.
12.	Мазур Т.Т.	Использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников.
13.	Макаркина О.В.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через дидактические игры.
14.	Мартынова Н.В.	Сенсорное развитие детей через дидактические игры.
15.	Мурзина Н.В.	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений посредством использования палочек Кюизенера у детей старшего возраста.
16.	Никитина О.В.	Развитие хореографических навыков у детей старшего дошкольного возраста
17.	Пруненко И.А.	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений посредством использования палочек Кюизенера у детей старшего возраста.
18.	Савина Д.В.	Развитие связной речи у детейстаршего дошкольного возраста методом мнемотехники»
19.	Ускова Т.А.	Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства
20.	Цветкова Т.Г.	Развитие связной речи у детейстаршего дошкольного возраста методом мнемотехники»



Темы самообразования педагогов продолжают внедрять в практику работы педагога с детьми развивающие технологии для успешного освоения детьми образовательной программы. Педагоги определили тему, цели и задачи; распланировали работу по самообразованию. Они грамотно ведут текущую информацию о ходе выполнения запланированных мероприятий (игр, занятий, экскурсий, праздников и т. д.) и действий (изучения литературы, консультации работы с родителями, подготовки презентаций и участия в практических семинарах). Ведут собственные картотеки по исследуемой проблеме.

Проведенная работа позволила педагогам в 2020 году принять участие в различных формах методических объединений и мероприятиях ДГО, на уровне региона и страны.

Участие педагогов в методических событиях города, края, России  
в 2019–2020 учебный году

Мероприятия	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Посетили открытые мероприятия в ДОУ, МУМО	МУМО-26 Обмен опытом-0 ДОУ-71	МУМО -39 Обмен опытом-0 ДОУ-0	МУМО -28 Обмен опытом-4 ДОУ-124
Участие в методических событиях ДОУ	Педсовет- 0 Семинар-6 Мастер класс- 2 ШМП-5	Педсовет- 18 Мастер класс- 4 ШМП-2	Педсовет- 5 Семинар-19 Мастер класс- 12 ШМП-1 НОД-8
Участие в методических событиях район , край	Мун.конференция-1, УМЦ-оформление стенда-1 МУМО (обмен опытом)-1 МУМО(нод)-2 Краевая пед.конференция-0 Мун.конкурс «Воспитатель года»-0 Обмен опытом-2	Мун.конференция-3, УМЦ-оформление стенда-1 МУМО (обмен опытом)-4 МУМО(нод)-2 Краевая пед.конференция-1 Мун.конкурс «Воспитатель года»-1 Обмен опытом-2	УМЦ-оформление стенда-1 МУМО (обмен опытом)-3 МУМО(нод)-3
Участие в интернет конкурсах	22	20	20
Публикации в СМИ, журналах и др.	15	6	9
Проекты, презентации	2	6	10
	3	35	39



В этом учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли: воспитатели подготовительной группы Кривоzub Н.И., Карпычева Т.В.; у Макаркиной О.В. - воспитателя первой группы раннего возраста и Никитиной О.В. была установлена высшая квалификационная категория, Кривенковой Е.Б. - воспитателю старшей группы, первая квалификационная категория.

4 воспитателя опубликовали 6 своих материалов на различные темы в журналах и на интернет сайтах.

Успешное участие педагогов ДООУ в методической жизни города и района, в профессиональных конкурсах подтверждает соответствие профессионального уровня педагогов ДООУ требованиям, предъявляемым к профессиональным качествам педагогов в современных образовательных стандартах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги не испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

### **Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической



деятельности. В 2021 году ответственным лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

### **2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебнометодическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с ООП. К каждому учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям ООП.

**Вывод.** Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, наглядным пособиям по различным образовательным областям ООП. Методической литературой, наглядно-демонстрационным материалом, игровым оборудованием, требует систематического обновления в соответствии с современными образовательными стандартами.

### **2.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературы, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В методическом кабинете имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 ноутбук, 2 принтера, 2 проектора мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении имеется рабочая электронная почта. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным ресурсам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам детского сада (заместителю заведующего по



учебно-воспитательной работе) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературы и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

**Вывод.** В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в очной форме. Разработан порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2020 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо системно пополнять библиотечный фонд современными пособиями и учебно-методической литературой.

## 2.7. Оценка качества материально-технической базы

МДОБУ имеет все условия, отвечающие санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

<i><b>Вид помещений</b></i>	<i><b>Кол-во</b></i>
Групповые комнаты (в т.ч. спальни)	11
Пищеблок	1
Медицинский блок: -медицинский кабинет; -изолятор	1 1
Спортивный зал	1
Музыкальный зал	1
Кабинет завхоза	1
Прачечная	1



- участки:	11
- цветники;	По всей территории ДОУ
- спортивная площадка;	1
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Склад для хранения продуктов	2

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, но требуют систематического профилактического и текущего обслуживания, ремонта, замены устаревшего оборудования новым, более современным. В 2020 году детский сад провел текущий ремонт 9 групп, спальных помещений, коридора первого и второго этажа, медкабинета, пищеблока. В 2020 году было приобретено: МФУ -1 шт; в медицинский кабинет медицинское оборудование, в групповые 6 столов с регулируемыми ножками, 24 стульчика в группу раннего возраста. Для работы в системе «Сетевой город» было приобретено программное обеспечение и ноутбук. Для проведения музыкальных занятий приобрели синтезатор. Проголочные участки групп оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием, соответствующим возрасту детей. Педагогический коллектив совместно с родителями работал над обогащением предметно-пространственной среды в соответствии с современными образовательными стандартами. В ходе совместной деятельности оснащение групп, игровых прогулочных участков пополнилось новым игровым оборудованием для подвижных и познавательно-развивающих игр, малыши архитектурными формами.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками в дистанционном режиме**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками в дистанционном формате выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

**Вывод.** Материально-техническое состояние детского сада и территория соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019-2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.



### Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг в МДОБУ «ЦРР д/с №2» (2019-2020 уч.г).

Цели проведения исследования: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения, создать более объективные условия сбора и обработки информации с использованием внешних персонифицированных мониторинговых процедур; выявить динамику среднего показателя уровня удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения в период: 2 раза в уч.году (сентябрь; март 2019 - 2020 уч.года). Метод проведения: анкетирование родителей, чьи дети посещают ДОУ. Анкета «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников». (Приложение № 2 к приказу Министерства образования РФ от 22 августа 1996 г. № 448. Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников. Источник: Приложение к журналу «Управление ДОУ», 2006)

№ п/п	МДОБУ	Показатель удовлетворенности родителей, за 2017-2018 год в %	Показатель удовлетворенности родителей, за 2018-2019 год в %	Показатель удовлетворенности родителей, за 2019-2020 уч.г. в %
1	№2	93,7	96,3	91,8
2	Общий показатель удовлетворенности всех ДОУ по ДГО:	93,8%	95.61%	96,42%

Показатель удовлетворенности родителей за текущий год меньше, чем за два прошедших года, и меньше общего показателя удовлетворенности всех ДОУ по ДГО. Более высокая степень удовлетворенности родителей по показателям: информированностью родителей о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка, его привычках в еде и т.д.; обсуждение с родителями вопросов, касающихся пребывания ребёнка в ДОУ (дисциплины, питания, гигиены и т.д.); воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ваш ребёнок в дошкольном учреждении; информированность о целях и задачах обучения и воспитания, о режиме работы ДОУ, питания детей (меню); родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях; информирование родителей о повседневных происшествиях в группе, успехах ребёнка в обучении и т.д.; доброжелательное отношение сотрудников ДОУ к ребёнку и его родителям; в дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей.

Ниже показатели: сотрудники ДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей; родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.



**3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации  
(по состоянию на 31 декабря 2020 г.)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	179
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	179/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1
1.5.3	По присмотру и уходу	1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/30%



1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/40%
1.8.1	Высшая	5/25%
1.8.2	Первая	2/15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/100%
1.9.1	До 5 лет	4/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/179
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да



1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1182,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	204,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575896

Владелец Гридина Светлана Владимировна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022