

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №2» г.Дальнегорска

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом №1  
МДОБУ «ЦРР - Детский сад №2»  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОБУ

«ЦРР - Детский сад № 2»

г.Дальнегорска

Ю.С.Ильинова

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2024 г.



**Рабочая программа педагога**

**Средняя группа (4-5 лет)**

Воспитатели: Владимирова Г.О.

Герасимова Е.С.

г.Дальнегорск

2024г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.Целевой раздел</b> .....	3с.
1.1. Пояснительная записка.....	3 с.
1.2. Планируемые результаты .....	5 с.
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....	6 с.
<b>2.Содержательный раздел</b> .....	7 с.
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	7 с.
Социально-коммуникативное развитие.....	8 с.
Познавательное развитие.....	11с.
Речевое развитие.....	13 с.
Художественно-эстетическое развитие.....	16 с.
Физическое развитие.....	23 с.
2.2. Модель организации образовательного процесса (формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	28 с.
2.3. Структура реализации образовательной деятельности.....	31 с.
2.4. Планирование образовательной деятельности.....	32 с.
2.5. Формы взаимодействия с родителями.....	51 с.
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	53 с.
<b>3. Организационный раздел</b> .....	57 с.
3.1. Система образовательной деятельности. Расписание ОД.....	57 с.
3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе .....	57 с.
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.....	58 с.
3.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	59 с.
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	59 с.
3.6. Материально-техническое обеспечение программы.....	60 с.
3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	80 с.
<b>4. Приложения</b> .....	81 с.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «ЦРР-д/с 2» в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель:** Реализация образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «ЦРР-д/с 2» в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.

#### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа
- построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

3

### **Нормативно-правовые документы**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
  - Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
  - Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
  - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
  - Конвенцией о правах ребенка ООН;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МДОБУ «ЦРР детский сад №2» г. Дальнегорска, построенной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в МДОБУ « ЦРР Детский сад №2» г. Дальнегорска.

### **Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей группы**

Характеристика воспитанников средней группы (4-5 лет) на 2024-2025 учебный год

Общее количество детей – 21 человек

девочек 9 – 43 %

мальчиков 12 – 57 %

Дети всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной

инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

## **Срок реализации РП**

2024-2025 учебный год (со 2 сентября 2024 по 30 мая 2025 года)

### **1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
  - ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
  - ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
  - ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
  - ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
  - ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
  - ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
  - ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
  - ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
  - ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
  - ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
  - ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

5

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### 1.3 Система педагогической диагностики(мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдения детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит: педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей, выполнения практических заданий, игра.

Объект педагогической диагностики	Формы педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической	Сроки проведения педагогической
Уровень освоения ребёнком Образовательной программы	групповая; подгрупповая; индивидуальная	игра; диагностические беседы; диагностические ситуации; педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; анализ продуктов детской деятельности;	2 раза в год	2 недели	
			входной контроль	1 неделя	2.09-7.09.
			итоговый контроль	1 неделя	25.05-30.05.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p><i>В сфере социальных отношений:</i>            формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p>	<p><i>В сфере социальных отношений.</i>            Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.            Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.            Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.            Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.            Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам</p>

<p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.</p>	<p>сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.</p> <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i></p> <p>Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает</p>
---	--



*В сфере трудового воспитания:*

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

*В сфере трудового воспитания.*

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя

*В области формирования основ безопасного поведения:*

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

*В области формирования основ безопасности поведения.*

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь,

	как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p>В области познавательного развития основными <i>задачами</i> образовательной деятельности являются: обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в</p>	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</i> На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.</p> <p><i>Математические представления.</i> Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><i>Окружающий мир.</i> Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).</p> <p>Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной</p>

подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.,

*Природа.* Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за

	<p>огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	
<p><b>Основные задачи</b></p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности</b></p>
<p><i>Развитие словаря</i>          Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.</p> <p>Активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p><i>Звуковая культура речи</i>          Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Грамматический строй речи</i>          Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов;</p>	<p><i>Развитие словаря.</i>          Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p><i>Звуковая культура речи</i>          Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у дошкольников умения правильного произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p><i>Грамматический строй речи</i>          Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при</p>

<p>использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
<p><i>Связная речь</i> Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p><i>Связная речь</i> Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи. Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении</p>

*Подготовка детей к обучению грамоте*

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

*Интерес к художественной литературе*

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов

конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

*Подготовка детей к обучению грамоте*

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

--	--

**Художественно – эстетическое развитие**

<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p><i>Приобщение к искусству:</i>            продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный</p>	<p><i>Приобщение к искусству</i>            Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании</p>



вкус;  
формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;  
развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;  
формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  
формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.  
приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.  
воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства

произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные

*Изобразительная деятельность:*  
продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;  
продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;  
развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;  
продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;  
обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;  
учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  
продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;  
закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не

строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

*Изобразительная деятельность:*

*Рисование.* Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже

известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в

наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

*Народное декоративно-прикладное искусство.* Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

*Лепка.* Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

*Аппликация.* Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит

*Конструктивная деятельность:*  
продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;  
обучать конструированию из бумаги;  
приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

*Музыкальная деятельность:*  
продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную

детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

*Конструктивная деятельность:*

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги

отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

*Музыкальная деятельность:*

*Слушание.* Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

*Пение.* Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

*Песенное творчество.* Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

*Музыкально-ритмические движения.* Педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные

движения детей: прямой галоп, пружинка,

*Театрализованная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;  
формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;  
продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);  
активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;  
познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);  
формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных;  
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания;  
побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

*Культурно-досуговая деятельность:*

развивать умение организовывать свободное время с пользой;  
поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест

кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

*Развитие танцевально-игрового творчества.*  
Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

*Игра на детских музыкальных инструментах.*  
Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

*Театрализованная деятельность.*

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения;

<p>деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>воспитывать любовь к Родине;</p> <p>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;</p> <p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	<p>предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность.</i></p> <p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает любовь к Родине. Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей процесс подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений, педагог заботиться о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	
<p><b>Основные задачи</b></p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности</b></p>
<p>Основные <i>задачи</i> образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, включая музыкально-ритмические упражнения); а также подвижных и спортивных игр. Учит</p>

обучая *техническому* выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности;

продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку;

формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость;

воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;

воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;

сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; воспитывать полезные привычки, *осознанное отношение к здоровью.*

точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры; развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

*Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).*

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности.

*Ходьба:* обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие; в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, в рассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего; между линиями (расстояние 15–10 см).

*Упражнение в равновесии:* ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка); по наклонной

доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.

*Бег:* в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по



одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера; «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15—20 м); бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40—60 м) в чередовании с ходьбой 80—100 м.

*Ползание, лазанье:* ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

*Бросание, ловля, метание:* отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяч друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд); отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5—6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2—2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

*Прыжки:* на двух ногах (20 прыжков по 2—3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20—25 см.) со страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5—10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через параллельные прямые (5—6 линий на расстоянии 40—50 см.); сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.

*Общеразвивающие упражнения.* Педагог учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без; поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки

перед грудью; махи руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь); поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без них. Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

*Ритмическая гимнастика.* Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончания музыки; ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши, комбинации из двух освоенных движений.

*Подвижные игры.* Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений).

Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару»,

«Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

*Строевые упражнения.* Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

*Спортивные упражнения.* Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурного занятия на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано и в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга), способствует пониманию необходимости занятий

	<p>физкультурой, важности правильного питания, полезных привычек, соблюдения гигиены, закаливания, для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p><i>Активный отдых.</i></p> <p><i>Физкультурные праздники и досуги.</i> Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).</p> <p>Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p><i>День здоровья.</i> Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
--	--

## 2.2. Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Наблюдение ; Тематические беседы</li> <li>· Чтение художественной литературы;</li> <li>· Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>· Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>- Проблемные ситуации;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> </ul> </li> <li>· Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- Творческие игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игровые упражнения:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Совместная с воспитателем игра;</li> <li>· Совместная игра со сверстниками;</li> <li>- Индивидуальная игра;</li> <li>· Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Беседа;</li> <li>· Ситуация морального выбора;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Интегративная деятельность</li> </ul> </li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- Ситуативные разговоры;</li> <li>· Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>· Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>· Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>· Чтение художественной литературы;</li> <li>· Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игровая деятельность;</li> <li>- Подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>- Игровые ситуации</li> </ul>
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поручение;</li> <li>· Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>· Чтение художественной литературы                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы; Наблюдение;</li> </ul> </li> <li>· Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>- Рассматривание тематических иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Совместный труд детей;</li> <li>- Самообслуживание;</li> <li>- Элементарный бытовой труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение, показ, объяснение, напоминание; Наблюдение;</li> <li>· Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>· Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий</li> </ul>

Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Игра экспериментирование;</li> <li>- Развивающая игра;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Экологические досуги,</li> </ul>	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Игра-экспериментирование;</li> <li>- Развивающая игра;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Экспериментирование</li> </ul>
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Беседы ;</li> <li>- Обсуждение;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Дидактическая игра;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Инсценирование;</li> <li>- Викторина;</li> <li>- Игра-драматизация;</li> <li>- Показ настольного театра;</li> <li>- Разучивание стихотворений;</li> <li>- Театрализованная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- Подвижная игра с текстом;</li> <li>- Игровое общение;</li> <li>- Общение со сверстниками;</li> <li>- Игра-драматизация;</li> <li>- Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>- Дидактическая игра</li> </ul>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Наблюдение на прогулке;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> <li>- Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Разучивание стихов, потешек;</li> <li>- Сочинение загадок</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Обсуждение прочитанного;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Инсценирование;</li> <li>- Викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуктивная деятельность;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>- Продуктивная деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Сочинение загадок;</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Рисование, аппликация, лепка;</li> <li>· Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>· Экспериментирование;</li> <li>· Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>· Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>· Тематические недели;</li> <li>· Выставки работ;</li> <li>· Проектная деятельность; Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Украшение личных предметов;</li> <li>· Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>· Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Наблюдение;</li> <li>· Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Игровое упражнение;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>· Конструирование из песка;</li> <li>· Обсуждение произведений искусства, средств выразительности);</li> <li>- Создание коллекций</li> </ul>
	Конструктивно-модельная	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>· Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>· Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- Тематические досуги;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>· Конструирование по образцу модели условиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>· Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>- Самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Наблюдение;</li> <li>· Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Игровое упражнение;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Конструирование из песка;</li> <li>· Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul>

### 2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В средней группе с сентября по май (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная деятельность. Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
Математические представления	1	4	36
Сенсорные эталоны и познавательные действия.	0,25	1	7
Окружающий мир	0,5	2	18
природа	0.25	1	11
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
рисование	1	4	36
аппликация	0,5	2	18
лепка	0,5	2	18
музыка	2	8	72
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на улице	1	4	36
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>



## 2.4. Планирование образовательной деятельности

### Календарно-тематическое планирование средняя группа

Познавательное развитие 72 часов	
Математические представления	36 ч.
Сенсорные эталоны и познавательные действия.	7 ч.
Окружающий мир	18 ч.
природа	11 ч.
Речевое развитие 72 часа	
Развитие речи	36 ч.
Приобщение к художественной литературе (в режимных моментах)	36 ч.
Социально-коммуникативное развитие 36 часов	
В сфере социальных отношений	9 ч.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	9 ч.
В сфере трудового воспитания.	9 ч.
В области формирования основ безопасности поведения.	9 ч.
«Художественно-эстетическое развитие» - 108 часов	
Рисование	36 ч.
Лепка	18 ч.
Аппликация	18 ч.
Конструктивная деятельность	18 ч.
Приобщение к искусству	18 ч.
Физическое развитие 108 часов	
Физическая культура в помещении	72 ч.
Физическая культура на улице	36 ч.

Календарно-тематическое планирование средняя группа  
 ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 36 часов

мес яц	Тема Неделя	Социальные отношения (9ч.)	Гражданственность и патриотизм (9ч.)	Трудовое воспитание (9ч.)	Основы безопасного поведения (9ч.)
сентябрь	1«День знаний, детский сад, игрушки» (с 02.09.2024 по 06.09.2024) 2«Осень» (с 09.09.2024 по 13.09.2024) 3«Осень» (с 16.09.2024 по 20.09.2024) 4«Осень» (с 23.09.2024 по 27.09.2024)	11 сентября: День знаний 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	4. «Наш город» — рассматривание фотографий. (Ярмарка в г.Дальнегорске) фотоальбом «Наш Дальнегорск», интернет- ресурс.Видеофильм о Дальнегорске	2. <u>Диорама «Ухаживаем за растениями в нашей группе » (Труд в природе) Вераксы Н.Е.стр 263, Соломенникова О.А.стр 57</u>	3. « Путешествие по улице» Шорыгина Т.А. стр 5
октябрь	1«Я в мире человек» (с 30.09.2024 по 04.10.2024) 2«Я в мире человек» (с 07.10.2024 по 11.10.2024) 3 «Безопасность дорожного движения» (с 14.10.2024 по 18.10.2024) 4«Мой город, моя страна» (с 21.10.2024 по 25.10.2024) 5«Мой город, моя страна» (с 28.10.2024 по 01.11.2024)	1. 1 октября «Всемирный день пожилых людей»	2. 16 октября: День отца в России	4. Наблюдение за работой кастаньяши - Знакомить с таким видом работы кастаньяши, как ремонт постельного белья, костюмов. Дать представления о работе швей на швейной машине. Формировать уважения к труду взрослых.	3. «Это не игрушки, это опасно»

ноябрь	<p>1«Мой город, моя страна» (с 05.11.2024 по 08.11.2024)</p> <p>2«Новогодний праздник» (с 11.11.2024 по 15.11.2024)</p> <p>3«Новогодний праздник» (с 18.11.2024 по 22.11.2024 )</p> <p>4«Пожарная безопасность» (с 25.11.2024 по 29.11.2024)</p>	4. <b>27 ноября</b> «день матери в России»	<p>1. <b>4 ноября:</b> День народного единства</p> <p><b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации</p>	3 Беседа «Полезные и вредные привычки» Шорыгина Т.А. стр 52	2. <b>10 ноября:</b> День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
декабрь	<p>1«Новогодний праздник» (с 02.12.2024 по 06.12.2024 )</p> <p>2«Новогодний праздник» (с 09.12.2024 по 13.12.2024)</p> <p>3«Новогодний праздник» (с 16.12.2024 по 20.12.2024 )</p> <p>4«Новогодний праздник» (с 23.12.2024 по 27.12.2024)</p>	2 <b>12 декабря:</b> День Конституции Российской Федерации	1 <b>3 декабря:</b> День неизвестного солдата;	3. Труд: Трудовые поручение (подготовка группы к Новому году). Дыбина О.В.стр 21	4. «Правила безопасности на льду»
январь	<p>2«Зима» (с 09.01.2025 по 17.01.2025)</p> <p>3«Зима» (с 20.01.2025 по 24.01.2025)</p> <p>4«Зима» (с 27.01.2025 по 31.01.2025)</p>	1.	2. <b>27 января:</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	4. «Строим горку во дворе» Теплюк С.Н. стр. 88	3. «Дорожные знаки» Бабина Р.П.

<i>февраль</i>	<p>1«Зима» (с 3.02.2025 по 7.02.2025)  2«День защитника Отечества» (с 10.02.2025 по 14.02.2025)  3«День защитника Отечества » (с 17.02.2025 по 21.02.2025)  4«День защитника Отечества» (с 25.02.2025 по 28.02.2025)</p>	<p>4. <b>21 февраля:</b>  Международный день родного языка</p>	<p>3 <b>23 февраля</b> «день защитника отечества»  8 февраля: День российской науки</p>	<p>2. Труд на участке: расчистка дорожек от снега.</p>	<p>1. «Опасные предметы дома» Шорыгина Т.А. стр.163</p>
<i>март</i>	<p>1 «<b>8 Марта</b>» (с 03.03.2025 по 07.03.2025)  2 «<b>8 Марта</b> » (с 11.03.2025 по 14.03.2025)  3«<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>» (с 17.03.2025 по 21.03.2025)  4«<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>» (с 24.03.2025 по 28.03.2025)</p>	<p>1. <b>8 марта:</b>  Международный женский день</p>	<p>3. <b>18 марта:</b> День воссоединения Крыма с Россией</p>	<p>2.Труд: «Берегите книгу» (ремонт книг) В. И. Петрова «Этические беседы» стр.67</p>	<p>4.«Осторожно, сосульки!»</p>
<i>апрель</i>	<p>1«<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>» (с 31.03.2025 по 04.04.2025)  2«<b>Космос</b>» (с 7.04.2025 по 11.04.2025)  3 «<b>Весна</b>» (с 14.04.2025 по 18.04.2025)  4«<b>Весна</b>» (с 21.04.2025 по 25.04.2025)  5«<b>Весна</b>» (с 28.04.2025 по 30.04.2025)</p>	<p>1. <b>22 апреля:</b>  Всемирный день Земли</p>	<p>2. <b>12 апреля:</b> День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли</p>	<p>3.Стоянка для машин (игровая ситуация) интернет-ресурс. ШорыгинаТ.А. стр58, Субботина Е.А.(книжка гармошка)</p>	<p>4. <b>30 апреля:</b> День пожарной охраны</p>

<i>май</i>	<p>1«Этот День Победы!» (с 05.05.2025 по 08.05.2025)</p> <p>2 «Лето» (с 12.05.2025 по 16.05.2025)</p> <p>3 «Лето» (с 19.05.2025 по 23.05.2025)</p> <p>4«Лето» (с 26.05.2025 по 30.05.2025)</p>	<p>1. <b>1 мая:</b> Праздник Весны и Труда</p>	<p>2. <b>9 мая:</b> День Победы</p>	<p>3.«Приобщение детей к посадке семян в уголке природы» Соломенникова О.А. стр 43</p>	<p>4. <u>«Опасности природы в летнее время»</u> Л.А. Парамонова стр.573</p>
------------	--	--	-------------------------------------	--	---

**Календарно-тематическое планирование средняя группа  
ОО «Познавательное развитие» - 72 часов**

м е с я ц	Неделя Тема	Математическое развитие (36 часа) Помораева И.А	Окружающий мир Исследовательская деятельность (18 часов)	Сенсорные эталоны и познавательные действия (7 часов)	Природа (11 часов)
<i>с е н т я б р ь</i>	<p>1. <i>«День знаний, детский сад, игрушки» (с 02.09.2024 по 06.09.2024)</i></p> <p>2. <i>«Осень» (с 09.09.2024 по 13.09.2024)</i></p> <p>3. <i>«Осень» (с 16.09.2024 по 20.09.2024)</i></p>	<p>1.«Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов.Закреплять умение сравнивать два предмета по величине»</p> <p>2.«Упражнять в сравнении двух групп предметов,разных по цвету,форме.Закреплять умение различать и называть части суток»</p> <p>3. «Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине»</p> <p>4.«Продолжать учить сравнивать две группы предметов,разных по форме.Закреплять умение</p>	<p>1. «Детский сад наш так хорош.» Дыбина 28, 52</p> <p>2. «Наоборот» Н. Е Веракса стр. 9</p>	<p>4.Помораева И. А <u>Закрепление</u> <u>«Упражнять в сравнении двух групп предметов,разных по цвету,форме.Закреплять умение различать и называть части суток»</u></p>	<p>3. «Жизнь растений осенью»  Фесюкова Л. Б стр. 13</p>

	4. «Осень» (с 23.09.2024 по 27.09.2024)	различать и называть плоские геометрические фигуры.»			
о к т я б р ь	1. «Я в мире человек» (с 30.09.2024 по 04.10.2024) 2. «Я в мире человек» (с 07.10.2024 по 11.10.2024) 3. «Безопасность дорожного движения» (с 14.10.2024 по 18.10.2024) 4. «Мой город, моя страна» (с 21.10.2024 по 25.10.2024) 5. «Мой город, моя страна» (с 28.10.2024 по 01.11.2024)	1.«Учить понимать значение итогового числа,полученного в результате счета предметов в пределах 3.Закреплять умение различать правую и левую руки » 2. «Учить считать в пределах 3.Упражнять в сравнении двух предметов по величине» 3. «Продолжать учить считать в пределах 3.Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры» 4.«Закреплять умение считать в пределах 3.Упражнять в умении находить одинаковые по длине,ширине, высоте, предметы» 5. «Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов.Расширять представления о прямоугольнике»	1. «Моя семья» Дыбина О. В стр. 20 2. «Превращение» Н. Е. Веракса стр. 14 3. «Правила безопасного поведения на улицах» Белая К. Ю стр. 40 5. «Мой город» Дыбина О. В Стр. 46 Просмотр презентации (памятники)	4. <u>Помораева И. А</u>	
н о я б р ь	1. «Мой город, моя страна» (с 05.11.2024 по 08.11.2024) 2. «Новогодний праздник» (с 11.11.2024 по 15.11.2024) 3. «Новогодний праздник» (с 18.11.2024 по 22.11.2024 )	1. «Закреплять умение считать в пределах 4,познакомить с порядковым значением числа.Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры» 2.«Познакомить с образованием числа 5,учить считать в пределах 5.Закреплять представления о последовательности частей суток.» 3.«Продолжать учить считать в пределах 5.Учить сравнивать предметы по двум признакам	1. «Исследование свойств бумаги» М.Султанова Стр. 2 2. «Праздник новый год» Ефанова З. А стр. 157	3. Помораева И. А «Закреплять умение считать в пределах 5,формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета»	4. « <u>Огонь- наш друг, огонь- наш враг</u> » <u>Белая К. Ю стр.18</u>

	<b>4. «Пожарная безопасность» (с 25.11.2024 по 29.11.2024)</b>	величины» 5. «Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета»			
<b>д е к а б р ь</b>	<b>1. «Новогодний праздник» (с 02.12.2024 по 06.12.2024 )</b> <b>2. «Новогодний праздник» (с 09.12.2024 по 13.12.2024)</b> <b>3. «Новогодний праздник» (с 16.12.2024 по 20.12.2024 )</b> <b>4. «Новогодний праздник» (с 23.12.2024 по 27.12.2024)</b>	1. «Продолжать формировать представления о порядковом значении числа. Познакомить с цилиндром ,учить различать шар и цилиндр.» 2. «Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.Продолжать уточнять представления о цилиндре» 3. «Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значение слов далеко-близко.» 4. «Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. 5.Уточнить представления о значении слов далеко-близко.Учить сравнивать три предмета по величине.» »	<u>1. «Экологическая игра». Султанова М.</u> <u>Занятие 3</u> <u>2. « О првилах пожарной безопасности» Белая К. Ю стр. 20</u> <u>4. «Новый год у ворот»</u>		3. «Экологическая сказка» М. Султанова
<b>я н в а р ь</b>	<b>1. «Зима» (с 09.01.2025 по 17.01.2025)</b> <b>2. «Зима» (с 20.01.2025 по 24.01.2025)</b> <b>3. «Зима» (с 27.01.2025 по 31.01.2025)</b>	1.«Упражнять в счете звуков в пределах 5. 5.Продолжать учить сравнивать три предмете по длине.Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.» 2. «Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Объяснить значение слов вчера,сегодня,завтра.» 3. «Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Закреплять представления о значении слов вчера,сегодня,завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине.»	1. «Свойства воды» М. Султанова Опыт 1, 2 «Свойства воды» 3.Опыт 3, 4, 5 М. Султанова		2. «Зимние явления природы» Фесюкова Л. Ю стр. 91

<p><b>ф</b> <b>е</b> <b>в</b> <b>р</b> <b>а</b> <b>л</b> <b>ь</b></p>	<p><b>1. «Зима» (с 3.02.2025 по 7.02.2025)</b> <b>2. «День защитника Отечества» (с 10.02.2025 по 14.02.2025)</b> <b>3. «День защитника Отечества» (с 17.02.2025 по 21.02.2025)</b> <b>4. «День защитника Отечества» (с 25.02.2025 по 28.02.2025)</b></p>	<p>1. «Учить считать движения в пределах 5.Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине» 2. «Учить воспроизводить указанное количество движений(в пределах 5). 3.Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.» 4.«Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов( в пределах 5). 5).Учить сравнивать предметы по величине(в пределах 5)</p>	<p>1. «Труд зимой» Фесюкова Л. Ю стр. 96 3. «День защитника Отечества. Армия» Ефанова З. А стр.218</p>	<p>2. Закрепление. «Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня,завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине.» 4. « Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине».</p>	
<p><b>м</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>т</b></p>	<p><b>1. «8 Марта» (с 03.03.2025 по 07.03.2025)</b> <b>2. «8 Марта» (с 11.03.2025 по 14.03.2025)</b> <b>3.</b> <b>3. «Знакомство с народной культурой и традициями» (с 17.03.2025 по 21.03.2025)</b> <b>4. «Знакомство с народной культурой и традициями» (с</b></p>	<p>1.« Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте.Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине». 2. «Показать независимость результата счета от расстояния между предметами( в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте.» 3. «Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе</p>	<p>1.Беседа «Праздник 8 Марта». Фесюкова стр. 123 2. «Взаимодействие воды с другими веществами» М. Султанова Занятие 3 опыт 1,2 3. «Знакомство с русской избой» Косарева В. Н Стр. 30</p>	<p>4.Закрепление «Показать независимость результата счета от расстояния между предметами( в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте.»</p>	



	<b>24.03.2025 по 28.03.2025)</b>	сравнения его с шаром.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.» 4. «Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.»			
<b>а п р е л ь</b>	<b>1. «Знакомство с народной культурой и традициями» (с 31.03.2025 по 04.04.2025) 2. «Космос» (с 7.04.2025 по 11.04.2025) 3. «Весна» (с 14.04.2025 по 18.04.2025) 4. «Весна» (с 21.04.2025 по 25.04.2025) 5. «Весна» (с 28.04.2025 по 30.04.2025)</b>	1. «Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5,учить отвечать на вопросы Сколько?,Который по счету? 2.Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. » 3. «Упражнять в счете и отсчете предметов на слух,на ощупь(в пределах 5).Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.» 4. «Закреплять представления о том,что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. 5.Упражнять в умении сравнивать предметы по величине(в пределах 5).Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.»	1. «Русская матрешка» Косарева Н. В стр. 38		2. «Экологическая сказка» М. Султанова 3. «Признаки весны» Ефанова З. А Стр.224 4. «Жизнь животных весной» Фесюкова Л. Б Стр. 152 5. «Растения весной» Фесюкова Л. Ю стр. 129

май	<p>1. «Этот День Победы!» (с 05.05.2025 по 08.05.2025)</p> <p>2. «Лето» (с 12.05.2025 по 16.05.2025)</p> <p>3. «Лето» (с 19.05.2025 по 23.05.2025)</p> <p>4. «Лето» (с 26.05.2025 по 30.05.2025)</p>	Повторение пройденного материала .		<p>1.Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине(в пределах 5). Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.»</p>	<p>2.«Вкусное лето» Фесюкова Л. Б стр. 188</p> <p>3. Посадка лука Соломенникова 53</p> <p>4. «Лето в огороде и саду» Фесюкова Л. Б стр. 198</p>
-----	--	------------------------------------	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование средняя группа  
ОО «Развитие речи» - 36 часов**

месяц	Тема Неделя	Развитие речи (36ч.)	Приобщение к художественной литературе (в режимных моментах)
сентябрь	<p>1. «День знаний, детский сад, игрушки» (с 02.09.2024 по 06.09.2024)</p> <p>2. «Осень» (с 09.09.2024 по 13.09.2024)</p> <p>3. «Осень» (с 16.09.2024 по 20.09.2024)</p> <p>4. «Осень» (с 23.09.2024 по 27.09.2024)</p>	<p>1.«Составление рассказа об игрушке» Гербова 41</p> <p>2. Беседа о приметах ранней осени 3. А Ефанова стр.51 Фесюкова Л. Б стр. 8 (комплекс)</p> <p>3. Обсуждение «как вырастить овощи?» (Комплекс 65)</p> <p>4. Рассмотрение и беседа по картине «Поздняя осень» Ефанова 3. А стр. 115</p>	<p>1. Заучивание стихотворения А. Барто Гербова 55</p> <p>2. А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»</p> <p>3. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Гербова В.В стр 37</p> <p>4. Чтение сказки «Три поросенка» Гербова В. В стр. 42</p>

<p><b>октябрь</b></p>	<p>1. <b>«Я в мире человек» (с 30.09.2024 по 04.10.2024)</b>  2. <b>«Я в мире человек» (с 07.10.2024 по 11.10.2024)</b>  3. <b>«Безопасность дорожного движения» (с 14.10.2024 по 18.10.2024)</b>  4. <b>«Мой город, моя страна» (с 21.10.2024 по 25.10.2024)</b>  5. <b>«Мой город, моя страна» (с 28.10.2024 по 01.11.2024)</b></p>	<p>1. «Описание семьи» З. А. Ефанова стр. 79 (комплекс)  2. Звуки С и СЬ  Гербова В. В стр. 35  3. Рассмотрение картин «Безопасность дорожного движения»  4. Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»  Ушакова О. В стр. 51  5. «Веселые стихотворения» Ушакова О. В стр. 92</p>	<p>1. С. Маршак «Вот какой рассеянный»  2. А. Веденеевский «О девочке Маше, о собаке Петушке и о Ниточке»  3. «Цветик трёхцветок» Алесандрова Т  4. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»  5. «Зимовье зверей» (в обр. А. Толстого)</p>
<p><b>ноябрь</b></p>	<p>1. <b>«Мой город, моя страна» (с 05.11.2024 по 08.11.2024)</b>  2. <b>«Новогодний праздник» (с 11.11.2024 по 15.11.2024)</b>  3. <b>«Новогодний праздник» (с 18.11.2024 по 22.11.2024 )</b>  4. <b>«Пожарная безопасность» (с 25.11.2024 по 29.11.2024)</b></p>	<p>1. «Чье чье? Мое!» Ушакова О. В Стр. 128  2. «Новогодние подарки» Комплекс  Ефанова З. А стр. 161  3. Составление рассказа- описания по лексической теме «Зимняя одежда»  Ушакова О. В Стр. 47  4. «Спички детям не игрушка»</p>	<p>1. Чтение: «Стихи и песни о Дальнеморске»  2. «Снегурочка» обр. Елисеевой Л.  Хрестоматия стр. 61  3. «Стихотворения о зиме» Ушакова О. В.  Стр. 95  4. «Кошкин дом»</p>
<p><b>декабрь</b></p>	<p>1. <b>«Новогодний праздник» (с 02.12.2024 по 06.12.2024 )</b>  2. <b>«Новогодний праздник» (с 09.12.2024 по 13.12.2024)</b>  3. <b>«Новогодний праздник» (с 16.12.2024 по 20.12.2024 )</b>  4. <b>«Новогодний праздник» (с 23.12.2024 по 27.12.2024)</b></p>	<p>1. Беседа на тему «Новый год»  Фесюкова Л. Ю стр. 73  2. Определение предмета по его специфическим признакам. Ушакова О. В Стр. 83  3. «Употребление в речи слов с пространственным значением» Ушакова О. В Стр. 70  4.. «Описание внешнего вида животных зимой» Ушакова О. В стр. 74</p>	<p>1. Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали.» Ефанова З. А стр. 165  2. Стихотворение Григорьевой Н. «За что люблю я новый год»  3. Чтение сказки «12 месяцев»  4. «Мороз и заяц» русская народная сказка</p>

<b>январь</b>	<p>1. «Зима» (с 09.01.2025 по 17.01.2025)</p> <p>2. «Зима» (с 20.01.2025 по 24.01.2025)</p> <p>3. «Зима» (с 27.01.2025 по 31.01.2025)</p>	<p>1. Пересказ сказки «О Январе». Фесюкова Л. Ю. стр. 75</p> <p>2. «Пришла зима». Фесюкова Л. Б стр. 62</p> <p>3. Описание картины «Жизнь животных зимой». Фесюкова Л.Ю стр. 67</p>	<p>1. Стихотворения про зиму</p> <p>2. Ознакомление с малыми фольклорными формами. Ушакова О. С стр. 89</p> <p>3. Русско-народная сказка «Мороз и заяц». Ефанова З. А стр. 173</p>
<b>февраль</b>	<p>1. «Зима» (с 3.02.2025 по 7.02.2025)</p> <p>2. «День защитника Отечества» (с 10.02.2025 по 14.02.2025)</p> <p>3. «День защитника Отечества» (с 17.02.2025 по 21.02.2025)</p> <p>4. «День защитника Отечества» (с 25.02.2025 по 28.02.2025)</p>	<p>1.«Жизнь птиц зимой» Фесюкова Л. Ю стр. 79</p> <p>2. Составление описание внешнего вида «Военная форма». Ушакова О. С стр. 60</p> <p>3. Беседа «Защита Отечества. Фесюкова Л. Ю стр. 106</p> <p>4. Составление рассказа «Случай в лесу». Ушакова О. С Стр.53</p>	<p>1. Рассказ Сухомлинского В. «Как синичка меня будет»</p> <p>2. Рассказ Бороздина «Звездолетчики». Ефанова З. А стр.224</p> <p>3. Пересказ рассказа В. Чухлиба «Звездочка». Фесюкова Л. Ю стр. 106</p> <p>4. Заучивание стихотворения «Суворовец» В. Степанов</p>
<b>март</b>	<p>1. «8 Марта» (с 03.03.2025 по 07.03.2025)</p> <p>2. «8 Марта» (с 11.03.2025 по 14.03.2025) 3.</p> <p>3. «Знакомство с народной культурой и традициями» (с 17.03.2025 по 21.03.2025)</p> <p>4. «Знакомство с народной культурой и традициями» (с 24.03.2025 по 28.03.2025)</p>	<p>1. «Подготовка к празднику». Ефанова З. А Стр. 234</p> <p>2. Звуки З и Зб. Гербова В. В. Стр. 39</p> <p>3. Заучивание р.н.п. «Тень-тень-потетень Гербова 40</p> <p>4. Звуки Ц Гербова В. В стр. 43</p>	<p>1. Чтение сказки «Кукушка» Фесюкова стр. 123. Благинина «Посидим в тишине».</p> <p>2. «Подарки под подушкой» по Ю. Коренца. ФесюковаЛ. Ю стр.124</p> <p>3. «Петушок и бобовое зернышко» . Гербова В. В стр. 63</p> <p>4. «Лисичка сестричка и волк». Гербова В. В стр. 46</p>
<b>апрель</b>	<p>1. «Знакомство с народной культурой и традициями» (с 31.03.2025 по 04.04.2025)</p> <p>2. «Космос» (с 7.04.2025 по 11.04.2025)</p> <p>3. «Весна» (с 14.04.2025 по 18.04.2025)</p> <p>4. «Весна» (с 21.04.2025 по 25.04.2025)</p> <p>5. «Весна» (с 28.04.2025 по</p>	<p>1. Составление рассказа по набору игрушек. Ушакова О. С. Стр. 24</p> <p>2. Беседа «День космонавтики». Фесюкова Л. Ю стр. 135</p> <p>3. «Праздник Пасхи». Фесюкова Л. Б. Стр. 47</p> <p>4. «Прилет птиц» Фесюкова Л. Б. Стр.141</p> <p>5. «Груд весной». Фесюкова Л. Б стр. 164</p>	<p>1. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</p> <p>2. «Трое в космосе» Ю. Яковлева</p> <p>3. «Куличи». Н. Григорьева. Фесюкова Л. Б стр. 148</p> <p>4. «История медвежонка «Медведка». Н. Д. Мамин- Себеряк</p> <p>5. Пересказ рассказа Э. Шима «Солнечная</p>

	30.04.2025)		капля». Фесюкова Л. Ю стр. 119
<i>май</i>	<p><b>1. «Этот День Победы!» (с 05.05.2025 по 08.05.2025)</b></p> <p><b>2. «Лето» (с 12.05.2025 по 16.05.2025)</b></p> <p><b>3. «Лето» (с 19.05.2025 по 23.05.2025)</b></p> <p><b>4. «Лето» (с 26.05.2025 по 30.05.2025)</b></p>	<p>1. «Этот День Победы». Гербова В. Стр. 70</p> <p>2. «Наступило лето». Фесюкова Л. Б стр. 182</p> <p>3. Составление описание по лексической теме «Овощи». Ушакова. О. С Стр. 68</p> <p>4. «Щедрое лето». Фесюкова Л. Б стр. 203</p>	<p>1. «Праздник победы». Белозерова Т. Гербова В. В стр. 70</p> <p>2. «Синичкин календарь». В. Бианки</p> <p>3. Чтение К. Д. Ушинский «Лето»</p> <p>4. «Вишенка». Григорьева. Фесюкова Л. Б стр. 199</p>

**Календарно-тематическое планирование средняя группа  
ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 72 часов**

<b>мес яц</b>	<b>Тема Неделя</b>	<b>Рисование (36ч.)</b>	<b>Лепка (18ч.)</b>	<b>Аппликация (18ч.)</b>	<b>Конструктивная деятельность (режимные моменты)</b>
<b>сентябрь</b>	<p>1. <i>«День знаний, детский сад, игрушки» (с 02.09.2024 по 06.09.2024)</i></p> <p>2. <i>«Осень» (с 09.09.2024 по 13.09.2024)</i></p> <p>3. <i>«Осень» (с 16.09.2024 по 20.09.2024)</i></p> <p>4. <i>«Осень» (с 23.09.2024 по 27.09.2024)</i></p>	<p>1. «Картинки для наших шкафчиков» Лыкова 16</p> <p>2. «Кисть рябины» (Лыкова 46)</p> <p>3. «На яблоне поспели яблоки» Т. С Камарова стр. 29. Лыкова И. А стр. 42</p> <p>4. «Золотая осень» Т. С. Камарова стр. 35</p>	<p>2. «Грибы» Комарова Т. С стр. 36</p> <p>4. «Яблоки и ягоды» Комарова Т. С стр. 27</p>	<p>1. «Цветочная клумба» Лыкова 24</p> <p>3. «Листопад». Лыкова И. А. Стр 36</p>	<p>1. «Домик для Анфисы» Л.А. Парамонова стр.37</p> <p>2. «Дома на нашей улице». Л.А. Парамонова стр.44</p>
<b>октябрь</b>	<p>1. <i>«Я в мире человек» (с 30.09.2024 по 04.10.2024)</i></p> <p>2. <i>«Я в мире человек» (с 07.10.2024 по 11.10.2024)</i></p> <p>3. <i>«Безопасность дорожного движения» (с 14.10.2024 по 18.10.2024)</i></p> <p>4. <i>«Мой город, моя страна» (с 21.10.2024 по 25.10.2024)</i></p> <p>5. <i>«Мой город, моя страна» (с 28.10.2024 по 01.11.2024)</i></p>	<p>1. Портрет «Части тела и лица.»</p> <p>2. «Девочка пляшет». Комарова Т. С стр. 64</p> <p>3. «Светофорчик»</p> <p>4. «Дом в котором ты живешь» Комарова Т. С. Стр. 81</p> <p>5. «Празднично украшенный дом». Комарова Т. С стр. 82</p>	<p>2. «Человек»</p> <p>4. «Вот поезд наш едет, колеса стучат...» И. А. Лыкова стр. 20</p>	<p>1. «Рамка для фотографии»</p> <p>3. «Поезд мчится...» Лыкова И. А стр. 22</p> <p>5. «Цветной домик» Лыкова И. А стр. 30</p>	<p>2. «Дерево». Н.Е.Веракса стр. 81</p> <p>4. «Лягушка». (из бумаги) Н. Е. Веракса стр. 53</p>

ноябрь	<p>1. <i>«Мой город, моя страна» (с 05.11.2024 по 08.11.2024)</i></p> <p>2. <i>«Новогодний праздник» (с 11.11.2024 по 15.11.2024)</i></p> <p>3. <i>«Новогодний праздник» (с 18.11.2024 по 22.11.2024)</i></p> <p>4. <i>«Пожарная безопасность» (с 25.11.2024 по 29.11.2024)</i></p>	<p>1. «Рисование по замыслу». Комарова Т. С. Стр. 42</p> <p>2. «Ёлка с огоньками» Е. А Ефанова стр. 158</p> <p>3. «Морозные узоры» Лыкова И. А стр.66</p> <p>4. «Знаки пожарной безопасности»</p>	<p>1.«По реке плывет кораблик» И. А. Лыкова стр.128</p> <p>3.«Подарки». Лыкова И.А 70</p>	<p>2. «Гарлянда»З. А. Ефанова стр. 163</p> <p>4. «Пожарная машина»</p>	<p>1. «Заборчики» Л. В. Куцакова стр.47</p> <p>2. «Ворота» (строительный материал) Л. В. Куцакова стр.48</p>
декабрь	<p>1. <i>«Новогодний праздник» (с 02.12.2024 по 06.12.2024)</i></p> <p>2. <i>«Новогодний праздник» (с 09.12.2024 по 13.12.2024)</i></p> <p>3. <i>«Новогодний праздник» (с 16.12.2024 по 20.12.2024)</i></p> <p>4. <i>«Новогодний праздник» (с 23.12.2024 по 27.12.2024)</i></p>	<p>1.«Наша елочка» Лыкова И. А Стр 74</p> <p>2.«Снеговик в шапочках..». Лыкова И. А. стр. 78</p> <p>3. «Снегурочка». Камарова Т. С стр. 51</p> <p>4. «Поздравительная открытка» Камарова Т. С</p>	<p>1. «Снегурочка» Лыкова И. А стр.68</p> <p>3. «Снежная баба». Лыкова И. А стр. 76</p>	<p>2. «Герлянда». Ефанова З. А стр.163</p> <p>4. «Праздничная елка». Лыкова И. А. Стр. 72</p>	<p>1. «Веселые зверушки» (работа с бумагой) Л. В. Куцакова стр.130</p>
январь	<p>1. <i>«Зима» (с 09.01.2025 по 17.01.2025)</i></p> <p>2. <i>«Зима» (с 20.01.2025 по 24.01.2025)</i></p> <p>3. <i>«Зима» (с 27.01.2025 по 31.01.2025)</i></p>	<p>1. «Перчатки и котятки». Лыкова И. А. Стр. 64</p> <p>2. «Кто то в рукавичке живет» Лыкова И. А. стр. 82</p> <p>3. «Зимние узоры» Ефанова З. А стр. 166</p>	<p>1.«Два жадных медвежонка». Лыкова И. А. Стр. 84</p> <p>3. «Варежки». Колдина Д. Н</p>	<p>2. «Белая снежинка.»Колдина Д. Н</p>	<p>1.«Народные игрушки» интернет ресурс</p> <p>2. «Трамвай» (Машина) Л. В. Куцакова стр.50</p>

февраль	<p>1. «Зима» (с 3.02.2025 по 7.02.2025)</p> <p>2. «День защитника Отечества» (с 10.02.2025 по 14.02.2025)</p> <p>3. «День защитника Отечества » (с 17.02.2025 по 21.02.2025)</p> <p>4. «День защитника Отечества» (с 25.02.2025 по 28.02.2025)</p>	<p>1.«Зимние забавы. Снеговик» Ефанова З. А Стр. 174</p> <p>2.«Вертолеты». Лыкова И. А. стр. 96</p> <p>3. «Танк». Ефанова З. А стр.218</p> <p>4. Раскрашивание картинок «Военная техника»</p>	<p>2. «Вертолет». Ефанова З. А стр.222</p> <p>4. «Веселые вертолеты» Лыкова И. А. Стр. 96</p>	<p>1.«Снеговик» Ефанова З. А Стр. 178</p> <p>3. «Поздравительная открытка»</p>	<p>1. «Шапочка». Вераксы Н.Е. стр. 129</p> <p>2. «Танк» Вераксы Н.Е. стр. 218</p>
март	<p>1. «8 Марта» (с 03.03.2025 по 07.03.2025)</p> <p>2. «8 Марта » (с 11.03.2025 по 14.03.2025) 3.</p> <p>3. «Знакомство с народной культурой и традициями» (с 17.03.2025 по 21.03.2025)</p> <p>4. «Знакомство с народной культурой и традициями» (с 24.03.2025 по 28.03.2025)</p>	<p>1.«Ваза с цветами» Ефанова З. А. Стр. 231</p> <p>2. «Красивая салфетка для бабушки» Лыкова И. А стр. 110</p> <p>3. Весёлые матрёшки Лыкова И. А. Стр.106</p> <p>4. Украшение платочка Комарова Т. С стр. 57</p>	<p>2. «Цветы- сердечки». Лыкова И. А стр. 104</p> <p>4. Филимоновские игрушки Лыкова И. А. Стр.112</p>	<p>1. «Открытка для мамы». Камарова Т. С стр. 67</p> <p>3. «Украшение платочка». Камарова Т. С. Стр. 38</p>	<p>1. «Салфетка в подарок маме» интернет ресурс</p> <p>4. «Мостик через речку» Лыкова И.А. (конструирование в д/с) стр.106</p>
апрель	<p>1. «Знакомство с народной культурой и традициями» (с 31.03.2025 по 04.04.2025)</p> <p>2. «Космос» (с 7.04.2025 по 11.04.2025)</p> <p>3. «Весна» (с 14.04.2025 по 18.04.2025)</p> <p>4. «Весна» (с 21.04.2025 по 25.04.2025)</p> <p>5. «Весна» (с 28.04.2025 по 30.04.2025)</p>	<p>1. «Украсть свои игрушки». Камарова Т. С. стр.66</p> <p>2. Создание выставки рисунков «Мы и космос»</p> <p>3. «Пасхальное яйцо» Камарова Т. С</p> <p>4. «Красивые птички» Т. С Камарова стр.65</p> <p>5. «Расцвели красивые цветы». Т. С. Камарова стр. 68</p>	<p>2. «ракеты и кометы»</p> <p>4. «Птички». Ефанова З. А. Стр. 227</p>	<p>1.«Матрешка»</p> <p>3. «Украсть Пасхальное яйцо»</p> <p>5. «Воробьи в лужах.» Лыкова 118</p>	<p>1.«Птичий базар» (желуди) интернет ресурс</p> <p>2.«Ракета»</p>



<i>май</i>	<p>1. «Этот День Победы!» (с 05.05.2025 по 08.05.2025)</p> <p>2. «Лето» (с 12.05.2025 по 16.05.2025)</p> <p>3. «Лето» (с 19.05.2025 по 23.05.2025)</p> <p>4. «Лето» (с 26.05.2025 по 30.05.2025)</p>	<p>1.«Праздничный салют»</p> <p>2. «Кошка с воздушными шариками» Лыкова И. А стр. 122</p> <p>3. «Радуга- дуга, не давай дождя.» Лыкова И. А стр.136</p> <p>4. «Храбрый мышонок» Лыкова И. А стр.102</p>	<p>1. Лепка рельефная «Салют»</p> <p>3. «Муха- цокотуха» Лыкова И. А Стр. 142</p>	<p>2. «Живые облака» Лыкова И. А стр. 120</p> <p>4. «У солнышка в гостях». Лыкова И. А стр. 138</p>	<p>1.«Самолет из бумаги» Вераксы Н.Е.стр 287</p> <p>3. «Цветок тюльпана» Веракса Н.Е.стр 241</p>
------------	--	---	---	---	--

**Календарно-тематическое планирование средняя группа  
ОО «Физическое развитие» - 108 часов**

<i>мес яц</i>	<b>Тема Неделя</b>	<b>Физическая культура в помещении (72 часа)</b>	<b>Физическая культура на улице (36 часов)</b>
<i>сентябрь</i>	<p>1. «День знаний, детский сад, игрушки» (с 02.09.2024 по 06.09.2024)</p> <p>2. «Осень» (с 09.09.2024 по 13.09.2024)</p> <p>3. «Осень» (с 16.09.2024 по 20.09.2024)</p> <p>4. «Осень» (с 23.09.2024 по 27.09.2024)</p>	<p>1. Занятие 1 С. Ю Федорова</p> <p>1. Занятие 1 С. Ю Федорова</p> <p>2. . Занятие 3 С. Ю Федорова</p> <p>2. Занятие 3 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 5 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 5 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 7 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 7 С. Ю Федорова</p>	<p>1.Занятие 2 С. Ю Федорова</p> <p>2. Занятие 4 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 6 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 8 С. Ю Федорова</p>
<i>октябрь</i>	<p>1. «Я в мире человек» (с 30.09.2024 по 04.10.2024)</p> <p>2. «Я в мире человек» (с 07.10.2024 по 11.10.2024)</p> <p>3. «Безопасность дорожного движения» (с 14.10.2024 по 18.10.2024)</p> <p>4. «Мой город, моя страна» (с 21.10.2024 по 25.10.2024)</p> <p>5. «Мой город, моя страна» (с 28.10.2024 по 01.11.2024)</p>	<p>1. Занятие 9 С. Ю Федорова</p> <p>1. Занятие 9 С. Ю Федорова</p> <p>2. . Занятие 11 С. Ю Федорова</p> <p>2. Занятие 11 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 13 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 13 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 36 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 36 С. Ю Федорова</p> <p>5. Занятие 36 С. Ю Федорова</p> <p>5. Занятие 36 С. Ю Федорова</p>	<p>1.Занятие 10 С. Ю Федорова</p> <p>2. Занятие 12 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 14 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 36 С. Ю Федорова</p> <p>5. Занятие 36 С. Ю Федорова</p>

ноябрь	<p>1. «Мой город, моя страна» (с 05.11.2024 по 08.11.2024)</p> <p>2. «Новогодний праздник» (с 11.11.2024 по 15.11.2024)</p> <p>3. «Новогодний праздник» (с 18.11.2024 по 22.11.2024)</p> <p>4. «Пожарная безопасность» (с 25.11.2024 по 29.11.2024)</p>	<p>1. Занятие 15 С. Ю Федорова</p> <p>1. Занятие 15 С. Ю Федорова</p> <p>2. . Занятие 17 С. Ю Федорова</p> <p>2. Занятие 17 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 19 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 19 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 21 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 21 С. Ю Федорова</p>	<p>1.Занятие 16 С. Ю Федорова</p> <p>2. Занятие 18 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 20 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 22 С. Ю Федорова</p>
декабрь	<p>1. «Новогодний праздник» (с 02.12.2024 по 06.12.2024)</p> <p>2. «Новогодний праздник» (с 09.12.2024 по 13.12.2024)</p> <p>3. «Новогодний праздник» (с 16.12.2024 по 20.12.2024)</p> <p>4. «Новогодний праздник» (с 23.12.2024 по 27.12.2024)</p>	<p>1. Занятие 23 С. Ю Федорова</p> <p>1. Занятие 23 С. Ю Федорова</p> <p>2. . Занятие 25 С. Ю Федорова</p> <p>2. Занятие 25 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 27 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 27 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 29 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 29 С. Ю Федорова</p>	<p>1.Занятие 24 С. Ю Федорова</p> <p>2. Занятие 26 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 28 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 30 С. Ю Федорова</p>
январь	<p>1. «Зима» (с 09.01.2025 по 17.01.2025)</p> <p>2. «Зима» (с 20.01.2025 по 24.01.2025)</p> <p>3. «Зима» (с 27.01.2025 по 31.01.2025)</p>	<p>1. Занятие 31 С. Ю Федорова</p> <p>1. Занятие 31 С. Ю Федорова</p> <p>2. . Занятие 33 С. Ю Федорова</p> <p>2. Занятие 33 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 35 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 35 С. Ю Федорова</p>	<p>1.Занятие 32 С. Ю Федорова</p> <p>2. Занятие 34 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 36 С. Ю Федорова</p>

февраль	<p>1. «Зима» (с 3.02.2025 по 7.02.2025)</p> <p>2. «День защитника Отечества» (с 10.02.2025 по 14.02.2025)</p> <p>3. «День защитника Отечества » (с 17.02.2025 по 21.02.2025)</p> <p>4. «День защитника Отечества» (с 25.02.2025 по 28.02.2025)</p>	<p>1. Занятие 37 С. Ю Федорова</p> <p>1. Занятие 37 С. Ю Федорова</p> <p>2. . Занятие 39 С. Ю Федорова</p> <p>2. Занятие 39 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 41 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 41 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 42 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 42 С. Ю Федорова</p>	<p>1.Занятие 38 С. Ю Федорова</p> <p>2. Занятие 40 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 41 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 43 С. Ю Федорова</p>
март	<p>1. «8 Марта» (с 03.03.2025 по 07.03.2025)</p> <p>2. «8 Марта » (с 11.03.2025 по 14.03.2025)</p> <p>3.</p> <p>3. «Знакомство с народной культурой и традициями» (с 17.03.2025 по 21.03.2025)</p> <p>4. «Знакомство с народной культурой и традициями» (с 24.03.2025 по 28.03.2025)</p>	<p>1. Занятие 44 С. Ю Федорова</p> <p>1. Занятие 44 С. Ю Федорова</p> <p>2. . Занятие 46 С. Ю Федорова</p> <p>2. Занятие 46 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 48 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 48 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 50 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 50 С. Ю Федорова</p>	<p>1.Занятие 45 С. Ю Федорова</p> <p>2. Занятие 47 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 49 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 51 С. Ю Федорова</p>
апрель	<p>1. «Знакомство с народной культурой и традициями» (с 31.03.2025 по 04.04.2025)</p> <p>2. «Космос» (с 7.04.2025 по 11.04.2025)</p> <p>3. «Весна» (с 14.04.2025 по 18.04.2025)</p> <p>4. «Весна» (с 21.04.2025 по 25.04.2025)</p> <p>5. «Весна» (с 28.04.2025 по 30.04.2025)</p>	<p>1. Занятие 52 С. Ю Федорова</p> <p>1. Занятие 52 С. Ю Федорова</p> <p>2. . Занятие 54 С. Ю Федорова</p> <p>2. Занятие 54 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 56 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 56 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 58 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 58 С. Ю Федорова</p> <p>5. Занятие 60 С. Ю Федорова</p> <p>5. Занятие 60 С. Ю Федорова</p>	<p>1.Занятие 53 С. Ю Федорова</p> <p>2. Занятие 55 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 57 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 59 С. Ю Федорова</p> <p>5. Занятие 61 С. Ю Федорова</p>
май	<p>1. «Этот День Победы!» (с 05.05.2025 по 08.05.2025)</p> <p>2. «Лето» (с 12.05.2025 по 16.05.2025)</p> <p>3. «Лето» (с 19.05.2025 по 23.05.2025)</p> <p>4. «Лето» (с 26.05.2025 по 30.05.2025)</p>	<p>1. Занятие 62 С. Ю Федорова</p> <p>1. Занятие 62 С. Ю Федорова</p> <p>2. . Занятие 64 С. Ю Федорова</p> <p>2. Занятие 64 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 66 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 66 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 68 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 68 С. Ю Федорова</p>	<p>1.Занятие 63 С. Ю Федорова</p> <p>2. Занятие 65 С. Ю Федорова</p> <p>3. Занятие 67 С. Ю Федорова</p> <p>4. Занятие 69 С. Ю Федорова</p>

## 2.5. Формы взаимодействия с родителями

**Цель:** Создание условий для организация взаимодействия с родителями детей и вовлечение их в создание единого образовательного пространства.

**Задачи:**

1. Установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями, сформировать доверительные отношения родителей к воспитателям группы.
2. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
3. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка дошкольного возраста, умением применять их в общении.
4. Выбатывать новые навыки взаимодействия с ребёнком.

Месяц	Формы взаимодействия с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформление «Уголка для родителей» по теме “Сентябрь”.</li><li>2. Оформление «Уголка для родителей»: рекомендации, сетка занятий, режим дня.</li><li>3. Родительское собрание. Педагогическая лаборатория</li><li>4. Консультация для родителей «Правила дорожного движения».</li><li>5. Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформление «Уголка для родителей» по теме “Октябрь”.</li><li>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</li><li>3. Организация выставки поделок из осенних листьев в группе “Красота в осени”.</li><li>4. Оформление стенгазеты ко дню пожилого человека. Изготовление открыток для бабушек и дедушек.</li><li>5. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребёнка», «Как одевать ребенка».</li><li>6. Памятка для родителей водителей.</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформление «Уголка для родителей» по теме “Ноябрь”.</li><li>2. Проведение праздника “Мама. мамочка, мамуля”.</li><li>3. Папки-передвижки «День Матери».</li><li>4. Консультация для родителей «Одежда детей в группе».</li><li>5. Консультация для родителей «Советы по соблюдению ПДД в осенне-зимний период».</li><li>6. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформление «Уголка для родителей» по теме “Декабрь”.</li><li>2. Проведение мастер – класса “Новогодние игрушки”.</li><li>3. Консультация для родителей “Как провести выходной день с детьми”.</li><li>4. Консультация для родителей “О профилактике гриппа, ОРЗ, ОРВИ и простуды у детей”.</li><li>5. Конкурс поделок к Новому году.</li><li>6. Новогодний праздник.</li></ol>

Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление «Уголка для родителей» по теме «Январь».</li> <li>2. Совместный выход воспитателей с родителями и детьми группы в театр, в ДК «Мечта».</li> <li>3. Папка-передвижка «Прогулка с ребёнком зимой».</li> <li>4. Консультация для родителей «Утренняя гимнастика в жизни ребёнка».</li> <li>5. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>6. Родительское собрание в нетрадиционной форме «Использование мнемотехники в развитии речи у детей дошкольного возраста».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление «Уголка для родителей» по теме «Февраль».</li> <li>2. Спортивное развлечение «Мой папа самый лучший».</li> <li>3. Изготовление детьми открыток к празднику «23 февраля».</li> <li>4. Консультация для родителей «Авторитет родителей в воспитании детей».</li> <li>5. Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление «Уголка для родителей» по теме «Март».</li> <li>2. Консультация для родителей «Хвалим ребенка правильно», «Как ухаживать за молочными зубами».</li> <li>3. Оформление стенгазеты «Самым любимым, милым и прекрасным!».</li> <li>4. Изготовление детьми открыток для мам к празднику «8 марта».</li> <li>5. Праздник для мам, посвященный 8 Марта.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление «Уголка для родителей» по теме «Апрель».</li> <li>2. Консультация для родителей «Здоровый образ жизни ваших детей», «Как воспитать ребенка счастливым».</li> <li>3. Папка-передвижка «Дорожная Азбука».</li> <li>4. Организация выставки ко дню космонавтики «Путешествие во вселенной».</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление «Уголка для родителей» по теме «Май».</li> <li>2. Консультация для родителей «Как одеть ребёнка летом».</li> <li>3. Семейный конкурс рисунков по ПДД «Безопасная дорога глазами ребёнка».</li> <li>4. Памятка родителям «С детьми на улице».</li> <li>5. Родительское собрание. Игровой практикум «Играем и развиваемся».</li> <li>6. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период.</li> </ol>

## 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### Региональный компонент

Региональный компонент вариативной части ООП предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Приморского края и города Дальнегорска, реализуется через локальную программу «Дальнегорск – моя малая родина», которая расширяет и обогащает образовательную область «Познавательное развитие». Планируются в различных видах совместной деятельности детей и взрослых /1 раз в неделю.

Основной целью работы в данном направлении является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами ознакомления с культурой, историей, природой родного края и города.

**Цель** – заложить ценностные основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

#### Задачи:

- создать условия для нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- способствовать развитию познавательных интересов дошкольников;
- найти эффективные формы взаимодействия с родителями и социумом по патриотическому воспитанию, формированию и развитию проектных умений и навыков дошкольников.

#### Формы организации деятельности по Программе «Дальнегорск-моя малая родина»

Разделы программы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Общественно-историческая жизнь города	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, чтение, драматизации, упражнения, рассказ продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность, тематические выставки	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение
Архитектура города	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, чтение, драматизации, упражнения, рассказ продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность, тематические выставки	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение
Природа города	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, чтение, драматизации, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность, тематические выставки	Игры, рассматривание, иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение
Японское море и его обитатели	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, чтение, драматизации, упражнения, рассказ,	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативные рассказы, чтение

В вариативной части РОП используется **парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: «Дорогою добра», Л. В. Коломийченко**, задачи которой осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности (занятий), так и в свободной образовательной деятельности. Планируется в различных видах совместной деятельности детей и взрослых/1 раз в неделю.

**Цель** программы— своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

### **Формы организации Программе «Дорогою добра»**

<b>Разделы программы</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Сюжетно-ролевая и подвижная игра. Дидактическая игра. Настольно-печатные игры. Игры со строительным материалом.	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, чтение, игры-драматизации, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность	Игры, рассматривание, иллюстрации	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение
Человек среди людей	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, чтение, драматизации, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность, тематические выставки	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение
Человек в истории	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, чтение, драматизации, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальная, проектная	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение

		деятельность, тематические выставки	уголках	
Человек в культуре	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, чтение, драматизации, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность, тематические выставки	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение
Человек в своем крае	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, чтение, драматизации, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность, тематические выставки	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение

### **Формы организации Программы «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова**

**Цель** программы: формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребенка; развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития.

#### **Задачи программы:**

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).



<b>Разделы программ</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Количество и счет	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, проблемные ситуации, рассматривание, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы
Геометрические фигуры	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, проблемные ситуации, рассматривание, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы
Величина	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, проблемные ситуации, рассматривание, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы
Ориентировка во времени	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, проблемные ситуации, рассматривание, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы
Ориентировка в пространстве	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, проблемные ситуации, рассматривание, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы
Логические задачи	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, проблемные ситуации, рассматривание, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Система образовательной деятельности. Расписание ОД

День недели	Образовательная деятельность	
Понедельник	1.Физическое развитие	9.00-9.20
	2.Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.30 – 9.50
Вторник	1.Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9.20
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.30-9.50
Среда	1.Физическое развитие	9.00-9.20
	2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	9.35 – 9.55
Четверг	1.Речевое развитие	9.00-9.20
	2.Физическое развитие/улица/	10.30 – 10.50
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9.20
	2. Художественно – эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	9.30 -9.50

#### 3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

##### Режим дня для детей средней группы

Прием детей	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.20
	9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.50-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, полдник	15.00– 15.40
Игры, досуг	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30 -18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность, ужин	18.00 – 18.45
Игры, уход домой	до 19.00

### 3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

<b>Формы двигательной активности</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно в музыкальном зале (в теплое время года на участке) 8 – 10 минут
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий 2-3 минуты
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 15 -20 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 минут
Гимнастика после сна	Ежедневно 5-6 минут
Занятия по физкультуре	2 раза в неделю 20 минут
Физкультура на улице	1 раз в неделю 20 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
Физкультурный праздник	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, зоны и др.)	Обогащение (пополнение предметно-пространственной среды группы)	
		Содержание	Срок реализации
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр дежурства		
Познавательное развитие	Центр сенсорного и математического развития Центр конструирования Центр игротека Центр экспериментирования Патриотический уголок Уголок дорожного движения	Познавательный материал «Математические домики»	
Речевое развитие	Театральный центр Центр «Весёлые пальчики» Уголок «Бабушкин сундучок»	Дидактическое пособие «Звуко-буквенные домики»	
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности Музыкальный центр Центр «Юные строители»		
Физическое развитие	Спортивный центр		

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (УМК)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 96 с.  Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И. Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.,: ТЦ Сфера, 2023. – 176 с.
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с

	<p>детьми 4 – 7 лет. –М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.</p> <p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.</p> <p>Е. В Колесникова, Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5» 4-изд., перераб. и доп.- М.,2017год – 80 стр. (Математические ступеньки)</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 192 с.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа; учебно – методическое пособие М.: «Цветной мир», 2018.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Федорова С.Ю. Планы физических занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2020.</p>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение программы

<b>Пособия по формированию элементарных математических представлений</b>	
1.	Математические наборы цифр
2.	
3.	
<b>Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением</b>	
1.	Календарь природы
2.	Дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает», «Кто где живёт»
3.	Модели диких и домашних животных
<b>Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр</b>	
1.	Наборы «Парикмахер», «Доктор»,
2.	Уголок с/р игры «Семья», «Дом»
3.	Уголок для игры «Супермаркет»
<b>Оборудование и материалы для организации конструктивных игр</b>	
1.	Напольный строительный материал
2.	Конструктов «Лего» разного размера
3.	Схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков
<b>Оборудование для организации театральной деятельности</b>	
1.	Театр «Би-ба-бо»
2.	Настольный театр «Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка»

3.	Набор кукол на руку, атрибуты на голову «Герои сказок»
<b>Оборудование и материалы для художественно-творческой деятельности</b>	
1.	Наборы трафаретов животных, одежды, посуды, овощей и фруктов
2.	«Цветные карандаши», «Краски», «Восковые мелки», «Фломастеры», «Пластилин»
3.	Ножницы, цветная бумага, клей, образцы работ изобразительной деятельности
<b>Оборудование для организации музыкальной деятельности</b>	
1.	Русские народные инструменты (деревянные ложки, трещотка, дудочка)
2.	Музыкальные шумовые инструменты: (бубен, трещотки, погримушки)
3.	Наборы картинок с музыкальными инструментами.
<b>Оборудование для организации физкультурно-спортивной деятельности</b>	
1.	Мячи (разного диаметра и наполнения)
2.	Скакалки, «косички», канат, ленточки, флажки
3.	Пособия для спортивных игр «Боулинг», «Хоккей», «Футбол», «Кольцеброс»
<b>Пособия по речевому развитию</b>	
1.	Пособия для развития моторики «Су-Джок кольца и мячики», «Прищепки и щётки
2.	Дидактические игры «Один-много», «Продолжи предложение», «Подбери предлог»
3.	Видео –диски «Звуковой калейдоскоп», «Начинаю читать»
<b>Пособия по безопасности</b>	
1.	Альбомы «Правила личной безопасности», «Правила пожарной безопасности»
2.	Дидактические игры «Светофор», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки»
3.	Атрибуты к играм «Инспектор ДПС», «Скорая помощь», «Правила безопасности»
<b>Пособия по патриотическому воспитанию</b>	
1.	Государственная символика РФ, Приморского края и города Дальнегорска
2.	Дидактические игры «Моя Родина», «Города моей страны», «Народности России»
3.	Подборка фото и видео материалов на тему «Дальнегорск моя малая Родина»
<b>Дополнительное оборудование</b>	
1.	«Говорящая стена»
2.	«Магнитная доска»
3.	«Системная паутинка» - панель для развития речи детей
<b>Дополнительная техника</b>	
1.	Смарт телевизор
2.	Аудио магнитофон
3.	Компьютер

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963418027

Владелец Ильинова Юлия Сергеевна

Действителен с 11.12.2023 по 10.12.2024