

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2» г.Дальнегорска

ПРИНЯТО

педагогическим советом №1
МДОБУ «ЦРР - Детский сад №2»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ
«ЦРР - Детский сад № 2»
г. Дальнегорска



Ю.С.Ильинова
Приказ № _____ от _____
_____ 2024 г.

Рабочая программа педагога
Разновозрастная группа /ОНР/ (5-7 лет)

Воспитатели: Ланцова С.Е.
Базнова Е.В.

г.Дальнегорск

2024г.

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Содержание образовательной деятельности	8
2.2. Модель организации образовательного процесса	12
2.3. Структура реализации образовательной деятельности	13
2.4. Планирование образовательной деятельности	15
Социально-коммуникативное развитие	15
«Познавательное развитие»	21
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	27
Календарно-тематическое планирование	36
Вариативная часть ООП ДОУ «Дальнегорск – моя малая Родина».....	39
2.5. Планирование коррекционного часа по формированию мелкой моторики руки	47
2.6. Формы взаимодействия с родителями	50
2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	52
3. Организационный раздел	52
3.1. Система образовательной деятельности. Расписание ОД	52
3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе	52
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.....	53
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	53
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (УМК)	54
3.6. Материально-техническое обеспечение программы	55
3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	56
4. Приложения	56
Перечень художественной литературы	58

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания адаптивной образовательной программы дошкольного образования ЦРР МДОБУ «Детский сад №2» в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО и создания специальных условий для освоения ребёнком с ТНР АОП через обеспечение индивидуальной траектории развития.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;- создание условий для равного доступа к образованию для детей с ТНР с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР;- обучение и воспитание на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального школьного образования.
Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- позитивная социализация ребёнка;- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение детского развития;- возрастная адекватность образования, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;- личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) и обучающихся;- сотрудничество Организации с семьёй;- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР.
Нормативно-правовые документы.	<ul style="list-style-type: none">● Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/● Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная

	<p>ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ ● Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ ● Приказ от 24.11.2023 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; ● Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042 ● Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122 ● Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001 ● Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования ● Устав ДОУ, утвержденный постановлением администрации ДГО от 04.09.2009г. № 700-па.
<p>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников разновозрастной группы на 2024-2025 учебный год. Общее количество детей 15 человек. Мальчиков 10 человек Девочек 5 человек Общее недоразвитие речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Группы здоровья – I группы – реб., II группы – реб. Состав семьи – полных семей – , не полная семья – .</p>

Срок реализации РП	2024-2025 учебный год. (с 1 сентября 2024 по 31 августа 2025 года)
---------------------------	---

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей; - ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребенок в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению
2.Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок правильно употребляет грамматические формы слова; - составляет различные виды описательных рассказов; - владеет простыми формами фонематического анализа; - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок - ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; - ребёнок проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев
3.Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: о себе; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые

	<p>представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени; - ребёнок знает цифры в пределах десяти, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи; - ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое.
4.Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен воспринимать и понимать доступные произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; - ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла
5.Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; - ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	<p>Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. И начальным этапом этого процесса может стать формирование любви к своей малой Родине. Модернизация образования, выстраивая образовательные модели, предлагает решить данную проблему с учетом регионального опыта и местных условий.</p>
Парциальная программа	<p>«Дальнегорск - моя малая Родина» Цель: заложить ценностные основы духовно-нравственного</p>

(локальная, рамочная)	развития и воспитания дошкольников.
Парциальные программы	<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Цель: расширять представление о жанрах русского народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведений фольклора, богатство и красочность русского языка; воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.</p> <p>«Экономическое воспитание дошкольников» Цель: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников. • Способствовать развитию интегративных качеств дошкольников. • Найти эффективные формы взаимодействия с родителями и социумом по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников. ✓ Расширить представление о жанрах устного народного творчества. ✓ Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка. ✓ Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства. ○ Понимать и ценить окружающий предметный мир. ○ Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. ○ Осознавать взаимосвязь понятий «труда – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения. ○ Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдения детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит: педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей, выполнения практических заданий, игра.

Формы фиксации результатов:	Объект педагогической диагностики	Формы педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
1. Бланки тестовых заданий по раз	Уровень освоения ребёнком адаптированной образовательной программы	групповая; подгрупповая; индивидуальная	игра; диагностические беседы; диагностические ситуации; педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; анализ продуктов детской деятельности;	3 раза в год	3 недели	
				входной контроль	1 неделя	1.09-7.09.
				промежуточный контроль	1 неделя	25.12-31.12.
				итоговый контроль	1 неделя	25.05-31.05.

делам программы

2. Информационные карты «Освоения программного материала» по всем образовательным областям

3. Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ● поддерживать положительную самооценку ● обогащать опыт применения; разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; ● обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих; ● воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. ● воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; ● расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения 	<p>1. В сфере социальных отношений особое внимание уделяется формированию представлений ребенка о себе, взаимоотношениях в семье, традициях, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни. Умение находить причины и следствия возникновения.</p> <p>2. В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма формируются представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей,</p>

<p>страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет ● формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; ● формировать элементы финансовой грамотности; ● формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; ● воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. 	<p>достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.</p> <p>3. В сфере трудовое воспитание формируются представления о труде взрослых, современных профессиях, созданных людьми культурных и материальных ценностях.</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения раскрывает представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге, при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной-исследовательской деятельности; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества; • расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете; • расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах 	<p>1. В сфере сенсорные эталоны и познавательные действия уделяется особое внимание <u>Действиям с предметами</u> <u>Исследовательской активности</u> <u>Представлению о цвете</u> <u>Представлению о форме и величине</u> <u>Цифровым средствам познания</u></p> <p>2. В сфере математическое развитие уделяется внимание <u>Количеству и счету</u> <u>Величине</u> <u>Геометрическим фигурам</u> <u>Ориентировке в пространстве</u> - <u>Ориентировке во времени</u></p> <p>3. В сфере окружающий мир особое внимание уделяется <u>Представлению о себе, семье, людях</u> <u>Предметному миру</u> <u>Явлениям общественной жизни</u> <u>Моей Родине</u></p> <p>4. В сфере природа уделяется внимание <u>Животным</u> <u>Растениям и грибам</u> <u>Явлениям природы</u> <u>Неживой природе</u> <u>Человеку и природе</u></p>
<p>Речевое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: расширять запас слов; • активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу • совершенствовать умение различать на слух и в 	<p>В Сфере речевого развития особое внимание уделяется <u>Формированию словаря</u></p>

<p>произношении все звуки родного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение согласовывать существительные с числительными, прилагательными, образовывать по образцу с суффиксами, глаголы с приставками. • совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; • упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов. • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; • развивать образность речи и словесное творчество 	<p><u>Звуковой культуре речи</u></p> <p><u>Грамматическому строю речи</u></p> <p><u>Связной речи</u></p> <p><u>Подготовке детей к обучению грамоте</u></p> <p><u>Интересу к художественной литературе</u></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; • закреплять знания детей о видах искусства; • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию; • развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • продолжать учить детей рисовать с натуры, совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; • знакомить детей с различными видами конструкторов; 	<p>1. В сфере приобщения к искусству основывается развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с жанрами искусства; формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного искусства, промыслах России; специфике архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, работе театра, музея, библиотеки.</p> <p>2. В сферах изобразительной деятельности и конструктивной деятельности внимание предоставляется</p> <p><u>Рисованию</u></p> <p><u>Лепке</u></p> <p><u>Аппликации</u></p> <p><u>Прикладному творчеству</u> <u>Народному декоративно-прикладному искусству</u> <u>Прикладному творчеству</u> <u>Конструктивной деятельности</u></p> <p>3. В сфере музыкальной деятельности уделяется внимание</p>

<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; • развивать у детей навык движения под музыку; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; • продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; • продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений; • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; 	<p><u>Слушанию музыки</u> <u>Пению</u> <u>Песенному творчеству</u> <u>Музыкально- ритмическим движениям</u> <u>Музыкально-игровому и танцевальному творчеству</u> <u>Игре на детских музыкальных инструментах</u></p> <p>4. В сфере театрализованная деятельность формируется развитие интереса к театру, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей.</p> <p>5. В сфере культурно-досуговой деятельности уделяется внимание проведению свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях.</p>
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самостоятельность; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, туризме, как форме активного отдыха, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. 	<p>Физическое развитие уделяет внимание</p> <p><u>Основной гимнастике</u></p> <p><u>Подвижным играм</u></p> <p><u>Спортивным играм</u></p> <p><u>Спортивным упражнениям</u></p> <p><u>Формированию основ здорового образа жизни</u></p> <p><u>Активному отдыху</u></p>

2.2. Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные мероприятия
Социально-коммуникативное развитие	игровая коммуникативная исследовательская экспериментирование трудовая двигательная музыкальная	тематические беседы наблюдения сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры	игровая деятельность сюжетно-ролевые творческие игры игры с предметами	сюжетно-ролевые творческие игры моделирование решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	игровая исследовательская экспериментирование речевая продуктивная трудовая двигательная	познавательная деятельность исследовательская деятельность наблюдения беседы решение проблемных ситуаций целевые экскурсии	игровая деятельность дидактические игры настольно- печатные игры трудовая деятельность	чтение художественной литературы проектная деятельность сюжетно-ролевые игры творческие игры целевые экскурсии
Речевое развитие	игровая речевая восприятие художественной литературы исследовательская экспериментирование двигательная	художественно- речевая деятельность: составление описательных рассказов, рассказов по сюжетным картинкам; заучивание стихотворений пересказ специальное моделирование ситуаций общения; коммуникативные игры; дидактические словесные (в том числе народные) игры.	свободное общение на разные темы; подвижные (в том числе народные); игры с диалогом; дидактические игры; настольно- печатные игры	Театрализован- ные игры; режиссерские игры; викторины; проектная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	игровая; продуктивная; исследовательская; экспериментирование; трудовая; музыкальная	рисование; лепка; аппликация; творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности; экскурсии; мастер-классы	творческая продуктивная деятельность; творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии;	детский дизайн; организация и оформление выставок; проектная деятельность экскурсии; мастер-классы

Физическое развитие	игровая; двигательная; коммуникативная; исследовательская музыкальная	физические упражнения; спортивные упражнения; физминутки; динамические паузы	разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; подвижные игры игры с элементами спорта игры-соревнования	утренняя гимнастика; гимнастика после сна; физкультурные досуги; спортивные игры спортивные праздники
----------------------------	---	---	--	---

2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО. В разновозрастной группе ОНР с сентября по май (включительно) проводится 14 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 25-30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная деятельность. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Речевое развитие	4	16	144
Развитие речи	2	8	72
Обучение грамоте	2	8	72
Приобщение к художественной литературе	Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты		
Познавательное развитие	3	12	108
МР	2	8	72
Познание	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1		36
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	0,5	2	18
Музыка	2	6	72
Конструктивно - модельная деятельность	Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты		
Социально-коммуникативная деятельность	Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты		
Физическое развитие	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на улице	1	4	36
Итого:	14	56	504
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Программа: 1. «Дальнегорск – моя малая Родина», УМЦ 2. Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 3. «Экономическое воспитание дошкольников»	1	4	36
Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты			

2.4. Планирование образовательной деятельности

(Комплексно-тематическое планирование)

Социально-коммуникативное развитие

(Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты)

Месяц	Неделя/Тема	Социальные отношения	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности.	Итоговое мероприятие, Народный календарь, праздничные даты (из Программы воспитания)
Сентябрь	1 неделя «День знаний» « МОНИТОРИНГ »	«Я в гостях»	Выставка «Добрые дела родному городу»	«Зелёный патруль»	Папка – передвижка «Безопасность во дворе»	Праздник «1 сентября – День знаний»
	2 неделя «Осень» « ОВОЩИ »	«Что можно приготовить из овощей»	«Наша страна Россия»	«Готовим овощной салат»	«Витамины и здоровый организм»	Выставка рисунков «Дары осени»
	3 неделя «Неделя безопасности дорожного движения» « ФРУКТЫ »	«Что можно приготовить из фруктов»	«Как жили славяне»	«Готовим фруктовый салат»	«Витамины и полезные продукты»	«Мастерская природы» (сказочные гости города Дальнегорска – из даров осени)
	4 неделя «Осень» « ОСЕНЬ, ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ »	«Мы живём в саду дружной семьёй»	«Климатические зоны России»	«Выставка поделки из овощей»	«Микробы и вирусы»	Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;
Октябрь	1 неделя «Мой город, моя страна, моя планета» « ГОРОД »	«Зачем нужно знать свой адрес»»	«Люби и знай свой город и край» МБУ. Центральная детская библиотека	«Экскурсия к памятнику Ю.Бринера»	«Незнакомые взрослые на улице»	Фотовыставка «Замечательные люди Дальнегорска – это наши бабушки и дедушки»

	2неделя «Мой город, моя страна, моя планета Неделя здоровья.» «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»	Очень важно думать о других	«Дальнегорский городской округ» МБУ. ЦДБ	«Коллективная композиция»	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Спортивный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»
	3 неделя «День народного единства» «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»	«Спешите делать добрые дела»	«Жизнь людей на севере» МБУ. ЦДБ	«Мы помогаем птицам»	«Будем беречь и охранять природу»	Видеопоздравление для пап ко «Дню отца в России»
	4 неделя «День народного единства» «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ» (подготовка к зиме)	«Как вести себя в лесу»	«Таёжные истории»	«Мы друзья природы» (коллективный коллаж)	«Контакты с животными» стр.83	Выставка поделок из природного материала «Дикие животные Приморского края»
	5 неделя «День народного единства» ИГРУШКИ	«Что значит быть настоящим другом»	«Мир вокруг нас»	«Мы убираем группу»	«Игры во дворе» стр123	Кукольный театр силами детей группы для малышей р.н.с. «Колобок»
Ноябрь	1 неделя «День народного единства» «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ» (грибы, ягоды)	«Как вести себя в природе»	«Русский лес – чудесный лес»	«Долог день до вечера, когда делать ничего»	«Съедобные и несъедобные грибы»	День народного единства (флэш-моб)
	2 неделя «День народного единства» «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»	«Что такое скромность»	«Символика края и города»	«Создание игрушки в технике оригами» (лягушка)	«Опасные ситуации дома»	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»;

	3 неделя «День народного единства» «НАШЕ ТЕЛО»	«Что значит быть внимательным к людям»	«Разноцветные люди»	«Хорошие ли мы хозяева?»	«Как устроено тело человека»	День матери в России (Флеш-моб)
	4 неделя «День народного единства» «ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»	«Почему нужно слушаться старших»	«Государственные символы России»	«Новая жизнь старых вещей»	«Одежда и здоровье»	Коллаж «Ателье»
Декабрь	1 неделя «Зима» «ТРАНСПОРТ»	«Мы едем в городском транспорте»	«Голубые реки России»	«Чтобы не было беды» (изготовление запрещающих знаков)	«В городском транспорте»	Вечер загадок «Транспорт»
	2 неделя «Неделя безопасности. Безопасность на дорогах» «МЕБЕЛЬ» (назначение, части предметов мебели, материалы из которых сделана мебель)	«Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России»	«Мы принимаем гостей»	«Пожароопасные предметы»	Викторина «Мебель»
	3 неделя «Новый год» «ПОСУДА» (виды, материал из которых сделана посуда)	«Когда говорят «спасибо»»	«Главный город нашей страны»	«Продукты на праздничном столе»	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Семейный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
	4 неделя «Новый год» «ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ»	«Река замёрзла»	«Знаменитые спортсмены Дальнегорцы»	«Готовимся к Новому году»	«Дорожные знаки»	Новый год. (Новогодний утренник)

Январь	2 неделя «Зима» МОНИТОРИНГ	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Рождественские колядки
	3 неделя «Я горжусь своей Россией» «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»	«Зимующие птицы»	«Знаменитые спортсмены России» (зимние виды спорта)	«Сделаем птицам новогодний подарок»	«Пожар» стр.61	Акция «Покормим птиц зимой»
	4 неделя «Я горжусь своей Россией» «ПРОФЕССИИ» (трудовые действия)	«Мы любим трудиться»	«Знаменитые Россияне»	«Что мы знаем о профессии родителей»	«Скорая помощь» стр.64	Выставка рисунков «Русская зима»
Февраль	1 неделя «Научные открытия» «ИНСТРУМЕНТЫ»	«Безопасность во время игры»	«Русские народные промыслы»	ДИ «Кому, что нужно?»	«Как вызвать полицию»	Игра-рассуждала «Кому, что нужно для работы?»
	2 неделя «Широкая масленица» «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»	Что такое хорошо и что такое плохо	«Праздник Масленица»	«Бабушкин сундучок»	«Как движутся части тела»	Лаборатория «Хочу всё знать»
	3 неделя «Будем в армии служить» «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»	«Наша армия»	«Богатыри земли русской»	«Мы выращиваем цветок»	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	День защитника Отечества (утренник)
	4 неделя «Декоративно-прикладное искусство» «ЖИВОТНЫЕ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»	«Море в опасности»	«Японское море»	«Мы учимся преодолевать трудности»	«На воде, на солнце»	«Зарница»

Март	1 неделя «Женский день» «РАННЯЯ ВЕСНА» (весенние месяцы, мамин праздник)	«Наша дружная семья»	«Что такое заповедник»	«Салфетка для мамы»	«Катание на велосипеде в черте города»	Международный женский день (праздничный концерт для мам)
	2 неделя «Первоцветы» «ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»	Чему нас научила сказка	«Заповедник «Кедровая падь»	«Мы делаем декорации к сказке»	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	«Масленица»
	3 неделя «Планета наш общий дом» «СЕМЬЯ»	«Братья и сёстры - дружные ребята»	«Какие народы живут в России»	«К чему приводит упрямство»	«Знаешь литы свой адрес?»	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»
	4 неделя «Книжная неделя» «ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ МАРШАКА И ЧУКОВСКОГО»	«В гостях у сказки»	«Мы – патриоты»	«Ремонтируем книги»	«Хранение опасных предметов»	Посещение библиотеки «Творчество бабушки Корнея»
Апрель	1 неделя «Покорители вселенной» «ДЕНЬ КОСМОНАВТОВ»	«Мой любимый герой»	«Важные события в истории России»	«Мы растём аккуратными»	«Балкон, открытое окно»	Досуг «Покорители космоса»
	2 неделя «Светлая пасха» «ШКОЛА»	«Мы идём в лесную школу»	«Родной язык»	«Что мы оставим детскому саду на память о себе»	«Ребёнок и его приятели»	Конкурс рисунков «Пасха Красная»
	3 неделя «Давай пойдём в театр» «РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»	«Наш огород»	«Президент – глава государства»	«Сажаем семена в огороде» (рассада)	«Как мы дышим»	Просмотр видеопрезентации «Весну встречаем в краю родном»
	4 неделя «Природа насекомые весной» «НАСЕКОМЫЕ»	«Живая и мёртвая вода»	«Важные события в истории России»	«Мы сочиняем сказку»	«Личная гигиена»	Мастерская природы (насекомые из природного материала)

Май	1 неделя «День Победы» «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Ветераны Дальнегорска в ВОВ	Изготовление видео поздравлений для ветеранов	«Режим дня»	День Победы (утренник)
	2 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»	«Учусь сочувствовать»	«Народные традиции»	«Добрый и злой огонь»	«Детские страхи»	Экскурсия в школу
	3 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» «ЛЕТО»	«Нарочно и нечаянно»	«Народные традиции»	«Делаем малышам игрушки для настольного театра»	«Спорт»	«До свиданья детский сад!» (утренник);
	4 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» «МОНИТОРИНГ»	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	Выставка рисунков «Здравствуй лето!»

«Познавательное развитие»

108 ч. (Познание-36, Математическое развитие – 72)

Месяц	Тема	Сенсорные эталоны и познавательные действия (36) (действия с предметами, исследовательская активность, представление о цвете, представление о форме и величине, цифровые средства познания)	Математическое развитие (36) (Количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)	Окружающий мир (15) (представление о себе, семье, людях, предметный мир, явления общественной жизни, моя Родина)	Природа (21) (животные, растения и грибы, явления природы, неживая природа, человек и природа)	Итоговое мероприятие, Народный календарь, праздничные даты (из Программы воспитания)
Сентябрь	1 неделя «День знаний» « МОНИТОРИНГ »	мониторинг		мониторинг	мониторинг	Праздник «1 сентября – День знаний»
	2 неделя «Осень» « ОВОЩИ »	1. Конспект №1, с., 17 2. Конспект №2, с.,18		.	«Дары осени»	Выставка рисунков «Дары осени»
	3 неделя «Неделя безопасности дорожного движения» « ФРУКТЫ »	1. Конспект №3 с., 20 2. Конспект №4 с., 21			«Сад-огород»	«Мастерская природы» (сказочные гости города Дальнегорска – из даров осени)
	4 неделя «Осень» « ОСЕНЬ, ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ »	1. Конспект №5 с.,24 2. Конспект №6 с.,25			«Осень»	Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;

Октябрь	1 неделя «Мой город, моя страна, моя планета» «ГОРОД»	1. Конспект №1 с.,27 2. Конспект №2 с.,30	«Наш город»		Фотовыставка «Замечательные люди Дальнегорска – это наши бабушки и дедушки»
	2 неделя «Мой город, моя страна, моя планета Неделя здоровья» «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»	1. Конспект №3 с.,32 2. Конспект №4 с.,34	.	«Домашние птицы»	Спортивный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»
	3 неделя «День народного единства» «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»	1. Конспект № 5 с.,36 2. Конспект №6 с.,38		«Птицы нашего края» «Перелётные птицы»	Видеопоздравление для пап ко «Дню отца в России»
	4 неделя «День народного единства» «ДИКМЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ» (подготовка к зиме)	1. Конспект №7 с.,41 2. Конспект №8 с.,44		«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Выставка поделок из природного материала «Дикие животные Приморского края»
	5 неделя «День народного единства» ИГРУШКИ	1. Повторение пройденного материала. 2. Работа в тетради.	«Игрушки в группе».		Кукольный театр силами детей группы для малышей р.н.с. «Колобок»
Ноябрь	1 неделя «День народного единства» «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ»(грибы, ягоды)	1. Конспект 1 с.,46 2. Конспект №2 с.,48		«Грибы ягоды».	День народного единства (флэш-моб)

	2 неделя «День народного единства» «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»	1. Конспект №3 с.,51 2. Конспект №4 с., 54	.	«Служебные собаки»	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»;
	3 неделя «День народного единства» «НАШЕ ТЕЛО»	1. Конспект №5 с.,55 2. Конспект №6 с.,58	«Я-человек»		День матери в России (Флеш-моб)
	4 неделя «День народного единства» «ОСЕННИЕ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»	1. Конспект №7 с.,61 2. Конспект №8 с.,64	«Одежда»		Коллаж «Ателье»
Декабрь	1 неделя «Зима» «ТРАНСПОРТ»	1. Конспект №1 с, 67 2. Конспект №2 с.,69	«Транспорт» «Машины, облегчающие труд людей»		Вечер загадок «Транспорт»
	2 неделя «Неделя безопасности. Безопасность на дорогах» «МЕБЕЛЬ» (назначение, части предметов мебели, материалы из которых сделана мебель)	1. Конспект №3 с, 71 2. Конспект №4 с.,73	«Мебель в доме»		Викторина «Мебель»
	3 неделя «Новый год» «ПОСУДА» (виды, материал из которых сделана посуда)	1. Конспект №5 с.,76 2. Конспект №6 с.,77	«Посуда»		Семейный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»

	4 неделя «Новый год» «ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ»	1. Конспект №7 с.,80 2. Конспект №8 с.,83	.	«Как узнать зиму?»	Новый год. (Новогодний утренник)
Январь	2 неделя «Зима» МОНИТОРИНГ	1. Конспект №1 с., 85 2. Конспект №3 с.,90	Повторение	Повторение	Рождественские колядки
	3 неделя «Я горжусь своей Россией» «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»	1. Конспект № 4 с., 93 2. Конспект № 5 с.,95		Зимующие птицы	Акция «Покормим птиц зимой»
	4 неделя «Я горжусь своей Россией» «ПРОФЕССИИ» (трудовые действия)	1. Конспект №6 с.,96 2. Конспект №7 с.,98		«Кто главный в лесу» (лесник)	Выставка рисунков «Русская зима»
	1 неделя «Научные открытия» «ИНСТРУМЕНТЫ»	1. Конспект №1 с.,101 2. Конспект №2 с.,103	«Стройка. Строительные инструменты»		Игра-рассуждала «Кому, что нужно для работы?»
Февраль	2 неделя «Широкая масленица» «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»	1. Конспект №3 с.,106 2. Конспект №4 с.,109	.	«Двугорбый верблюд пустыни»	Лаборатория «Хочу всё знать»
	3 неделя «Будем в армии служить» «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»	1. Конспект №5 с.,111 2. Конспект №6 с., 114		«Уход за комнатными растениями»	День защитника Отечества (утренник)

	4 неделя «Декоративно-прикладное искусство» «ЖИВОТНЫЕ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»	1. Конспект №7 с.,116 2. Конспект №8 с., 118		«Животные морей»	«Зарница»
Март	1 неделя «Женский день» «РАННЯЯ ВЕСНА» (весенние месяцы, мамин праздник)	1. Конспект №1 с., 120 2. Конспект №2 с., 123		«Полюбуйся: весна наступает»	Международный женский день (праздничный концерт для мам)
	2 неделя «Первоцветы» «ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ »	1. Конспект №3 с. 126 2. Конспект №4 с., 128		«Цветочный ковёр»	«Масленица»
	3 неделя «Планета наш общий дом» «СЕМЬЯ»	1. Конспект №5 с., 130 2. Конспект №6 с., 132	«Моя семья»		Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»
	4 неделя «Книжная неделя» «ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ МАРШАКА И ЧУКОВСКОГО»	1. Конспект №7 с., 134 2. Конспект №8 с., 136	«Любимые детские писатели»		Посещение библиотеки «Творчество дедушки Корнея»
Апрель	1 неделя «Покорители вселенной» «ДЕНЬ КОСМОНАВТОВ»	1. Конспект №1 с., 138 2. Конспект №2 с.,140	«Космический транспорт»		Досуг «Покорители космоса»
	2 неделя «Светлая пасха» «ШКОЛА»	1. Конспект №3 с.,143 2. Конспект №4 с., 145	«Школа»		Конкурс рисунков «Пасха Красная»

	3 неделя «Давай пойдём в театр» «РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»	1. Конспект №5 с., 147 2. Конспект №6 с.,149	.	«Животные весной»	Просмотр видео-презентации «Весну встречаем в краю родном»
	4 неделя «Природа насекомые весной» «НАСЕКОМЫЕ»	1.Конспект №7 с.,151 2.Конспект №8 с.,153	.	«Какие бывают насекомые»	Мастерская природы (насекомые из природного материала)
Май	1 неделя «День Победы» «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	1. Работа по закреплению 2. пройденного материала	«День Победы»		День Победы (утренник)
	2 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»	1. Работа по закреплению 2. пройденного материала		«Перелётные птицы, весной»	Экскурсия в школу
	3 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» «ЛЕТО»	Мониторинг	.	«Беседа о лете»	«До свиданья детский сад!» (утренник);
	4 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» «МОНИТОРИНГ»	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Выставка рисунков «Здравствуй лето!»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

(Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты)

Рисование – 36 часов, Лепка - 18 часов, Аппликация - 18 часов

Месяц	Тема	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность и конструктивная деятельность						Итоговое мероприятие, Народный календарь праздничные даты
			Рисование 36	Лепка 18	Аппликация 18	Народное декоративно-прикладное искусство*	Прикладное творчество*	Конструктивная деятельность*	
Сентябрь	1 неделя «День знаний» «МОНИТОРИНГ»	Экскурсия к Центральной Городской библиотеке с целью знакомства со спецификой архитектурного сооружения, устройстве и работе	Повторение		Повторение				Праздник «1 сентября – День знаний»
	2 неделя «Осень» «ОВОЩИ»		«Натюрморт из осенних плодов»	«Овощи для игры в магазин»			«Вкусные истории» поделки из овощей.		Выставка рисунков «Дары осени»
	3 неделя «Неделя безопасности дорожного движения» «ФРУКТЫ»		«Вкусные дары щедрой осени»		«Ваза с фруктами и овощами»			«Корзинка для овощей из лего»	«Мастерская природы» (сказочные гости города Дальнегорска – из даров осени)
	4 неделя «Осень» «ОСЕНЬ, ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ»		«Радостная осень»	«Осенний листочек» (в технике налеп)		«Золотая хохлома» составление узора из природных материалов (листки, травка, ягодки, палочки)			Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;

Октябрь	1 неделя «Мой город, моя страна, моя планета» «ГОРОД»	Знакомство с фотовыставкой «Мой город Дальнегогорск» дальнегорских фотографов.	«Кремль»		«Новые дома на нашей улице»			«Кремль» из деревянного конструктора	Фотовыставка «Замечательные люди Дальнегорска – это наши бабушки и дедушки»
	2 неделя «Мой город, моя страна, моя планета Неделя здоровья.» «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»		«Филимоновский петушок»	«Петушок с семьёй»		«Филимоновская игрушка»»			Спортивный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»
	3 неделя «День народного единства» «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»		«Летят перелётные птицы»		«Пернатые друзья».		«Птичка» - оригами		Видеопоздравление для пап ко «Дню отца в России»
	4 неделя «День народного единства» «ДИКМЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ» (подготовка к зиме)		«Мишка, мишка, лежебока»	«Доктор Айболит и его друзья»				«Мишка» - конструирование из логической головоломки «Квадрат Пифагора»	Выставка поделок из природного материала «Дикие животные Приморского края»
	5 неделя «День народного единства» ИГРУШКИ		«Нарисуй любимую игрушку»		«Теневой пейзаж»			«Игрушка» - плоскостная игрушка из фетра	Кукольный театр силами детей группы для малышей р.н.с. «Колобок»

Ноябрь	1 неделя «День народного единства» «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ» (грибы, ягоды)	«Разговор о русском национальном костюме» мини музей группы.	«Ветка рябины»	«Корзина с грибами»					День народного единства (флэш-моб)
	2 неделя «День народного единства» «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»		«Конь из Дымково»		«Барашек»	«Дымковская игрушка»	«Кошечка» - конструирование из бумажного цилиндра		Акция «Поможем братьям нашим меньшим»;
	3 неделя «День народного единства» «НАШЕ ТЕЛО»		«Портрет друга»	«Девочка и мальчик пляшут»					День матери в России (Флэш-моб)
	4 неделя «День народного единства» «ОСЕННИЕ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»		«Русская народная одежда»		«Одежда для гостей»			«Наряд для мамы» - из мелкого конструктора «Лего»	Коллаж «Ателье»

Декабрь	1 неделя «Зима» «ТРАНСПОРТ»	Сказка в русской живописи «Богатыри» Васнецов В. М. Рассматривание репродукции и рисование богатырей.	«Автобус»	«По замыслу»			«Кораблик» из скорлупы грецкого ореха	Вечер загадок «Транспорт»	
	2 неделя «Неделя безопасности. Безопасность на дорогах» «МЕБЕЛЬ» (назначение, части предметов мебели, материалы из которых сделана мебель)		«Моя группа» (зарисовка интерьера)		«Моя комната»			«Мебель из спичечных коробков»	Викторина «Мебель»
	3 неделя «Новый год» «ПОСУДА» (виды, материал из которых сделана посуда)		«Гжельская посуда»	«Чайный сервиз»		«Мастерская Гжельки»			Семейный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
	4 неделя «Новый год» «ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ»		«Зима»		«Сквозные звёздочки»		«Дед Мороз» Поделка из цветной бумаги на основе конуса		Новый год. (Новогодний утренник)

Январь	2 неделя «Зима» МОНИТОРИНГ	Знакомство с храмовой архитектурой. Рассмотрение иллюстраций и постройка храма из конструктора	Повторение По замыслу	По замыслу		«Вологодское кружево»			Рождественские колядки
	3 неделя «Я горжусь своей Россией» «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»		«Синички»		«Сова»			«Птичка» из желудя.	Акция «Покормим птиц зимой»
	4 неделя «Я горжусь своей Россией» «ПРОФЕССИИ» (трудовые действия)		«Кем ты хочешь быть?»	«Пожарная машина»			«Доктор Айболит» плоскостная фигура из скрученных салфеток.		Выставка рисунков «Русская зима»

Февраль	1 неделя «День защитника Отечества» «ИНСТРУМЕНТЫ»	Рассматривание скульптур малых форм. Образ человека. Подготовка к лепке «Пограничник с собакой»	«Завиток» Декоративное рисование»		«Инструменты в помощь папе»	«Золотая хохлома»			Игра-рассуждала «Кому, что нужно для работы?»
	2 неделя «День защитника Отечества» «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»		«Путешествие в Африку»	«Молодой страусёнок»				«Слон» из конструктора «Разноцветная мозайка»	Лаборатория «Хочу всё знать»
	3 неделя «День защитника Отечества» «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»		«Наша Армия Родная»		«Цветок - хлорофитум»		«Открытка для папы» из гофрированной бумаги		День защитника Отечества (утренник)
	4 неделя «Международный женский день» «ЖИВОТНЫЕ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»		«На дне морском» (обитатели Японского моря)	«Морские обитатели»		«Дымковские узоры»			«Зарница»

Март	1 неделя «Международный женский день» «РАННЯЯ ВЕСНА» (весенние месяцы, мамин праздник)	Экскурсия в Музей города на выставку «Народные игрушки»	«В подарок маме»		«Цветущая ветка»				Международный женский день (праздничный концерт для мам)
	2 неделя «Народная культура и традиции» «ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»		«Одуванчики в траве»	«Весенний пейзаж»			«Цветок» из чешуек еловой шишки.		«Масленца»
	3 неделя «Народная культура и традиции» «СЕМЬЯ»		«Портрет брата»		«Семейное дерево»	«Город мастеров деревянных игрушек»			Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»
	4 неделя «Народная культура и традиции» «ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ МАРШАКА И ЧУКОВСКОГО»		«Герои сказок Чуковского»	«Дядя Миша»				«Сказки» - конструирование из кубиков с картинками.	Посещение библиотек и «Творчество дедушки Корнея»

Апрель	1 неделя «Весна» «ДЕНЬ КОСМОНАВТОВ»	И. Левитан «Весна. Большая вода» рассматривание репродукции картины. Д/игра «собери картину»	«Звёздное небо»		2 «В космосе»			«Ракета» из крупного деревянного конструктора	Досуг «Покорители космоса»
	2 неделя «Весна» «ШКОЛА»		«Моя первая буква»	«Алфавит»		«Жостовские подносы из жести»			Конкурс рисунков «Пасха Красная»
	3 неделя «День Победы» «РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»		«Цветёт сирень»		«Во поле берёзка стояла»		«Узор из ниток»		Просмотр видеопрезентации и «Весну встречаем в краю родном»
	4 неделя «День Победы» «НАСЕКОМЫЕ»		«Муравьишка в чаще, дуб тяжёлый тащит»	«Улитка»					Мастерская природы (насекомые из природного материала)

Май	1 неделя «День Победы» «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	Знакомство с театром, в профессии сотрудников театра. Просмотр кукольного представления.	«Танк»		«Поздравительная открытка»	«Борецкая роспись»		День Победы (утренник)
	2 неделя «До свидания, д/сад! Здравствуй, школа!» «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»		«Сказочные птицы»	«Учимся лепить птиц»			«По замыслу» конструирование из «Палочек Кюизенера»	Экскурсия в школу
	3 неделя «До свидания, д/сад! Здравствуй, школа!» «ЛЕТО»		«Весёлое лето»		«Летняя поляна»		«Одуванчик» из ваты	«До свидания детский сад!» (утренник);
	4 неделя «До свидания, д/сад! Здравствуй, школа!» «МОНИТОРИНГ»		По замыслу	По замыслу				Выставка рисунков «Здравствуй лето!»

**Интегрируется в базовые виды деятельности, отражено в пояснительной записке.*

Календарно-тематическое планирование

ОО «Физическое развитие» - 108 часов

Месяц	Тема недели	Физическое развитие 72 часа	Физическая культура на воздухе 36 часов	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	1. День знаний	Зан. №1, с. 9 Зан. №2, с.10	Зан. №3, с.11	1. Беседа: «Знакомимся со своим организмом»
	2. Осень	Зан. №4, с. 11 Зан. №5, с. 13	Зан. №6, с. 14	2. Беседа: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»
	3. Осень	Зан. №7, с. 15 Зан. №8. С. 16	Зан. №9, с. 16	3. Беседа: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»
	4. Осень.	Зан. №10, с. 16 Зан. №11, с.18	Зан. № 12, с. 18	4. Беседа: «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»
Октябрь	1. Мой город, моя страна, моя планета	Зан. №13, с. 20 Зан. №14, с. 21	Зан. №15, с. 22	1. Беседа: «Личная гигиена»
	2. Мой город, моя страна, моя планета	Зан. №16, с. 22 Зан. №17, с. 23	Зан. №18, с. 24	2. Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся»
	3. День народного единства	Зан. №19, с. 24 Зан. №20, с. 26	Зан. №21, с. 26	3. Беседа: «Режим дня: для чего он нужен»
	4. День народного единства	Зан. №22, с. 26 Зан. №23, с. 27	Зан. №24, с. 28	4. Ситуативное общение «Сделай компьютер своим другом»
Ноябрь	1. День народного единства	Зан. №25, с. 29 Зан. № 26, с. 32	Зан. №27, с. 32	1. Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье» /осанка/
	2. День народного единства	Зан. №28, с. 32 Зан. №29, с. 34	Зан. №30, с. 34	2. Рассматривание иллюстраций «Изучаем свой организм»
	3. Новый год	Зан. №31, с. 34 Зан. №32, с. 36	Зан. №33, с. 36	3. Рассматривание иллюстраций «Органы пищеварения»
	4. Новый год	Зан. №34, с. 37 Зан. №35, с.38	Зан. №36, с. 39	4. Дидактическая игра «Полезные продукты» (витамины в жизни человека)
Декабрь	1. Новый год	Зан. №1, с. 40 Зан. №2, с. 41	Зан. №3, с. 41	1. Рассматривание иллюстраций «Как работает дыхательная система»
	2. Новый год	Зан. №4, с. 42 Зан. №5, с. 43	Зан. №6, с. 43	2. Рассматривание иллюстраций «Путешествие в мир лекарственных

	3. Новый год	Зан. №7, с. 45 Зан. №8, с. 46	Зан. №9, с. 46	растений» 3. Игровая ситуация «Нас излечит исцелит добрый доктор Айболит» 4. Беседа: «Зимой на горке»
	4. Новый год	Зан. №10, с. 47 Зан. №11, с. 48	Зан. №12, с. 48	
Январь	1. Зима	Зан. 13, с. 49 Зан. №14, с. 51	Зан. №15, с. 51	1. Рассматривание иллюстраций «Сердце и сосуды» 2. Рассматривание иллюстраций «Зубы и уход за ними» 3. Беседа: «Как органы человека помогают друг другу»
	2. Зима	Зан. №16, с. 52 Зан. №17, с. 53	Зан. №18, с. 54	
	3. Зима	Зан. №19, с. 54 Зан. №20, с. 56 Зан. №22 – 23, с. 57-58	Зан. №21, с. 56 Зан. №24, с. 58	
Февраль	1. День защитника Отечества	Зан. №25, с. 59 Зан. №26, с. 60	Зан. №27, с. 60	1. Беседа: «Для чего человеку язык» 2. Беседа: «Зачем человеку руки» 3. Эксперимент: «Окошки в мир - глаза» 4. Эксперимент: «Чтобы уши слышали»
	2. День защитника Отечества	Зан. №28, с. 61 Зан. №29, с. 62	Зан. №30, с. 62	
	3. День защитника Отечества	Зан. №31, с. 61 Зан. №32, с. 64	Зан. №33, с. 64	
	4. Международный женский день	Зан. №34, с. 65 Зан. №35, с. 66	Зан. №36, с. 66	
Март	1. Международный женский день	Зан. №1, с. 72 Зан. №2, с. 73	Зан. №3, с. 73	1. Игровая ситуация «травма, как ее избежать» 2. Эксперимент: «Помощники мозга – кожа. Какими способами можно очистить кожу» 3. Проблемная ситуация «Сколькими способами можно спать» 4. Эксперимент: «Какими способами можно напиться»
	2. Народная культура и традиции	Зан. №4, с. 74 Зан. №5, с. 75	Зан. №6, с. 75	
	3. Народная культура и традиции	Зан. №7 с. 76 Зан. №8 с. 78	Зан. №9, с. 78	
	4. Народная культура и традиции	Зан. №10, с. 79 Зан. №11, с. 80	Зан. №12, с. 89	
Апрель	1. Весна	Зан. №13, с. 81 Зан. №14, с. 82	Зан. №15, с. 82	1. Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены» 2. Беседа: «Врачи – наши помощники» 3. Беседа: «Что такое микробы»
	2. День Победы	Зан. №16, с. 83 Зан. №17, с. 84	Зан. №18, с. 84	
	3. День Победы	Зан. №19. с. 84 Зан. №20. с. 86	Зан. №21, с. 86	

	4. Весна	Зан. №22, с. 87 Зан. №23, с. 88	Зан. №24, с. 88	4. Беседа: «Физкультура и спорт – здоровье, красота»
<i>Май</i>	1. День Победы!	Зан. №25, с. 88 Зан. №26, с. 89	Зан. №27, с. 90	1. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» 2. Ситуативное общение «Витамины и здоровый организм» 3. Беседа: «Целебные свойства березы» 4. Беседа: «Нервная система. Сокровище на плечах»
	2. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Зан. №28, с. 90 Зан. №29, с.91	Зан. №30, с. 92	
	3. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Зан. №31, с. 92 Зан. №32, с. 93	Зан. №33, с. 93	
	4. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа	Зан. №34, с. 95 Зан. №35, с. 96	Зан. №36, с. 96	

Вариативная часть ООП ДОУ «Дальнегорск – моя малая Родина»

36 часов

Месяц	Тема	Блок «Общественно-историческая жизнь города» «Трудовые будни города» 6 часов	Блок «Архитектура города» 5 часов	Блок «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 8 часов	Блок «Природа города» 9 часов	Блок «Японское море и его обитатели» 8 часов	Итоговое мероприятие, Народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя «День знаний» « МОНИТОРИНГ »			«Что летом родится, зимой пригодится» (приметы, пословицы, поговорки)			Праздник «1 сентября – День знаний»
	2 неделя «Осень» « ОВОЩИ »		«Здание нашего любимого детского сада»				Выставка рисунков «Дары осени»
	3 неделя «Неделя безопасности дорожного движения» « ФРУКТЫ »	«День рождения города Дальнегорска»					«Мастерская природы» (сказочные гости города Дальнегорска – из даров осени)

	4 неделя «Осень» «ОСЕНЬ, ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ»				«Удивительная природа нашего края» (климат, природа)		Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;
Октябрь	1 неделя «Мой город, моя страна, моя планета» «ГОРОД»					«Берег Японского моря любимое место отдыха дальнегорцев и гостей города»	Фотовыставка «Замечательные люди Дальнегорска – это наши бабушки и дедушки»
	2неделя «Мой город, моя страна, моя планета Неделя здоровья.» «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»			«Гончарные мастеровые»			Спортивный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»
	3 неделя «День народного единства» «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»				«В парке Пушкина осень»		Видеопоздравление для пап ко «Дню отца в России»
	4 неделя «День народного единства» «ДИКМЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ» (подготовка к зиме)		«Стелла города Дальнегорска», «Сквер – Звезда»				Выставка поделок из природного материала «Дикие животные Приморского края»

	5 неделя «День народного единства» ИГРУШКИ					«Достопримечательность нашего края – Два брата»	Кукольный театр силами детей группы для малышей р.н.с. «Колобок»
Ноябрь	1 неделя «День народного единства» «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ»(грибы, ягоды)	«Большая и малая Родина»					День народного единства (флэш-моб)
	2 неделя «День народного единства» «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»			«Что нам осень принесла» (с использованием народных примет, песенок, загадок, пословиц)			Акция «Поможем братьям нашим меньшим»;
	3 неделя «День народного единства» «НАШЕ ТЕЛО»					«На дне морском»	День матери в России (Флэш-моб)
	4 неделя «День народного единства» «ОСЕННИЕ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»				«Животный мир нашего края»		Коллаж «Ателье»

Декабрь	1 неделя «Зима» «ТРАНСПОРТ»					«В порт Рудная пристань заходят грузовые корабли»	Вечер загадок «Транспорт»
	2 неделя «Неделя безопасности. Безопасность на дорогах» «МЕБЕЛЬ» (назначение, части предметов мебели, материалы из которых сделана мебель)			«Проказы старухи зимы» (загадки, закличка «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»			Викторина «Мебель»
	3 неделя «Новый год» «ПОСУДА» (виды, материал из которых сделана посуда)				«Какие птицы живут в нашем крае»		Семейный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
	4 неделя «Новый год» «ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ»	«С Новым годом со всем народом», традиции празднования, пение колядок.					Новый год. (Новогодний утренник)

Январь	2 неделя «Зима» МОНИТОРИНГ				«Какие звери обитают в наших лесах»		Рождественские колядки
	3 неделя «Я горжусь своей Россией» «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»			«Гуляй, да присматривайся» -характерные особенности января			Акция «Покормим птиц зимой»
	4 неделя «Я горжусь своей Россией» «ПРОФЕССИИ» (трудовые действия)	«Герб страны и герб нашего города»					Выставка рисунков «Русская зима»
Февраль	1 неделя «День защитника Отечества» «ИНСТРУМЕНТЫ»	Свойства полезных ископаемых и металлических предметов			«Времена года в лесу?»		Игра-рассуждала «Кому, что нужно для работы?»
	2 неделя «День защитника Отечества» «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»		«Мой папа шахтёр, а твой...?»				Лаборатория «Хочу всё знать»
	3 неделя «День защитника Отечества» «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»			«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»			День защитника Отечества (утренник)

	4 неделя «Международный женский день» « ЖИВОТНЫЕ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ »					«Обитатели Японского моря»	«Зарница»
Март	1 неделя «Международный женский день» « РАННЯЯ ВЕСНА » (весенние месяцы, мамин праздник)			«Нет милее дружка, чем родимая матушка»			Международный женский день (праздничный концерт для мам)
	2 неделя «Народная культура и традиции» « ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ »				«Растительный мир: лимонник, женьшень»		«Масленица»
	3 неделя «Народная культура и традиции» « СЕМЬЯ »			Рассказ о матрешке			Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»
	4 неделя «Народная культура и традиции» « ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ МАРШАКА И ЧУКОВСКОГО »		«Специальные машины на улицах нашего города»				Посещение библиотеки «Творчество дедушки Корнея»

Апрель	1 неделя «Весна» «ДЕНЬ КОСМОНАВТОВ»				«Дальнегорские первоцветы»		Досуг «Покорители космоса»
	2 неделя «Весна» «ШКОЛА»			«Красная горка» (рассказ о Пасхе)		«Маяк Рудный на мысе Бриннера»	Конкурс рисунков «Пасха Красная»
	3 неделя «День Победы» «РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»				«Вот и вернулись к нам перелётные птицы»		Просмотр видеопрезентации «Весну встречаем в краю родном»
	4 неделя «День Победы» «НАСЕКОМЫЕ»					«Правила безопасного поведения у моря»	Мастерская природы (насекомые из природного материала)
Май	1 неделя «День Победы» «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»		«Памятник, мемориал - Воинам-дальнегорцам в годы Великой Отечественной войны»				День Победы (утренник)
	2 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»			«Человек без Родины, что соловей без песни» (беседа о прошлом родного города и героях земляках)			Экскурсия в школу

	<p>3 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» «ЛЕТО»</p>	<p>«Мой город – моя малая Родина» «Дальнегорцы которыми гордится город»</p>				<p>«Речка Рудная впадает в Японское море»</p>	<p>«До свиданья детский сад!» (утренник);</p>
	<p>4 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» «МОНИТОРИНГ»</p>						<p>Выставка рисунков «Здравствуй лето!»</p>

2.5. Планирование коррекционного часа по формированию мелкой моторики руки

В перспективно-тематическое планирование по коррекционной работе включены следующие задачи:

- Формировать умение обводить по контуру.
- Проводить прямые горизонтальные линии в ограниченном пространстве.
- Проводить линии по точкам, по данному образцу.
- Штриховать в различных направлениях в ограниченном пространстве, меняя наклон карандаша.
- Проводить волнистые линии в горизонтальном и вертикальном направлении в ограниченном пространстве.
- Закрашивать силуэтные изображения карандашом в ограниченном пространстве, регулируя силу нажима.
- Учить работать щепотью с различными видами природного, бросового материала.
- Развивать мышление, память, сосредоточенность, зрительное и слуховое восприятие.
- Формировать умение слушать, понимать и выполнять словесные указания.

Месяц	Тема	Виды деятельности
Сентябрь	1 неделя « МОНИТОРИНГ »	
	2 неделя « ОВОЩИ »	1. Печатание растениями: «Осенняя композиция» - листья, гуашь 2. Обвода трафаретов овощи 3. Закрашивание овощи
	3 неделя « ФРУКТЫ »	1. Обводка трафарета фрукты 2. Закрашивание фрукты 3. Мозаика «Груша»
	4 неделя « ОСЕНЬ, ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ »	1. Рисование красками. «Деревья» 2. Выкладывание из палочек: «Дерево» 3. Штриховка предметов, нарисованных на предыдущем занятии прямыми линиями
Октябрь	1 неделя « ГОРОД »	1. Собери из частей дом (геометрические фигуры) 2. Аппликация: «Многоэтажный дом» 3. Обрывная аппликация
	2неделя « ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ »	1. «Штриховка Курица» 2. Закрашивание «Утка» 3. «Птицы» рисуем по клеточкам
	3 неделя « ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ »	1. «Штриховка Лебедь» 2. Закрашивание «Ласточка» 3. «Птицы» рисуем по клеточкам
	4 неделя « ДИКМЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ » (подготовка к зиме)	1.Рисование красками. «Медведь» 2.Выкладывание из палочек: «Лес» 3.Штриховка «Дикие животные» прямыми линиями

	5 неделя ИГРУШКИ	1. Обрывная аппликация: «Игрушки» 2. Аппликация: «Игрушки» - (готовые формы) 3. Выложить контур мячик из фасоли
Ноябрь	1 неделя «День народного единства» «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ» (грибы, ягоды)	1. Пластинография «Грибы» 2. Выкладывание по контуру «Корзина» 3. Мозаика «Ягода»
	2 неделя «День народного единства» «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»	1. Штриховка «Корова» 2. Закрашивание «Свинья» 3. «Домашние животные» рисуем по клеточкам
	3 неделя «День народного единства» «НАШЕ ТЕЛО»	1. Обрывная аппликация «Девочка» 2. Пластинография «Человек» 3. Штриховка «Моя рука»
	4 неделя «День народного единства» «ОСЕННИЕ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»	1. Выкладывание из геометрических фигур «Головные уборы» 2. Обрывание по контуру «Обувь» 3. Рисуем по клеточкам «Пальто»
Декабрь	1 неделя «ТРАНСПОРТ»	1. Обвести по точкам: «Грузовик» (карандаш) заштриховать вертикальными линиями 2. Легковая машина, техника - пластинография. 3. Рисование: «Машины на нашей улице» (восковые мелки)
	2 неделя «МЕБЕЛЬ» (назначение, части предметов мебели, материалы из которых сделана мебель)	1. «Мебель» - обводка по контуру, закрашивание 2. Пластинография, предметы мебели 3. Ниткография, предметы мебели
	3 неделя «ПОСУДА» (виды, материал из которых сделана посуда)	1. Обводка предметов посуды: «Кастрюля», штриховка вертикальной линией 2. Составить предмет из 2-х частей 3. «Распиши кувшин» - дать готовую форму
	4 неделя «ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ»	1. Лепка: «Снеговик» 2. «Снежная горка» - ниткография 3. Лепка предметов зимних развлечений – санки, клюшка, лыжи.
Январь	2 неделя МОНИТОРИНГ	
	3 неделя «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»	1. Обвести по контуру трафарет снегиря, техника - обрывание 2. Обвести по контуру трафарет воробья, аппликация рваной бумагой 3. Обвести по контуру трафарет синицы, пластинография

	4 неделя «ПРОФЕССИИ» (трудовые действия)	1. «Снежки» - мятая бумага, гуашь (коллективная работа) 2. Обвести трафареты снежинок – закрашивание акварелью 3. Коллективная работа: «Хвойный лес зимой» - манная крупа
Февраль	2 неделя «Зима» МОНИТОРИНГ	1. Обвести трафареты военной техники – самолет, танк – дорисовать цветными карандашами 2. Аппликация: «Открытка дедушке» 3. «Летят самолёты», техника - пластилинография
	3 неделя «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»	1. Обвести трафарет «Крокодил» - заштриховать короткими штрихами 2. Лепка: «Слон» 3. Рисование «Жираф» (цветные карандаши)
	4 неделя «ПРОФЕССИИ» (трудовые действия)	1. Закрашивание «Кактус» 2. Штриховка решётка «Фиалка» 3. Аппликация мозаика «Цветы»
	1 неделя «ИНСТРУМЕНТЫ»	1. Обводка трафаретов, закрашивание «Кит» 2. Танграм «Рыбы» 3. Штриховка «Дельфин»
Март	1 неделя «РАННЯЯ ВЕСНА» (весенние месяцы, мамин праздник)	1. Рисование «Дерево весной» 2. Аппликация из салфеток, скручивание «Мимоза» 3. Закрашивание по номерам «Ваза для цветов»
	2 неделя «ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»	1. Пластилинография «Подснежник» 2. Головоломка Пифагора «Цветок» 3. Рисование «Ветка вербы»
	3 неделя «СЕМЬЯ»	1. Обводка трафарета и закрашивание «Ребёнок» 2. Рисование «Портрет» 3. Штриховка в разных направлениях «Умелые пальчики»
	4 неделя «ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ МАРШАКА И ЧУКОВСКОГО»	1. Штриховка «Посуда» 2. Пластилинография «Солнышко» 3. Обводка трафаретов, закрашивание «Телефон»
Апрель	1 неделя «ДЕНЬ КОСМОНАВТОВ»	1. Аппликация мозаика «Ракета» 2. Закрашивание по номерам «Космонавт» 3. Рисование «Звёздное небо»

	2 неделя «ШКОЛА»	1. Обвести трафареты «Школьные принадлежности» Заштриховать их горизонтально 2. Выкладывание из геометрических форм «Портфель» 3. Рисование «Школа» цветными мелками
	3 неделя «РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»	1. Работа с медиатором: «Сосульки» 2. Рисование: «Скворечник», акварель 3. Обрывная аппликация «Весна в лесу»
	4 неделя «НАСЕКОМЫЕ»	1. Обвести трафареты насекомых: божья коровка, пчела, майский жук. Раскрасить цветными карандашами 2. «Муравьишка в чаще, дуб тяжелый тащит», техника - пластилинография 3. Рисование: «На поляну сели бабочки», акварель
Май	1 неделя «ДЕНЬ ПОБЕДЫ »	1. Открытка «День Победы», 2. Рисование в технике-выдувания «Праздничный салют» 3. Штриховка «Военная техника»
	2 неделя «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»	1. Обводка трафарета, закрашивание «Ласточка» 2. Обрывная аппликация «Лебедь» 3. Штриховка «Скворечник»
	3 неделя «ЛЕТО»	1. Пластилинография «Дерево летом» 2. Ниткография «Ягода» 3. Рисование «Лето»
	4 неделя «МОНИТОРИНГ»	

2.6. Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Формы работы	Тема
Сентябрь	Организационное родительское собрание	«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни ребенка»
	Статья образовательная	«Задачи воспитания и обучения детей 5 -7лет»
	Консультация психолога	«Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста»
	Папка-передвижка здоровья	«Здоровье ребенка в ваших руках»
	Включение родителей в деятельность группы.	Выставка рисунков «Дары осени»; «Мастерская природы» (сказочные гости города Дальнегорска – из даров осени)
Октябрь	Включение родителей в деятельность группы.	Фотовыставка «Замечательные люди Дальнегорска – это наши бабушки и дедушки»;
	Статья образовательная	«Об обучающих играх»
	Консультация психолога	«Как правильно оценить способности ребёнка»
	Папка-передвижка здоровья	«Прививки - вред или польза»
	Диагностический опрос	«Степень удовлетворённости родителей

		оказанием образовательных услуг в детском саду»
Ноябрь	Статья образовательная	«Ребенок и компьютер»
	Консультация психолога	«Агрессивный ребенок – это не редкость сегодня»
	Папка-передвижка здоровья	«Профилактика гриппа у детей»
	Включение родителей в деятельность группы.	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»;
Декабрь	Статья образовательная	«О трудностях обучения чтению и концентрации внимания на занятиях»
	Родительское собрание	«Скоро в школу»
	Консультация психолога	«Воспитываем самостоятельность дошкольника»
	Папка-передвижка здоровья	«Плоскостопие чем оно опасно»
	Включение родителей в деятельность группы.	Семейный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»; Совместная подготовка к новомуднему утренику
Январь	Статья образовательная	«Роль семьи в физическом развитии ребенка»
	Консультация психолога	«Ребенок взял чужую вещь – что делать?»
	Папка-передвижка здоровья	«Витамины в продуктах»
	Включение родителей в деятельность группы.	Акция «Покормим птиц зимой»; Трудовой десант «Очистка участка от снега»
Февраль	Статья образовательная	«Трудовое воспитание дошкольника в семье»
	Консультация психолога	«Учим ребенка проигрывать»
	Папка-передвижка здоровья	«Роль родителей в приобщении детей к здоровому образу жизни»
	Включение родителей в деятельность группы.	Военно-спортивная игра «Зарница»
Март	Статья образовательная	«Роль родителя в подготовке к школе как вести себя на первых порах школьного обучения»
	Консультация психолога	«Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка»
	Папка-передвижка здоровья	«Красивая осанка – залог здоровья»
	Включение родителей в деятельность группы.	Участие родителей в празднике «Масленица» Фотовыставка «Мамино хобби»
Апрель	Статья образовательная	«Роль семьи в развитии речи ребёнка»
	Консультация психолога	«Почему дети обманывают»
	Папка-передвижка здоровья	«Профилактика ОКЗ»
	Включение родителей в деятельность группы.	Конкурс рисунков «Пасха Красная» Мастер- класс «Расписное яйцо» (декупаж)
Май	Родительское собрание	«Наши успехи за год»
	Статья образовательная	«Что должен уметь и знать ребёнок при поступлении в первый класс»
	Консультация психолога	«Психологическая готовность ребёнка в школу»
	Папка-передвижка здоровья	«О здоровье ребёнка и подготовке к школе»
	Включение родителей в деятельность группы.	«До свиданья детский сад!» (утренник) Трудовой десант «Озеленение участка»

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа (локальная, рамочная) «Дальнегорск - моя малая Родина»			
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • «Общественно – историческая жизнь города» • «Архитектура города» • «Трудовые будни города» • «Природа города» • «Японское море и его обитатели» 		
Формы, методы, средства	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	Познание, чтение худ. литературы, худ. творчество, коммуникация, музыка, целевые прогулки, экскурсии, социализация, безопасность.	рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, прогулки, чтение худ. литературы,	Наблюдения за растительными и живыми объектами, с/ролевые игры, д/игры детей, худ. творчество, труд в природе, конструирование, экспериментирование.

3. Организационный раздел

3.1. Система образовательной деятельности. Расписание ОД

День	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня	Развитие речи 9.00-9.30 Познание ФЭМП 9.40-10.10 Музыка 10.20 – 10.50	Познание ФКЦМ 9.00-9.30 Физическая культура 9.40 – 10.10 Развитие речи 10.20 – 10.50	Обучение грамоте 9.00-9.30 Лепка/ Аппликация 9.40-10.10 Физическая культура /улица/ 10.30 -11.00	Познание ФЭМП 9.00 – 9.30 Музыка 9.35 -10.05 Рисование 10.05– 10.35	Познание ФКЦМ /Дальнегорск/ 9.00 – 9.30 Физическая культура 10.35-10.05
Вторая половина дня	Коррекционный час 16.40 – 17.15	Коррекционный час	Коррекционный час	Коррекционный час	Коррекционный час

3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Утренний прием, игры детей в центрах активности, совместная деятельность взрослого и детей, утренняя гимнастика
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 - 10.50	Организованная образовательная деятельность
10.50- 12.40	Прогулка (самостоятельная игровая деятельность, наблюдения, труд) /в том числе индивидуальные занятия с учителем-логопедом согласно циклограмме
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду, обед

13.10 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.40	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник
15.40 – 16.40	Игры / коррекционный час
16.40- 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка, (самостоятельная игровая деятельность, наблюдения, труд)
17.15 – 17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
18.30 - 19.00	Игры, уход домой

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в музыкальном зале (в теплое время года на участке) 8 – 10 минут
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий 2-3 минуты
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 25 -30 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 минут
Гимнастика после сна	Ежедневно 5-6 минут
Занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультура на улице	1 раз в неделю 30 минут
Спортивные досуги	1 раз в месяц 30 минут
Спортивные праздники и развлечения	2 раза в год продолжительность до 40 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
День Здоровья	1 раз в квартал
Музыкальный досуг	1 раз в месяц 30 мин.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, зоны и др.)	Обогащение (пополнение предметно-пространственной среды группы)	
		Содержание	Срок реализации
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр дежурства		
Познавательное развитие	Центр сенсорного и математического развития Центр конструирования Центр игротека Центр экспериментирования Патриотический уголок	Познавательный материал «Математические домики»	октябрь

	Уголок дорожного движения		
Речевое развитие	Театральный центр Центр «Речевичок» Уголок «Книжная мозаика»	Дидактическое пособие «Звуко-буквенные домики»	октябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности Музыкальный центр Центр «Юные строители»		
Физическое развитие	Спортивный центр		

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (УМК)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. (подготовительная группа) - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020; Дыбина О. В. Ознакомление с предметным окружением. 6-7 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020; Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий», 2015; Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014; Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (парциальная программа)
Познавательное развитие	И.А Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений М.: Мозаика – Синтез, 2016г. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4 – 7. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021; Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников Интернет-ресурсы www.cbr.ru – официальный сайт Банка России (примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования); Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4 – 7. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду// Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2017; Петрова В. И. Этические беседы с дошкольниками . 4 - 7. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020;
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6 – 7. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022; Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016; Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7лет Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016;

	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016;
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду //Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2017;

3.6. Материально-техническое обеспечение программы

Пособия по формированию элементарных математических представлений	
1.	Математические наборы цифр
2.	«Палочки Кюизенера»
3.	«Блоки Дьеныша»
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением	
1.	Календарь природы
2.	Дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает», «Кто где живёт»
3.	Модели диких и домашних животных
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр	
1.	Наборы «Парикмахер», «Доктор»,
2.	Уголок с/р игры «Семья», «Дом»
3.	Уголок для игры «Супермаркет»
Оборудование и материалы для организации конструктивных игр	
1.	Напольный строительный материал
2.	Конструкторов «Лего» разного размера
3.	Схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков
Оборудование для организации театральной деятельности	
1.	Театр «Би-ба-бо»
2.	Настольный театр «Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка»
3.	Набор кукол на руку, атрибуты на голову «Герои сказок»
Оборудование и материалы для художественно-творческой деятельности	
1.	Наборы трафаретов животных, одежды, посуды, овощей и фруктов
2.	«Цветные карандаши», «Краски», «Восковые мелки», «Фломастеры», «Пластилин»
3.	Ножницы, цветная бумага, клей, образцы работ изобразительной деятельности
Оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Русские народные инструменты (деревянные ложки, трещотка, дудочка)
2.	Музыкальные шумовые инструменты: (бубен, трещотки, погремушки)
3.	Наборы картинок с музыкальными инструментами.
Оборудование для организации физкультурно-спортивной деятельности	
1.	Мячи (разного диаметра и наполнения)
2.	Скакалки, «косички», канат, ленточки, флажки
3.	Пособия для спортивных игр «Боулинг», «Хоккей», «Футбол», «Кольцеброс»
Пособия по речевому развитию	
1.	Пособия для развития моторики «Су-Джок кольца и мячики», «Прищепки и щётки»
2.	Дидактические игры «Один-много», «Продолжи предложение», «Подбери предлог»
3.	Видео – диски «Звуковой калейдоскоп», «Начинаю читать»
Пособия по безопасности	
1.	Альбомы «Правила личной безопасности», «Правила пожарной безопасности»
2.	Дидактические игры «Светофор», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки»
3.	Атрибуты к играм «Инспектор ДПС», «Скорая помощь», «Правила безопасности»
Пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Государственная символика РФ, Приморского края и города Дальнегорска
2.	Дидактические игры «Моя Родина», «Города моей страны», «Народности России»
3.	Подборка фото и видео материалов на тему «Дальнегорск моя малая Родина»

Дополнительное оборудование	
1.	«Говорящая стена»
2.	«Магнитная доска»
3.	«Системная паутинка» - панель для развития речи детей
Дополнительная техника	
1.	Смарт телевизор
2.	Аудио магнитофон
3.	Компьютер

3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, не требует особых условий организации.

4. Приложения

План воспитательной работы (включает в себя план итоговых мероприятий)

Месяц	Неделя	Мероприятие
Сентябрь	I.	1 сентября: День знаний (праздник) 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
	II.	7 сентября: день Бородинского сражения; Выставка рисунков «Дары осени»;
	III.	День города Дальнегорска; «Мастерская природы» (сказочные гости города Дальнегорска – из даров осени);
	IV.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников; Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;
Октябрь	I.	1 октября: Международный день пожилых людей; 5 октября: День учителя; Фотовыставка «Замечательные люди Дальнегорска – это наши бабушки и дедушки»;
	II.	Спортивный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»;
	III.	16 октября: День отца в России (видеопоздравление для пап);
	IV.	Выставка поделок из природного материала «Дикие животные Приморского края»;
	V.	Кукольный театр силами детей группы для малышей р.н.с. «Колобок»;
Ноябрь	I.	4 ноября: День народного единства (флэш-моб);
	II.	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»;
	III.	26 ноября: День матери в России (флэш-моб);
	IV.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; Коллаж «Ателье»;
Декабрь	I.	3 декабря: Международный день инвалидов; Вечер загадок «Транспорт»;
	II.	9 декабря: День Героев Отечества; Викторина «Мебель»;
	III.	Семейный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»;
	IV.	31 декабря: Новый год. (Новогодний утренник);

Январь	II.	Рождественские колядки;
	III.	Акция «Покормим птиц зимой»;
	IV.	Выставка рисунков «Русская зима»; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
Февраль	I.	2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве; Игра-рассуждала «Кому, что нужно для работы?»
	II.	8 февраля: День российской науки; Лаборатория «Хочу всё знать» Выставка рисунков «Мой папа самый лучший»
	III.	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. (утренник) Стенгазета «Лучше папы друга нет»
	IV.	«Зарница»
Март	I.	8 марта: Международный женский день (праздничный концерт для мам); Выставка рисунков «Моя любимая»;
	II.	«Масленица»;
	III.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»;
	IV.	Посещение библиотеки «Творчество дедушки Корнея»; 27 марта: Всемирный день театра;
Апрель	I.	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; Досуг «Покорители космоса»;
	II.	Конкурс рисунков «Пасха Красная»
	III.	Просмотр видео-презентации «Весну встречаем в краю родном»;
	IV.	22 апреля: Всемирный день Земли; Мастерская природы (насекомые из природного материала);
Май	I.	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы (утренник);
	II.	19 мая: День детских общественных организаций России; Экскурсия в школу;
	III.	24 мая: День славянской письменности и культуры; «До свиданья детский сад!» (утренник);
	IV.	Выставка рисунков «Здравствуй лето!» Летняя спартакиада к Дню защиты детей;

Перечень художественной литературы

Направление (ЖАНР)	Название	Автор
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	
Русские народные сказки	"Иван Царевич и Серый Волк" "У страха глаза велики" "Хвосты" "Василиса Прекрасная" "Вежливый Кот-воркот" «Проказы старухи зимы»	обраб. А.Н. Толстого; обраб. О.И. Капицы; обраб. О.И. Капицы; из сборника А.Н. Афанасьева; обраб. М. Булатова; К.Д. Ушинский
Былины	"Садко" "Добрыня и Змей" "Илья Муромец и Соловей-Разбойник"	пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова; (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой; обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой.
Сказки народов мира	"Айога" "Беляночка и Розочка" "Самый красивый наряд на свете" "Голубая птица" "Кот в сапогах" "Волшебница" "Мальчик с пальчик" "Золушка"	нанайск., обраб. Д. Нагишкина; нем. из сказок Бр. Гримм, туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; пер. с франц. Т. Габбе; пер. с франц. И.С. Тургенева; пер. с франц. Т. Габбе из сказок Перро Ш
Произведения поэтов и писателей России	"Снежинка" "Шинель", "Наш дедушка" "Листопад"; "Чудаки"; "Весенняя песенка" "Поет зима, ауклет..." Пороша" "Жаворонок" "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень") "Новогоднее" "Подснежник", "Ночь и день" Что мы Родиной зовем?"; "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; "Память"; "Первый ночной таран" "Тайна ночного леса" "Когда Александр Пушкин был маленьким" "Алый" "Слон" "Заплата", "Огурцы" "Жаба", "Шутка" "Приключения новогодних игрушек" "Как папа был маленьким" "Филипок" "Хлеб растет"	Бальмонт К.Д. Благинина Е.А. Бунин И.А. Владимиров Ю.Д. Городецкий С.М. Есенин С.А. Жуковский В.А. Пушкин А.С. Рубцов Н.М. Соловьева П.С. Степанов В.А. Токмакова И.П. Тютчев Ф.И. Успенский Э.Н. Черный С. Алексеев С.П. Воскобойников В.М. Коваль Ю.И. Куприн А.И. Носов Н.Н. Погодин Р.П. Ракитина Е. Раскин А.Б. Толстой Л.Н. Шим Э.Ю.
Произведения поэтов и писателей разных стран.	"Как сделать утро волшебным" "Лимерики" "Осенняя гамма" "Оле-Лукойле" "Русалочка" "Щелкунчик и мышиный Король" "Маугли" "Алиса в стране чудес" "Шляпа волшебника" "Три ржаных колоска"	Дриз О.О. (пер. с евр. Т. Спендиаровой) Лир Э. (пер. с англ. Г. Кружкова) Станчев Л. (пер. с болг. И.П. Токмаковой) Андерсен Г.Х. пер. с датск. А. Ганзен Гофман Э.Т.А. Киплинг Дж. Р. Кэрролл Л. Янссон Т., Топпелиус С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963418027

Владелец Ильинова Юлия Сергеевна

Действителен с 11.12.2023 по 10.12.2024