

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №2» г.Дальнегорска

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом №1  
МДОБУ «ЦРР - Детский сад №2»  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОБУ  
«ЦРР - Детский сад № 2»  
г. Дальнегорска



Ю.С.Ильинова

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

2024 г.

**Рабочая программа педагога**

**Подготовительная группа /ОНР/ (6-7лет)**

Воспитатели: Ревенко С.Г.  
Филатьева А.Д..

г.Дальнегорск

2024г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.Целевой раздел</b>	с.3
1.1. Пояснительная записка.....	с.3..
Цель,,,,,,,,,,,,с.3,.	
Задачи,,,,,,,,,,,,с.3,	
Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (далее РП)...	с.3.....
Нормативно-правовые документы.....	с.4.....
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы...	с.5
Срок реализации РП.....	с.5....
1.2. Планируемые результаты	.....с.5.....
1.3. Система педагогической диагностики(мониторинга) достижения детьми,,,,,,,,,с.7,	
<b>2.Содержательный раздел</b> .....	с.8
2.1. Содержание образовательной деятельности	с.8
2.2. Модель организации образовательного процесса	с.18
2.3. Структура реализации образовательной деятельности	...с.19
2.4. Планирование образовательной деятельности	...с.20.....
Социально-коммуникативное развитие.....	с.20.....
Познавательное развитие.....	с.27.....
Художественно-эстетическое развитие.....	с.34
Физическое развитие	43
Вариативная часть ООП ДОУ	50.....
2.5. Формы взаимодействия с родителями.....	с.61.....
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений...	с.62.....
<b>3. Организационный раздел</b> .....	с.65
3.1. Система образовательной деятельности. Расписание ОД.....	с.65....
3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе	.....с.65....
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности...	с.66.....
3.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	с.66.....
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	с.67...
3.6. Материально-техническое обеспечение программы.....	с.68..
<b>4. Приложения</b> .....	с.70

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

<b>Цель</b>	Реализация содержания адаптивной образовательной программы дошкольного образования ЦРР МДОБУ «Детский сад №2» в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО и создания специальных условий для освоения ребёнком с ТНР АОП через обеспечение индивидуальной траектории развития.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;</li><li>➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>➤ создание условий для равного доступа к образованию для детей с ТНР с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>➤ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР;</li><li>➤ обучение и воспитание на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;</li><li>➤ формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности;</li><li>➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li><li>➤ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального школьного образования</li></ul>
<b>Принципы и подходы к формированию Рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ позитивная социализация ребёнка;</li><li>➤ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение детского развития;</li><li>➤ возрастная адекватность образования, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li><li>➤ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;</li><li>➤ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li><li>➤ личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) и обучающихся;</li><li>➤ сотрудничество организации с семьёй;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР.</li> </ul>
<p><b>Нормативно-правовые документы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/</a></li> <li>➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a></li> <li>➤ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/</a></li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/</a></li> <li>➤ Приказ от 24.11.2023 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</li> <li>➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042</a></li> <li>➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122</a></li> <li>➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001</a></li> <li>➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования</li> <li>➤ Устав ДОУ, утвержденный постановлением администрации ДГО от 04.09.2009г. № 700-па.</li> </ul>

<p><b>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b></p>	<p>Характеристика воспитанников группы на 2024-2025 учебный год.  Общее количество детей 11 человек.  Мальчиков 9 человек-89%  Девочек 2 человека-11 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Общее недоразвитие речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.</li> </ul>
<p>Срок реализации РП</p>	<p>2024-2025 учебный год.  (2 сентября 2024-29 августа 2025 года)</p>

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

<p>1. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>➤ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>➤ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</li> <li>➤ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</li> <li>➤ ребенок способен откликаться на эмоции близких людей;</li> <li>➤ ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</li> <li>➤ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</li> <li>➤ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре;</li> <li>➤ ребенок в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</li> <li>➤ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению</li> </ul>
--	--

<p>2.Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</li> <li>➤ ребёнок правильно употребляет грамматические формы слова;</li> <li>➤ составляет различные виды описательных рассказов;</li> <li>➤ владеет простыми формами фонематического анализа;</li> <li>➤ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок</li> <li>➤ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров;</li> <li>➤ ребёнок проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев</li> </ul>
<p>3.Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: о себе; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</li> <li>➤ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</li> <li>➤ ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</li> <li>➤ ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</li> <li>➤ ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени;</li> <li>➤ ребёнок знает цифры в пределах десяти, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи;</li> <li>➤ ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое</li> </ul>
<p>4.Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребенок способен воспринимать и понимать доступные произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>➤ ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>➤ ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</li> <li>➤ ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла</li> </ul>
5. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>➤ ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>➤ ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</li> <li>➤ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</li> <li>➤ ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям</li> </ul>

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдения детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы педагогической диагностики (мониторинга)	Методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Уровень освоения ребёнком Адаптированной образовательной программы	групповая; подгрупповая; индивидуальная	игра; диагностические беседы; диагностические ситуации; педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; анализ продуктов	3 раза в год	3 недели	
			входной контроль	1 неделя	2.09-6.09.
			промежуточный контроль	1 неделя	23.12-28.12.
			итоговый контроль	1 неделя	26.05-30.05.

		детской деятельности;			
--	--	-----------------------	--	--	--

педагогической диагностики (мониторинга) служит педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей, выполнения практических заданий, игра.

Формы фиксации результатов:

1. Бланки тестовых заданий по разделам программы
2. Информационные карты «Освоения программного материала» по всем образовательным областям» «От рождения до школы» Н.Е.Веракса
3. Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>1) В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать положительную самооценку</li> <li>• обогащать опыт применения; разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</li> <li>• воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</li> </ul> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</li> <li>• расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за</li> </ul>	<p>1) В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особое внимание уделяется формированию представлений ребенка о себе, окружающих людях, развитию эмоционального интеллекта, освоению навыков культуры общения и поведения, формированию опыта социального взаимодействия</li> </ul> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог уделяет внимание усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения через формирование представлений о малой родине и стране в целом, достижениях в области отечественной науки, культуры, спорта, волонтерской деятельности.</li> </ul>



<p>достижения страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет</li> </ul> <p>3)В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</li> <li>• формировать элементы финансовой грамотности;</li> <li>• развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда</li> </ul> <p>4) В области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;</li> <li>• воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет</li> </ul>	<p>3)В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых;</li> <li>• педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг;</li> <li>• поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе</li> </ul> <p>4) В области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка;</li> <li>• педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения в быту, природе, социуме, сети Интернет</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной-исследовательской деятельности;</li> <li>• обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</li> <li>• развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира,</li> </ul>	<p>«Сенсорные эталоны и познавательные действия»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уделяется особое внимание исследовательской активности и предусмотрено ознакомление с цифровыми средствами познания, которые способны существенно облегчить процесс ознакомления детей с окружающим миром при условии их методически правильного применения.</li> </ul>

<p>соблюдая правила их безопасного использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества;</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете;</li> <li>• расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах</li> </ul>	<p>«Математическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</li> </ul> <p>«Окружающий мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте;</li> <li>• педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле;</li> <li>• последовательно у детей формируются представления о сезонных изменениях в природе, связанных с ними атмосферных явлениях и их влиянии на жизнь животных, растений и человека, формируется понимание взаимосвязи человека и природы, его роли деятельности в природной среде, профессиях, связанных с природой и ее охраной.</li> </ul>
--	--

<b>Речевое развитие</b>	
<p>1) Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: расширять запас слов;</li> <li>• активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу</li> </ul> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка</li> </ul> <p>3) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами,</li> </ul>	<p>1) Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли</li> </ul> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении</li> </ul> <p>3) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием</li> </ul>

глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

#### 4)Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

#### 4)Связная речь:

- содержание представлено подразделами в соответствии с отечественной классической методикой развития речи с более подробной конкретизацией подраздела
- «Подготовка детей к обучению грамоте», обозначением расширения средств речевого развития, включая информационно-коммуникационные технологии.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги;
  - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
  - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво

<p>б) Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;</li> <li>• формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы;</li> <li>• развивать образность речи и словесное творчество</li> </ul>	<p>б) Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощряет интерес к литературе познавательного и энциклопедического характера;</li> <li>• знакомит детей с литературой разных жанров</li> </ul>
--	--

**Художественно-эстетическое развитие**

<p>1) Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</li> <li>• закреплять знания детей о видах искусства;</li> <li>• формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию;</li> <li>• формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки</li> </ul> <p>2) Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</li> <li>• воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</li> </ul>	<p>1) Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог знакомит детей с разными видами и жанрами изобразительного, музыкального искусства, средствами выразительности;</li> <li>• педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства;</li> <li>• педагог уделяет внимание развитию творчества, импровизации и самостоятельности детей;</li> <li>• приобщает детей к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.;</li> </ul> <p>2) Изобразительная деятельность: Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их</li> </ul>
--	---

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество

#### Лепка:

- средствами рисунка;
- Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;
- Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей;
- декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки, применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции;

#### Аппликация:

- педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;

#### Прикладное творчество:

- при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет

<p>3) Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</li> <li>• знакомить детей с различными видами конструкторов;</li> <li>• развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей</li> </ul>	<p>у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях, делать разметку с помощью шаблона. Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами;</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей</li> </ul> <p>3) Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой</li> <li>• конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции;</li> <li>• конструирование из деталей конструкторов: педагог учит детей создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу</li> </ul>
---	---

<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог создает условия для дальнейшего совершенствования</li> </ul>

основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, т

основных движений, развития психофизических качеств и способностей,

- в процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений;
- педагог формирует осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживает интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширяет представления о разных видах спорта;
- педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху,

#### 1) Основная гимнастика

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание, забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, между предметами, ведение мяча с выполнением заданий
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке
- ходьба: ходьба с различными движениями рук, в различных построениях;
- бег: бег в различных вариациях, с различным перестроением
- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом, впрыгивание на предметы высотой 30 см, прыжки на одной ноге, прыжки в длину и в высоту с места и с разбега;
- прыжки с короткой скакалкой:
- упражнения в равновесии:

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук,
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса;
- педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей

#### Ритмическая гимнастика:

- педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры

#### 2) Подвижные игры:

- педагог продолжает знакомить детей подвижным играм,
- педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры

#### 3) Спортивные игры:

- педагог обучает детей элементам спортивных игр:

#### 4) Спортивные упражнения:

- педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе:

#### 5) Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье,
- дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения



	<p>б) Активный отдых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>педагог организуют праздники, досуги, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии, мероприятия организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</li> </ul>
--	--

## 2.2. Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные мероприятия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	игровая; коммуникативная; исследовательская; экспериментирование; трудовая; двигательная; музыкальная	тематические беседы; наблюдения; сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры	игровая деятельность; сюжетно-ролевые игры; творческие игры; игры с предметами	сюжетно-ролевые игры; творческие игры; моделирование, решение проблемных ситуаций
<b>Познавательное развитие</b>	игровая; исследовательская; экспериментирование; речевая; продуктивная; трудовая; двигательная;	познавательная деятельность; исследовательская деятельность; наблюдения; беседы; решение проблемных ситуаций; целевые экскурсии	игровая деятельность; дидактические игры; настольно-печатные игры; трудовая деятельность	чтение художественной литературы; проектная деятельность; сюжетно-ролевые игры; творческие игры; целевые экскурсии
<b>Речевое развитие</b>	игровая; речевая; восприятие художественной литературы; исследовательская; экспериментирование; двигательная	художественно-речевая деятельность: составление описательных рассказов, рассказов по сюжетным картинкам; заучивание стихотворений; пересказ; специальное моделирование ситуаций	свободное общение на разные темы; подвижные (в том числе народные); игры с диалогом; дидактические игры; настольно-печатные игры	театрализованные игры; режиссерские игры; викторины; проектная деятельность

		общения; коммуникативные игры; дидактические словесные (в том числе народные) игры.		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	игровая; продуктивная; исследовательская; экспериментирование; трудовая; музыкальная	рисование; лепка; аппликация; творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности; экскурсии; мастер-классы	творческая продуктивная деятельность; творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии;	детский дизайн; организация и оформление выставок; проектная деятельность экскурсии; мастер-классы
<b>Физическое развитие</b>	Игровая; речевая; двигательная	общеразвивающие упражнения; элементы спортивных игр; музыкально-ритмические упражнения; спортивные упражнения; подвижные (в том числе народные); игры-эстафеты	прогулки; подвижные игры; игры со спортивным инвентарём	закаливающие мероприятия; индивидуальные упражнения; спортивные досуги; праздники; развлечения; дни здоровья; экскурсии; туристические прогулки

### 2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО. В подготовительной группе ОНР с сентября по май (включительно) проводится 14 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

<b>Образовательная деятельность. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
Речевое развитие	4	16	144
Развитие речи	2	8	72
Обучение грамоте	2	8	72
Приобщение к художественной литературе	Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты		
Познавательное развитие	3	12	108

(познание, математическое развитие)			
Математическое развитие	2	8	72
Познание	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1		36
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	0.5	2	18
Художественно-эстетическое развитие лепка)	0.5	2	18
Музыка	2	6	72
Конструктивно- модельная деятельность	Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты		
Социально-коммуникативная деятельность	Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты		
Физическое развитие (физическая культура)	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на улице	1	4	36
Итого:	14	56	504
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Программа «Дальнегорск- моя малая родина», УМЦ, г. Дальнегорска	1	4	36
Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты			
Парциальная программа «Я люблю Россию!», Н. В Нищева	Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты		
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», А.Д.Шатова, Ю.А. Аксёнова	Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты		

## 2.4. Планирование образовательной деятельности (Комплексно-тематическое планирование)

### Социально-коммуникативное развитие (Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты)

Месяц	Неделя/Тема	Социальные отношения	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасного поведения	Итоговое мероприятие, Народный календарь, праздничные даты <i>(из Программы воспитания)</i>
Сентябрь	1 неделя «День знаний» « <b>МОНИТОРИНГ</b> »	«Я в гостях»	Выставка «Добрые дела родному городу»	«Труд основная деятельность человека»	Папка – передвижка «Безопасность во дворе»	Праздник «1 сентября – День знаний»
	2 неделя «Осень» « <b>ОВОЩИ</b> »	«Что можно приготовить из овощей»	«Наша страна Россия»	«Готовим овощной салат»	«Витамины и здоровый организм»	Выставка рисунков «Дары осени»
	3 неделя «Неделя безопасности дорожного движения» « <b>ФРУКТЫ</b> »	«Что можно приготовить из фруктов»	«Как жили славяне»	«Готовим фруктовый салат»	«Витамины и полезные продукты»	«Мастерская природы» (сказочные гости города Дальнегорска – из даров осени)
	4 неделя «Осень» « <b>ОСЕНЬ, ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ</b> »	«Мы живём в саду дружной семьёй»»	«Климатические зоны России»	«Выставка поделки из овощей»	«Микробы и вирусы»	Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;

Октябрь	1 неделя «Мой город, моя страна, моя планета» <b>«ГОРОД»</b>	«Деньги»	«Люби и знай свой город и край» стр.1 Ляпунова Л.Л МБУ. Центральная детская библиотека	«Экскурсия к памятнику Ю.Бринера»	«Незнакомые взрослые на улице»	Фотовыставка «Замечательные люди Дальнегорска – это наши бабушки и дедушки»
	2неделя «Мой город, моя страна, моя планета Неделя здоровья.» <b>«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»</b>	Очень важно думать о других	«Дальнегорский городской округ» стр.7 Ляпунова Л.Л МБУ. ЦДБ	«Коллективная композиция»	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Спортивный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»
	3 неделя «День народного единства» <b>«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»</b>	«Спешите делать добрые дела»	«Жизнь людей на севере» стр.39 Зеленова Н.Г. МБУ. ЦДБ	«Мы помогаем птицам»	«Будем беречь и охранять природу»	Видеопоздравление для пап ко «Дню отца в России»
	4 неделя «День народного единства» <b>«ДИКМЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»</b> (подготовка к зиме)	«Как вести себя в лесу»	«Таёжные истории» стр.7 Аниканова А.А. МБУ. Центральная детская библиотека	«Мы друзья природы» (коллективный коллаж)	«Контакты с животными»	Выставка поделок из природного материала «Дикие животные Приморского края»
	5 неделя «День народного единства» <b>ИГРУШКИ</b>	«Что значит быть настоящим другом»	«Мир вокруг нас»	«Мы убираем группу»	«Игры во дворе»	Кукольный театр силами детей группы для малышей р.н.с. «Колобок»

Ноябрь	1 неделя «День народного единства» <b>«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ»(грибы, ягоды)</b>	«Что важнее денег» (народная мудрость)	«Русский лес – чудесный лес»	«Долог день до вечера, когда делать нечего»	«Съедобные и несъедобные грибы»	День народного единства (флэш-моб)
	2 неделя «День народного единства» <b>«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»</b>	«Что такое скромность»	«Символика края и города»	«Создание игрушки в технике оригами (лягушка)	«Опасные ситуации дома»	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»;
	3 неделя «День народного единства» <b>«НАШЕ ТЕЛО»</b>	«Что значит быть внимательным к людям»	«Разноцветные люди»	«Хорошие ли мы хозяева?»	«Как устроено тело человека»	День матери в России (Флеш-моб)
	4 неделя «День народного единства» <b>«ОСЕННИЕ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»</b>	«Почему нужно слушаться старших»	«Государственные символы России»	«Новая жизнь старых вещей»	«Одежда и здоровье»	Коллаж «Ателье»
Декабрь	1 неделя «Зима» <b>«ТРАНСПОРТ»</b>	«Мы едем в городском транспорте»	«Голубые реки России»	«Чтобы не было беды»	«В городском транспорте»	Вечер загадок «Транспорт»

	2 неделя «Неделя безопасности. Безопасность на дорогах» <b>«МЕБЕЛЬ» (назначение, части предметов мебели, материалы из которых сделана мебель)</b>	«Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России»	«Мы принимаем гостей»	«Пожароопасные предметы»	Викторина «Мебель»
	3 неделя «Новый год» <b>«ПОСУДА» (виды, материал из которых сделана посуда)</b>	«Когда говорят «спасибо»»	«Главный город нашей страны»	«Что такое реклама»	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Семейный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
	4 неделя «Новый год» <b>«ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ»</b>	«Река замёрзла»	«Знаменитые спортсмены Дальнегорцы»	«Готовимся к Новому году»	«Дорожные знаки»	Новый год. (Новогодний утренник)
Январь	2 неделя «Зима» <b>МОНИТОРИНГ</b>	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Рождественские колядки
	3 неделя «Я горжусь своей Россией» <b>«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»</b>	«Зимующие птицы»	«Знаменитые спортсмены России» (зимние виды спорта)	«Сделаем птицам новогодний подарок»	«Пожар»	Акция «Покормим птиц зимой»

	4 неделя «Я горжусь своей Россией» <b>«ПРОФЕССИИ»</b> (трудовые действия)	«Понятие «цена» (сказка о монеточки)	«Знаменитые Россияне»	«Что мы знаем о профессии родителей»	«Скорая помощь»	Выставка рисунков «Русская зима»
Февраль	1 неделя «Научные открытия» <b>«ИНСТРУМЕНТЫ»</b>	«Безопасность во время игры»	«Русские народные промыслы»	Д/И «Кому, что нужно?»	«Как вызвать полицию»	Игра-рассуждала «Кому, что нужно для работы?»
	2 неделя «Широкая масленица» <b>«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»</b>	Что такое хорошо и что такое плохо	«Праздник Масленица»	«Бабушкин сундучок»	«Как движутся части тела»	Лаборатория «Хочу всё знать»
	3 неделя «Будем в армии служить» <b>«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»</b>	«Наша армия»	«Богатыри земли русской»	«Мы выращиваем цветок»	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	День защитника Отечества (утренник)
	4 неделя «Декоративно-прикладное искусство» <b>«ЖИВОТНЫЕ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»</b>	«Море в опасности»	«Японское море»	«Мы учимся преодолевать трудности»	«На воде, на солнце»	«Зарница»
Март	1 неделя «Женский день» <b>«РАННЯЯ ВЕСНА»</b> (весенние месяцы, мамин праздник)	«Наша дружная семья»	«Что такое заповедник»	«Салфетка для мамы»	«Катание на велосипеде в черте города»	Международный женский день (праздничный концерт для мам)



	2 неделя «Первоцветы» <b>«ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»</b>	Чему нас научила сказка	«Заповедник «Кедровая падь»»	«Мы делаем декорации к сказке»	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	«Масленица»
	3 неделя «Планета наш общий дом» <b>«СЕМЬЯ»</b>	«Братья и сёстры - дружные ребята»	«Какие народы живут в России»	«Источники дохода»	«Знаешь литы свой адрес?»	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»
	4 неделя «Книжная неделя» <b>«ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ МАРШАКА И ЧУКОВСКОГО»</b>	«В гостях у сказки»	«Мы – патриоты»	«Ремонтируем книги»	«Хранение опасных предметов»	Посещение библиотеки «Творчество бабушки Корнея»
Апрель	1 неделя «Покорители вселенной» <b>«ДЕНЬ КОСМОНАВТОВ»</b>	«Мой любимый герой»	«Важные события в истории России»	«Мы растём аккуратными»	«Балкон, открытое окно»	Досуг «Покорители космоса»
	2 неделя «Светлая пасха» <b>«ШКОЛА»</b>	«Мы идём в лесную школу»	«Родной язык»	«Что мы оставим детскому саду на память о себе»	«Ребёнок и его приятели»	Конкурс рисунков «Пасха Красная»
	3 неделя «Давай пойдём в театр» <b>«РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»</b>	«Наш огород»	«Президент – глава государства»	«Сажаем семена в огороде» (рассада)	«Как мы дышим»	Просмотр видеопрезентации «Весну встречаем в краю родном»

	4 неделя «Природа насекомые весной» <b>«НАСЕКОМЫЕ»</b>	«Живая и мёртвая вода»	«Важные события в истории России»	«Мы сочиняем сказку»	«Личная гигиена»	Мастерская природы (насекомые из природного материала)
Май	1 неделя «День Победы» <b>«ДЕНЬ ПОБЕДЫ »</b>	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Ветераны Дальнегорска в ВОВ	Изготовление видео поздравлений для ветеранов	«Режим дня»	День Победы (утренник)
	2 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» <b>«ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»</b>	«Учусь сочувствовать»	«Народные традиции»	«Добрый и злой огонь»	«Детские страхи»	Экскурсия в школу
	3 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» <b>«ЛЕТО»</b>	«Нарочно и нечаянно»	«Народные традиции»	«Делаем малышам игрушки для настольного театра»	«Спорт»	«До свиданья детский сад!» (утренник);
	4 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» <b>«МОНИТОРИНГ»</b>	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	Выставка рисунков «Здравствуй лето!»

**«Познавательное развитие» - 108 ч.(Познание-36, Математическое развитие – 72)**

Месяц	Тема	Сенсорные эталоны и познавательные действия (действия с предметами, исследовательская активность, представление о цвете, представление о форме и величине, цифровые средства познания) 36 ч.	Математическое развитие (Количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени) 36 ч.	Окружающий мир (представление о себе, семье, людях, предметный мир, явления общественной жизни, моя Родина 18 ч.	Природа (животные, растения и грибы, явления природы, неживая природа, человек и природа) 18 ч	Итоговое мероприятие, Народный календарь, праздничные даты (из Программы воспитания)
Сентябрь	1 неделя «День знаний» « <b>МОНИТОРИНГ</b> »	мониторинг		мониторинг	мониторинг	Праздник «1 сентября – День знаний»
	2 неделя «Осень» « <b>ОВОЩИ</b> »	1 «Количественный счет в пределах десяти» Конспект №1 (1 часть)  2 «Закреплять знания о составе числа» Конспект №1 (2 часть)		.	«Дары осени»	Выставка рисунков «Дары осени»

	3 неделя «Неделя безопасности дорожного движения» <b>«ФРУКТЫ»</b>	1. «Совершенствовать количественный и порядковый счет» Конспект №2(1 часть)  2. «Знакомство со знаками «+», «-»» Конспект №2 (2 часть)		«Сад-огород»	«Мастерская природы» (сказочные гости города Дальнегорска – из даров осени)
	4 неделя «Осень» <b>«ОСЕНЬ, ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ»</b>	1 «Ознакомление со знаками «<», «>»» Конспект №3(1 часть)  2 «Учить составлять выражение со знаками «<», «>»» Конспект №3 (1 часть)		«Осень»	Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;
Октябрь	1 неделя «Мой город, моя страна, моя планета» <b>«ГОРОД»</b>	1. «Закреплять представление о составе числа десять» Конспект №4 (1 часть)  2. «Учить составлять и решать задачи со знаками «+», «-»» Конспект №4 (2 часть)	«Экскурсия в банк» (знакомство с социальными объектами города)		Фотовыставка «Замечательные люди Дальнегорска – это наши бабушки и дедушки»
	2неделя «Мой город, моя страна, моя планета Неделя здоровья.» <b>«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»</b>	1. «Упражнять в сравнении людей по росту» Конспект №5 (1 часть)  2. «Закреплять знания состава чисел семь и восемь» Конспект №6	.	«Домашние птицы»	Спортивный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»

	3 неделя «День народного единства» <b>«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»</b>	1. «Развивать конструктивные навыки» Конспект № 7 2. «Формировать умение считать предметы в разных направлениях» Конспект №8		«Птицы нашего края» «Перелётные птицы»	Видеопоздравление для пап ко «Дню отца в России»
	4 неделя «День народного единства» <b>«ДИКМЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»</b> (подготовка к зиме)	1. «Формировать умение считать двойками» Конспект №9 (1 часть) 2 «Ориентировка на плоскости и в пространстве» Конспект №9 (2 часть)		«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Выставка поделок из природного материала «Дикие животные Приморского края»
	5 неделя «День народного единства» <b>ИГРУШКИ</b>	1. «Совершенствовать вычислительные навыки» Конспект №10 (1 часть) 2. «Учить измерять предметы по длине с помощью условной мерки» Конспект №10 (2 часть)	«Игрушки в группе»		Кукольный театр силами детей группы для малышей р.н.с. «Колобок»
Ноябрь	1 неделя «День народного единства» <b>«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ»(грибы, ягоды)</b>	1. «Совершенствовать умение делить целое на две, четыре, восемь равных частей» Конспект 11 2. «Закреплять представление о многоугольнике» Конспект №12		«Грибы ягоды»	День народного единства (флэш-моб)

	2 неделя «День народного единства» <b>«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»</b>	1. «Формировать умение ставить вопрос к задаче» Конспект №13 2. «Закреплять представление о составе числа восемь» Конспект №14	.	«Служебные собаки»	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»;
	3 неделя «День народного единства» <b>«НАШЕ ТЕЛО»</b>	1. «Учить измерять ширину тел с помощью условной мерки» Конспект №15 2. «Совершенствовать умение соотносить количество и число» Конспект №16	«Я-человек»		День матери в России (Флеш-моб)
	4 неделя «День народного единства» <b>«ОСЕННИЕ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»</b>	1. «Формировать счет двойками» Конспект №17 2. «Учить распознавать геометрические фигуры» Конспект №18	«Одежда»		Коллаж «Ателье»
Декабрь	1 неделя «Зима» <b>«ТРАНСПОРТ»</b>	1. «Формировать умение составлять и ставить вопрос задачи» Конспект №19 2. «Актуализация названий зимних месяцев» Конспект №20	«Транспорт» «Машины, облегчающие труд людей»		Вечер загадок «Транспорт»

	2 неделя «Неделя безопасности. Безопасность на дорогах» <b>«МЕБЕЛЬ»</b> (назначение, части предметов мебели, материалы из которых сделана мебель)	1. «Развитие зрительного восприятия и внимания» Конспект №21  2. «Формировать умение соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия» Конспект №22	«Мебель в доме		Викторина «Мебель»
	3 неделя «Новый год» <b>«ПОСУДА» (виды, материал из которых сделана посуда)</b>	1. «Закреплять знания состава числа десять» Конспект №23  2. «Ориентировка в временных представлений» Конспект №24	«Посуда» (сочиняем рекламу)		Семейный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
	4 неделя «Новый год» <b>«ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ»</b>	1. «Формирование представление о сантиметре как единице измерения длины» Конспект №25  2. «Учить измерять высоту предметов с помощью линейки» Конспект №26	.	«Как узнать зиму ?»	Новый год. (Новогодний утренник)
Январь	2 неделя «Зима» <b>МОНИТОРИНГ</b>	Повторение 1.Рабочая тетрадь стр29 из Конспекта 26 стр212 2.Рабочая тетрадь стр30 из Конспекта 27 стр221	Повторение	Повторение	Рождественские колядки

	3 неделя «Я горжусь своей Россией» <b>«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»</b>	1. «Совершенствовать сооружения постройки из плоскостных фигур» Конспект №28 2. «Деление целого на части» Конспект №29		Зимующие птицы	Акция «Покормим птиц зимой»
	4 неделя «Я горжусь своей Россией» <b>«ПРОФЕССИИ» (трудовые действия)</b>	1. «Совершенствовать порядковый и количественный счет в пределах десяти» Конспект №30 2. «Учить составлять целое из частей» Конспект №31		«Понятие «цена» (целевая экскурсия в магазин)	Выставка рисунков «Русская зима»
Февраль	1 неделя «Научные открытия» <b>«ИНСТРУМЕНТЫ»</b>	1.«Ознакомление с чашечными весами» Конспект №32 2. «Закрепление первичных представлений о площади предметов» Конспект №33	«Стройка. Строительные инструменты»		Игра-рассуждала «Кому, что нужно для работы?»
	2 неделя «Широкая масленица» <b>«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»</b>	1. «Закрепить в речи прилагательные <i>длиннее, короче</i> » Конспект №34 2. «Формирование навыка счета пятерками» Конспект №35	.	«Двугорбый верблюд пустыни»	Лаборатория «Хочу всё знать»
	3 неделя «Будем в армии служить» <b>«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»</b>	1. «Закреплять в речи прилагательные <i>меньше, больше</i> » Конспект №36 2. «Закреплять в речи названия геометрических фигур» Конспект №37		«Уход за комнатными растениями»	День защитника Отечества (утренник)



	4 неделя «Декоративно-прикладное искусство» <b>«ЖИВОТНЫЕ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»</b>	1. «Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i> » Конспект №38 2. «Знакомство с часами как о измерительном приборе» Конспект №39		«Животные морей»	«Зарница»
Март	1 неделя «Женский день» <b>«РАННЯЯ ВЕСНА» (весенние месяцы, мамин праздник)</b>	1. «Учить определять время по часам» Конспект №40 2. «Продолжать учить составлять условие и решать задачи» Конспект №41		«Полюбуйся: весна наступает»	Международный женский день (праздничный концерт для мам)
	2 неделя «Первоцветы» <b>«ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ »</b>	1. «Формирование представления о метре как мере длины» Конспект №42 2. «Закреплять деление целого на равные части, названия части целого» Конспект №43		«Цветочный ковёр»	«Масленица»
	3 неделя «Планета наш общий дом» <b>«СЕМЬЯ»</b>	1. «Развивать графомоторные навыки» Конспект №44 2. «Учить определять температуру воздуха с помощью термометра» Конспект №45	«Бюджет» (на примере бюджета семьи)		Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»

	4 неделя «Книжная неделя» <b>«ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ МАРШАКА И ЧУКОВСКОГО»</b>	1. «Познакомить детей с монетами 5,10,50 копеек и 1,2,5,10 рублей» Конспект №46  2. «Совершенствовать конструктивные навыки» Конспект №47	«Любимые детские писатели»		Посещение библиотеки «Творчество дедушки Корнея»
Апрель	1 неделя «Покорители вселенной» <b>«ДЕНЬ КОСМОНАВТОВ»</b>	1. «Развивать ориентировку на листе бумаги в клетку» Конспект №48  2. «Закреплять умение сравнивать длину, ширину, высоту, толщину» Конспект №49	«Космический транспорт»		Досуг «Покорители космоса»
	2 неделя «Светлая пасха» <b>«ШКОЛА»</b>	1. «Закреплять умение измерять длину с помощью линейки» Конспект №50  2. «Ознакомление с мерой веса - килограмм» Конспект №51	«Школа»		Конкурс рисунков «Пасха Красная»
	3 неделя «Давай пойдём в театр» <b>«РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»</b>	1. «Формировать умение располагать предметы в порядке убывания высоты» Конспект №52  2. «Закреплять умение определять время по часам» Конспект №53	.	«Животные весной»	Просмотр видеопрезентации «Весну встречаем в краю родном»

	4 неделя «Природа насекомые весной» <b>«НАСЕКОМЫЕ»</b>	1. «Формирование первичных представлений о симметрии» Конспект №54  2. «Совершенствовать навык измерения длины предметов с помощью различных мерок и линейки» Конспект №55	.	«Какие бывают насекомые»	Мастерская природы (насекомые из природного материала)
Май	1 неделя «День Победы» <b>«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»</b>	1. «Закреплять умение решать задачи со знаками « $\Leftarrow$ », « $\rightarrow$ »» Конспект №56  2 «Закреплять порядковый и количественный счет» Конспект № 57	«День Победы»		День Победы (утренник)
	2 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» <b>«ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»</b>	1. «Закреплять временные представления (времена года)» Конспект № 58  2. «Закрепление вычислительных навыков» Конспект №59		«Перелётные птицы, весной»	Экскурсия в школу
	3 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» <b>«ЛЕТО»</b>	1 «Закреплять умения находить последующие и предыдущие числа для каждого числа от одного до десяти» Конспект № 60  2 Повторение	.	«Беседа о лете»	«До свиданья детский сад!» (утренник);
	4 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» <b>«МОНИТОРИНГ»</b>	Мониторинг	Мониторинг		Выставка рисунков «Здравствуй лето!»

ОО «Художественно-эстетическое развитие» -( Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты)

Рисование – 36 часов, Лепка - 18 часов, Аппликация - 18 часов

Месяц	Тема	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность и конструктивная деятельность						Итоговое мероприятие, Народный календарь, праздничные даты
			Рисование	Лепка	Аппликация	Народное декоративно-прикладное искусство	Прикладное творчество	Конструктивная деятельность	
Сентябрь	1 неделя «День знаний» « <b>МОНИТОРИНГ</b> »	Экскурсия к Центральной Городской библиотеке с целью знакомства со	Повторение	Повторение	Повторение				Праздник «1 сентября – День знаний»
	2 неделя «Осень» « <b>ОВОЩИ</b> »		«Натюрморт из осенних плодов»		«Что нам осень принесёт?»		«Вкусные истории» поделки из овощей.		Выставка рисунков «Дары осени»

	3 неделя «Неделя безопасности дорожного движения» <b>«ФРУКТЫ»</b>		«Вкусные дары щедрой осени»	«Богатый урожай фруктов»				«Корзинка для овощей из лего»	«Мастерская природы» (сказочные гости города Дальнегорска – из даров осени)
	4 неделя «Осень» <b>«ОСЕНЬ, ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ»</b>		«Радостная осень»		«Золотая осень»	«Золотая хохлома» составление узора из природных материалов (листки, травка, ягодки, палочки)			Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;
Октябрь	1 неделя «Мой город, моя страна, моя планета» <b>«ГОРОД»</b>	Знакомство с фотовыставкой «Мой город Дальнегорск» дальнегорских	«Кремль»	«Мой город»				«Кремль» из деревянного конструктора	Фотовыставка «Замечательные люди Дальнегорска – это наши бабушки и дедушки»

2 неделя «Мой город, моя страна, моя планета Неделя здоровья.» <b>«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»</b>		«Филимоновский петушок»		«Попугай»	«Филимоновская игрушка»»			Спортивный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»
3 неделя «День народного единства» <b>«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»</b>		«Летят перелётные птицы»	«Каргопольские птички»			«Птичка» - оригами		Видеопоздравление для пап ко «Дню отца в России»
4 неделя «День народного единства» <b>«ДИКМЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»</b> (подготовка к зиме)		«Мишка, мишка, лежебока»		«Ёж»			«Мишка» - конструирование из логической головоломки «Квадрат Пифагора»	Выставка поделок из природного материала «Дикие животные Приморского края»
5 неделя «День народного единства» <b>ИГРУШКИ</b>		«Нарисуй любимую игрушку»	«Девочка играет в мяч»			«Игрушка» - плоскостная игрушка из фетра		Кукольный театр силами детей группы для малышей р.н.с. «Колобок»

Ноябрь	1 неделя «День народного единства» <b>«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ»(грибы, ягоды)</b>	«Разговор о русском национальном костюме» мини музей группы.	«Ветка рябины»		«Подосиновик»				День народного единства (флэш-моб)
	2 неделя «День народного единства» <b>«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»</b>		«Конь из Дымково»	«Ребёнок с котёнком»		«Дымковская игрушка»	«Кошечка» - конструирование из бумажного цилиндра		Акция «Поможем братьям нашим меньшим»;
	3 неделя «День народного единства» <b>«НАШЕ ТЕЛО»</b>		«Портрет друга»		«Клоун - циркач»				День матери в России (Флэш-моб)
	4 неделя «День народного единства» <b>«ОСЕННИЕ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»</b>		«Русская народная одежда»	«Мой гардероб (воин)»				«Наряд для мамы» - из мелкого конструктора «Лего»	Коллаж «Ателье»
Декабрь	1 неделя «Зима» <b>«ТРАНСПОРТ»</b>	Сказка в русской живописи «Богатыри»	«Автобус»		«Пароход»		«Кораблик» из скорлупы грецкого ореха	Вечер загадок «Транспорт»	

	2 неделя «Неделя безопасности. Безопасность на дорогах» <b>«МЕБЕЛЬ»</b> (назначение, части предметов мебели, материалы из которых сделана мебель)		«Моя группа» (зарисовка интерьера)	«В избе»				«Мебель из спичечных коробков»	Викторина «Мебель»
	3 неделя «Новый год» <b>«ПОСУДА»</b> (виды, материал из которых сделана посуда)		«Гжельская посуда» (коллективный рекламный плакат)		«Блюдец»	«Мастерская Гжельки»			Семейный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
	4 неделя «Новый год» <b>«ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ»</b>		«Зима»	«Ёлочка»			« Дед Мороз» Поделка из цветной бумаги на основе конуса		Новый год. (Новогодний утренник)
Январь	2 неделя «Зима» <b>МОНИТОРИНГ</b>	Знакомство с храмовой архитектурой. Рассматривание	Повторение По замыслу		«По замыслу»	«Вологодское кружево»			Рождественские колядки



3 неделя «Я горжусь своей Россией» <b>«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»</b>		«Синички»	«Учимся лепить зайцев»				«Птичка» из желудя.	Акция «Покорми м птиц зимой»
4 неделя «Я горжусь своей Россией» <b>«ПРОФЕССИИ» (трудовые действия)</b>		«Кем ты хочешь быть?»		«Изготовление бутафорских денежных купюр для игры в магазин»		«Доктор Айболит» плоскостная фигура из скрученных салфеток.		Выставка рисунков «Русская зима»
1 неделя «День защитника Отечества» <b>«ИНСТРУМЕНТЫ»</b>	Рассматривание скульптур малых форм. Образ человека. Подготовка к лепке «Пограничник с собакой»	«Завиток» Декоративное рисование»	«Инструменты»		«Золотая хохлома»			Игра-рассуждала «Кому, что нужно для работы?»
2 неделя «День защитника Отечества» <b>«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»</b>		«Путешествие в Африку»		«Жираф»			«Слон» из конструктора «Разноцветная мозайка»	Лаборатория «Хочу всё знать»

	3 неделя «День защитника Отечества» <b>«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»</b>		«Наша Армия Родная»	«Пограничн ик с собакой»			«Открытка для папы» из гофрирова нной бумаги	День защитника Отечества (утренник)
	4 неделя «Международный женский день» <b>«ЖИВОТНЫЕ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»</b>		«На дне морском» (обитатели Японского моря)		«Бескрайнее море»	«Дымковски е узоры»		«Зарница»
Март	1 неделя «Международный женский день» <b>«РАННЯЯ ВЕСНА»</b> (весенние месяцы, мамин праздник)	Экскурсия в Музей города на выставку «Народные игрушки»	«В подарок маме»	«Дымковск ая барышня»				Междунар одный женский день (празднич ный концерт для мам)
	2 неделя «Народная культура и традиции» <b>«ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ »</b>		«Одуванчики в траве»		«Цветы в вазе»		«Цветок» из чешуек еловой шишки.	«Маслени ца»

	3 неделя «Народная культура и традиции» «СЕМЬЯ»		«Портрет брата»	«Фигура человека в движении»		«Город мастеров деревянных игрушек»		Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»
	4 неделя «Народная культура и традиции» «ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ МАРШАКА И ЧУКОВСКОГО»		«Герои сказок Чуковского»		«По замыслу»		«Сказки» - конструирование из кубиков с картинками.	Посещение библиотек и «Творчество дедушки Корнея»
Апрель	1 неделя «Весна» «ДЕНЬ КОСМОНАВТОВ»	И. Левитан «Весна. Большая вода» рассматривание репродукции картины. Д/игра «собери картинку»	«Звёздное небо»	«Летающие тарелки»			«Ракета» из крупного деревянного конструктора	Досуг «Покорители космоса»
	2 неделя «Весна» «ШКОЛА»		«Моя первая буква»		«Украшь букву»	«Жостовские подносы из жести»		Конкурс рисунков «Пасха Красная»
	3 неделя «День Победы» «РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»		«Цветёт сирень»	Барельеф «Цветы»			«Узор из ниток»	Просмотр видеопрезентации «Весну встречаем в краю родном»

	4 неделя «День Победы» «НАСЕКОМЫЕ»		«Муравьишка в чаще, дуб тяжелый тащит»		«Бабочки на лугу»				Мастерска я природы (насекомы е из природног о материала)
Май	1 неделя «День Победы» «ДЕНЬ ПОБЕДЫ »	Знакомство с театром, в профессиями сотрудников театра. Просмотр кукольного представления.	«Танк»	«Кораблик»		«Борецкая роспись»			День Победы (утренник)
	2 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»		«Сказочные птицы»		«Сказочная птица»			«По замыслу» конструир ование из «Палочек Кюизенера	Экскурсия в школу
	3 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» «ЛЕТО»		«Весёлое лето»	«Впереди лето»			«Одуванчи к» из ваты		«До свиданья детский сад!» (утренник) ;
	4 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» «МОНИТОРИНГ»		По замыслу		«По замыслу»				Выставка рисунков «Здравствуй лето!»

**ОО «Физическое развитие» (108 часов)**

Месяц	Тема	Физическое развитие 72 часа	Физическая культура на воздухе 36 часов	Итоговое мероприятие. Народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя «День знаний» « <b>МОНИТОРИНГ</b> »	<b>Занятие №1</b> ОРУ – стр.9, ОЧ – стр.10 <b>Занятие №2</b> ОРУ – стр.9, ОЧ – стр.10 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие №3</b> ОЧ – стр.11	Праздник «1 сентября – День знаний»
	2 неделя «Осень» « <b>ОВОЩИ</b> »	<b>Занятие №4</b> ОРУ – стр.11, ОЧ – стр.12 <b>Занятие №5</b> ОРУ – стр.12, ОЧ – стр.13 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие №6</b> ОЧ – стр.14	Выставка рисунков «Дары осени»
	3 неделя «Неделя безопасности дорожного движения» « <b>ФРУКТЫ</b> »	<b>Занятие №7</b> ОРУ – стр.15, ОЧ – стр.15 <b>Занятие №8</b> ОРУ – стр.15, ОЧ – стр.16 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие №9</b> ОЧ – стр.16	«Мастерская природы» (сказочные гости города Дальнегорска – из даров осени)

	4 неделя «Осень» <b>«ОСЕНЬ, ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ»</b>	<b>Занятие№10</b> ОРУ – стр.16, ОЧ – стр.17 <b>Занятие№11</b> ОРУ – стр.17, ОЧ – стр.18 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие№12</b> ОЧ – стр.18	Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;
Октябрь	1 неделя «Мой город, моя страна, моя планета» <b>«ГОРОД»</b>	<b>Занятие№13</b> ОРУ – стр.20, ОЧ – стр.21 <b>Занятие№14</b> ОРУ – стр.20, ОЧ – стр.22 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие№15</b> ОЧ – стр.22	Фотовыставка «Замечательные люди Дальнегорска – это наши бабушки и дедушки»
	2неделя «Мой город, моя страна, моя планета Неделя здоровья.» <b>«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»</b>	<b>Занятие№16</b> ОРУ – стр.22, ОЧ – стр.23 <b>Занятие№17</b> ОРУ – стр.23, ОЧ – стр.24 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие№18</b> ОЧ – стр.24	Спортивный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»
	3 неделя «День народного единства» <b>«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»</b>	<b>Занятие№19</b> ОРУ – стр.24, ОЧ – стр.25 <b>Занятие№20</b> ОРУ – стр.25, ОЧ – стр.26 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие№21</b> ОЧ – стр.26	Видеопоздравление для пап ко «Дню отца в России»
	4 неделя «День народного единства» <b>«ДИКМЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»</b> (подготовка к зиме)	<b>Занятие№22</b> ОРУ – стр.27, ОЧ – стр.28 <b>Занятие№23</b> ОРУ – стр.27, ОЧ – стр.28 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие№24</b> ОЧ – стр.28	Выставка поделок из природного материала «Дикие животные Приморского края»

	5 неделя «День народного единства» <b>ИГРУШКИ</b>	<b>Занятие №25</b> ОРУ – стр.30, ОЧ – стр.31 <b>Занятие №26</b> ОРУ – стр.30, ОЧ – стр.32 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие №27</b> ОЧ – стр.32	Кукольный театр силами детей группы для малышей р.н.с. «Колобок»
Ноябрь	1 неделя «День народного единства» <b>«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ»</b> (грибы, ягоды)	<b>Занятие №28</b> ОРУ – стр.33, ОЧ – стр.34 <b>Занятие №29</b> ОРУ – стр.33, ОЧ – стр.34 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие №30</b> ОЧ – стр.34	День народного единства (флэш-моб)
	2 неделя «День народного единства» <b>«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»</b>	<b>Занятие №31</b> ОРУ – стр.35, ОЧ – стр.36 <b>Занятие №32</b> ОРУ – стр.35, ОЧ – стр.36 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие №33</b> ОЧ – стр.36	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»;
	3 неделя «День народного единства» <b>«НАШЕ ТЕЛО»</b>	<b>Занятие №34</b> ОРУ – стр.37, ОЧ – стр.38 <b>Занятие №35</b> ОРУ – стр.37, ОЧ – стр.38 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие №36</b> ОЧ – стр.39	День матери в России (Флеш-моб)
	4 неделя «День народного единства» <b>«ОСЕННИЕ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»</b>	<b>Занятие №37</b> ОРУ – стр.40, ОЧ – стр.41 <b>Занятие №38</b> ОРУ – стр.40, ОЧ – стр.41 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие №39</b> ОЧ – стр.42	Коллаж «Ателье»
Декабрь	1 неделя «Зима» <b>«ТРАНСПОРТ»</b>	<b>Занятие №40</b> ОРУ – стр.42, ОЧ – стр.43 <b>Занятие №41</b> ОРУ – стр.42, ОЧ – стр.43 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие №42</b> ОЧ – стр.44	Вечер загадок «Транспорт»

	2 неделя «Неделя безопасности. Безопасность на дорогах» <b>«МЕБЕЛЬ»</b> (назначение, части предметов мебели, материалы из которых сделана мебель)	<b>Занятие №43</b> ОРУ – стр.45, ОЧ – стр.46 <b>Занятие №44</b> ОРУ – стр.45, ОЧ – стр.46 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие №45</b> ОЧ – стр. 46	Викторина «Мебель»
	3 неделя «Новый год» <b>«ПОСУДА»</b> (виды, материал из которых сделана посуда)	<b>Занятие №46</b> ОРУ – стр.47, ОЧ – стр.48 <b>Занятие №47</b> ОРУ – стр.47, ОЧ – стр.48 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие №48</b> ОЧ – стр.48	Семейный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
	4 неделя «Новый год» <b>«ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ»</b>	<b>Занятие №49</b> ОРУ – стр.49, ОЧ – стр.50 <b>Занятие №50</b> ОРУ – стр.50, ОЧ – стр.51 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие №51</b> ОЧ – стр.51	Новый год. (Новогодний утренник)
Январь	2 неделя «Зима» <b>МОНИТОРИНГ</b>	<b>Занятие №52</b> ОРУ – стр.52, ОЧ – стр.53 <b>Занятие №53</b> ОРУ – стр.53, ОЧ – стр.54 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие №54</b> ОЧ – стр.54	Рождественские колядки
	3 неделя «Я горжусь своей Россией» <b>«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»</b>	<b>Занятие №55</b> ОРУ – стр.54, ОЧ – стр.55 <b>Занятие №56</b> ОРУ – стр.55, ОЧ – стр.56 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие №57</b> ОЧ – стр.56	Акция «Покормим птиц зимой»



	4 неделя «Я горжусь своей Россией» <b>«ПРОФЕССИИ»</b> (трудовые действия)	<b>Занятие №58</b> ОРУ – стр.57, ОЧ – стр.58 <b>Занятие №59</b> ОРУ – стр.57, ОЧ – стр.58 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие №60</b> ОЧ – стр.58	Выставка рисунков «Русская зима»
Февраль	1 неделя «День защитника Отечества» <b>«ИНСТРУМЕНТЫ</b> »	<b>Занятие №61</b> ОРУ – стр.59, ОЧ – стр.60 <b>Занятие №62</b> ОРУ – стр.59, ОЧ – стр.60 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие №63</b> ОЧ – стр.60	Игра-рассуждала «Кому, что нужно для работы?»
	2 неделя «День защитника Отечества» <b>«ЖИВОТНЫЕ</b> <b>ЖАРКИХ СТРАН»</b>	<b>Занятие №64</b> ОРУ – стр.61, ОЧ – стр.62 <b>Занятие №65</b> ОРУ – стр.61, ОЧ – стр.62 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие №66</b> ОЧ – стр.62	Лаборатория «Хочу всё знать»
	3 неделя «День защитника Отечества» <b>«КОМНАТНЫЕ</b> <b>РАСТЕНИЯ»</b>	<b>Занятие №67</b> ОРУ – стр.63, ОЧ – стр.64 <b>Занятие №68</b> ОРУ – стр.63, ОЧ – стр.64 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие № 69</b> ОЧ – стр.64	День защитника Отечества (утренник)
	4 неделя «Международный женский день» <b>«ЖИВОТНЫЕ</b> <b>МОРЕЙ И</b> <b>ОКЕАНОВ»</b>	<b>Занятие № 70</b> ОРУ – стр.65, ОЧ – стр.66 <b>Занятие № 71</b> ОРУ – стр.65, ОЧ – стр.66 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие № 72</b> ОЧ – стр.66	«Зарница»

Март	1 неделя «Международный женский день» <b>«РАННЯЯ ВЕСНА»</b> (весенние месяцы, мамин праздник)	<b>Занятие № 73</b> ОРУ – стр.72, ОЧ – стр.73 <b>Занятие № 74</b> ОРУ – стр.72, ОЧ – стр.73 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие № 75</b> ОЧ – стр.74	Международный женский день (праздничный концерт для мам)
	2 неделя «Народная культура и традиции» <b>«ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»</b>	<b>Занятие № 76</b> ОРУ – стр.74, ОЧ – стр.75 <b>Занятие № 77</b> ОРУ – стр.74 ОЧ – стр.75 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие № 78</b> ОЧ – стр.76	«Масленица»
	3 неделя «Народная культура и традиции» <b>«СЕМЬЯ»</b>	<b>Занятие № 79</b> ОРУ – стр.76, ОЧ – стр.77 <b>Занятие № 80</b> ОРУ – стр.77, ОЧ – стр.78 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие № 81</b> ОЧ – стр.78	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»
	4 неделя «Народная культура и традиции» <b>«ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ МАРШАКА И ЧУКОВСКОГО»</b>	<b>Занятие № 82</b> ОРУ – стр.79, ОЧ – стр.80 <b>Занятие № 83</b> ОРУ – стр.79, ОЧ – стр.80 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие № 84</b> ОЧ – стр.80	Посещение библиотеки «Творчество бабушки Корнея»
Апрель	1 неделя «Весна» <b>«ДЕНЬ КОСМОНАВТОВ»</b>	<b>Занятие № 85</b> ОРУ – стр.81, ОЧ – стр.82 <b>Занятие № 86</b> ОРУ – стр.81, ОЧ – стр.82 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие № 87</b> ОЧ – стр.82	Досуг «Покорители космоса»
	2 неделя «Весна» <b>«ШКОЛА»</b>	<b>Занятие № 88</b> ОРУ – стр.83, ОЧ – стр.84 <b>Занятие № 89</b> ОРУ – стр.83 ОЧ – стр.84 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие № 90</b> ОЧ – стр.84	Конкурс рисунков «Пасха Красная»

	3 неделя «День Победы» <b>«РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»</b>	<b>Занятие№ 91</b> ОРУ – стр.84, ОЧ – стр.85 <b>Занятие№ 92</b> ОРУ – стр.85, ОЧ – стр.86 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие№ 93</b> ОЧ – стр.86	Просмотр видео-презентации «Весну встречаем в краю родном»
	4 неделя «День Победы» <b>«НАСЕКОМЫЕ»</b>	<b>Занятие№ 94</b> ОРУ – стр.87, ОЧ – стр.88 <b>Занятие№ 95</b> ОРУ – стр.87, ОЧ – стр.88 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие№ 96</b> ОЧ – стр.88	Мастерская природы (насекомые из природного материала)
Май	1 неделя «День Победы» <b>«ДЕНЬ ПОБЕДЫ »</b>	<b>Занятие№ 97</b> ОРУ – стр.88, ОЧ – стр.89 <b>Занятие№ 98</b> ОРУ – стр.89, ОЧ – стр.90 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие№ 99</b> ОЧ – стр.90	День Победы (утренник)
	2 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» <b>«ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»</b>	<b>Занятие№ 100</b> ОРУ – стр.90, ОЧ – стр.91 <b>Занятие№ 101</b> ОРУ – стр.90, ОЧ – стр.91 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие№ 102</b> ОЧ – стр.92	Экскурсия в школу
	3 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» <b>«ЛЕТО»</b>	<b>Занятие№ 103</b> ОРУ – стр.92, ОЧ – стр.93 <b>Занятие№ 104</b> ОРУ – стр.92, ОЧ – стр.93 Пензулаева Л.И.	<b>Занятие№105</b> ОЧ – стр.93	«До свиданья детский сад!» (утренник);
	4 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» <b>«МОНИТОРИНГ»</b>	Повторение Повторение	Повторение	Выставка рисунков «Здравствуй лето!»

**Вариативная часть ООП ДОУ «Дальнегорск – моя малая Родина», парциальная программа «Я люблю Россию!» Н.В.Нищева – 36 часов**

Месяц	Тема	Блок «Общественно- историческая жизнь города»	Блок «Архитектура города»	Блок «Трудовые будни города»	Блок «Японское море и его обитатели» «Природа города»	«Я люблю Россию!»	Итоговое мероприятие, Народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя «День знаний» « <b>МОНИТОРИНГ</b> »					«Россия-Родина моя» Нищева Н.В. стр.78	Праздник «1 сентября – День знаний»
	2 неделя «Осень» « <b>ОВОЩИ</b> »		«Здание нашего любимого детского сада» Сазонова С.Н. с. 56				Выставка рисунков «Дары осени»
	3 неделя «Неделя безопасности дорожного движения» « <b>ФРУКТЫ</b> »	«День рождения города Дальнегорска»					«Мастерская природы» (сказочные гости города Дальнегорска – из даров осени)
	4 неделя «Осень» « <b>ОСЕНЬ, ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ</b> »				«Удивительная природа нашего края» (климат, природа) Шорыгина Т.А. с.6		Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;

Октябрь	1 неделя «Мой город, моя страна, моя планета» <b>«ГОРОД»</b>				«Берег Японского моря любимое место отдыха дальнегорцев и гостей города»		Фотовыставка «Замечательные люди Дальнегорска – это наши бабушки и дедушки»	
	2 неделя «Мой город, моя страна, моя планета Неделя здоровья.» <b>«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»</b>			«Как дорожные рабочие благоустраивают наш город»			Спортивный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»	
	3 неделя «День народного единства» <b>«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»</b>					«Мы-дети России с тобой» Нищева Н.В. Стр.88	Видеопоздравление для пап ко «Дню отца в России»	
	4 неделя «День народного единства» <b>«ДИКМЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»</b> (подготовка к зиме)		«Стелла города Дальнегорска»					Выставка поделок из природного материала «Дикие животные Приморского края»
	5 неделя «День народного единства» <b>ИГРУШКИ</b>					«В парке Пушкина осень» «Какие птицы живут в нашем крае» Шорыгина Т.А. с. 68		Кукольный театр силами детей группы для малышей р.н.с. «Колобок»

Ноябрь	1 неделя «День народного единства» <b>«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ»(грибы, ягоды)</b>	«Большая и малая Родина» Шорыгина Т.А. с.4					День народного единства (флэш-моб)
	2 неделя «День народного единства» <b>«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»</b>			Ветеринарная клиника – «АЙБОЛИТ»			Акция «Поможем братьям нашим меньшим»;
	3 неделя «День народного единства» <b>«НАШЕ ТЕЛО»</b>				«Животный мир нашего края» Веракса Н.Е. с.55		День матери в России (Флеш-моб)
	4 неделя «День народного единства» <b>«ОСЕННИЕ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»</b>					«Флаг России-он трёхцветный» Нищева Н.В. Стр.84	Коллаж «Ателье»
Декабрь	1 неделя «Зима» <b>«ТРАНСПОРТ»</b>				«В порт Рудная пристань заходят грузовые корабли»		Вечер загадок «Транспорт»
	2 неделя «Неделя безопасности. Безопасность на дорогах» <b>«МЕБЕЛЬ»</b>			«Как на нашей улице мастера живут» Данилина Г.Н. с.88			Викторина «Мебель»

	(назначение, части предметов мебели, материалы из которых сделана мебель)						
	3 неделя «Новый год» «ПОСУДА» (виды, материал из которых сделана посуда)					«Богатыри» Нищева Н.В. стр.64	Семейный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
	4 неделя «Новый год» «ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ»	«Народные традиции – Новый год празднуют дальнегорцы»					Новый год. (Новогодний утренник)
Январь	2 неделя «Зима» МОНИТОРИНГ				«Какие звери обитают в наших лесах» Шорыгина Т.А. с. 33		Рождественские колядки
	3 неделя «Я горжусь своей Россией» «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»			«Автобусы на дорогах нашего города» (профессия водитель)			Акция «Покормим птиц зимой»
	4 неделя «Я горжусь своей Россией» «ПРОФЕССИИ»	«Герб страны и герб нашего города» Шорыгина Т.					Выставка рисунков «Русская зима»

	(трудовые действия)	А. с. 31					
Февраль	1 неделя «День защитника Отечества» «ИНСТРУМЕНТЫ»				«Времена года в лесу?» Шорыгина Т.А. с. 17		Игра-рассуждала «Кому, что нужно для работы?»
	2 неделя «День защитника Отечества» «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»		«Сквер – Звезда»				Лаборатория «Хочу всё знать»
	3 неделя «День защитника Отечества» «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»			«Мой папа шахтёр, а твой...?»			День защитника Отечества (утренник)
	4 неделя «Международный женский день» «ЖИВОТНЫЕ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»				«Обитатели Японского моря»		«Зарница»
Март	1 неделя «Международный женский день» «РАННЯЯ ВЕСНА» (весенние месяцы, мамин праздник)			«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»			Международный женский день (праздничный концерт для мам)
	2 неделя «Народная культура»				«Растительный мир: лимонник,		«Масленица»



	и традиции» <b>«ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ »</b>				женьшень» Шорыгина Т.А.с.16,23		
	3 неделя «Народная культура и традиции» <b>«СЕМЬЯ»</b>			Свойства полезных ископаемых и металлических предмето в» Веракса Н.Е. с. 85			Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»
	4 неделя «Народная культура и традиции» <b>«ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ МАРШАКА И ЧУКОВСКОГО»</b>		«Специальные машины на улицах нашего города»				Посещение библиотеки «Творчество дедушки Корнея»
Апрель	1 неделя «Весна» <b>«ДЕНЬ КОСМОНАВТОВ»</b>				«Дальнегорские первоцветы»		Досуг «Покорители космоса»
	2 неделя «Весна» <b>«ШКОЛА»</b>				«Маяк Рудный на мысе Бринера»		Конкурс рисунков «Пасха Красная»
	3 неделя «День Победы» <b>«РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»</b>					«Бессмертный полк» Нищева Н.В. Стр.75	Просмотр видео- презентации «Весну встречаем в краю родном»
	4 неделя						Мастерская

	«День Победы» «НАСЕКОМЫЕ»				«Правила безопасного поведения у моря»		природы (насекомые из природного материала)
Май	1 неделя «День Победы» «ДЕНЬ ПОБЕДЫ »		«Памятник, мемориал - Воинам- дальнегорцам в годы Великой Отечественной войны»				День Победы (утренник)
	2 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»	«Дальнегорцы которыми гордится город»					Экскурсия в школу
	3 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» «ЛЕТО»				«Речка Рудная впадает в Японское море»		«До свиданья детский сад!» (утренник);
	4 неделя «До свидания, д/ сад! Здравствуй, школа!» «МОНИТОРИНГ»					«День Победы порохом пропах» Нищева Н.В. стр.52	Выставка рисунков «Здравствуй лето!»

## Планирование коррекционного часа по формированию мелкой моторики руки

В перспективно-тематическое планирование по коррекционной работе включены следующие задачи:

- Формировать умение обводить по контуру.
- Проводить прямые горизонтальные линии в ограниченном пространстве.
- Проводить линии по точкам, по данному образцу.
- Штриховать в различных направлениях в ограниченном пространстве, меняя наклон карандаша.
- Проводить волнистые линии в горизонтальном и вертикальном направлении в ограниченном пространстве.
- Закрашивать силуэтные изображения карандашом в ограниченном пространстве, регулируя силу нажима.
- Учить работать щепотью с различными видами природного, бросового материала.
- Развивать мышление, память, сосредоточенность, зрительное и слуховое восприятие.
- Формировать умение слушать, понимать и выполнять словесные указания.

Месяц	Тема	Виды деятельности
Сентябрь	1 неделя « <b>МОНИТОРИНГ</b> »	
	2 неделя « <b>ОВОЩИ</b> »	1. Печатание растениями: «Осенняя композиция» - листья, гуашь 2. Обвода трафаретов овощи 3. Закрашивание овощи
	3 неделя « <b>ФРУКТЫ</b> »	1. Обводка трафарета фрукты 2. Закрашивание фрукты 3. Мозаика «Груша»
	4 неделя « <b>ОСЕНЬ, ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ</b> »	1. Рисование красками. «Деревья» 2. Выкладывание из палочек: «Дерево» 3. Штриховка предметов, нарисованных на предыдущем занятии прямыми линиями
Октябрь	1 неделя « <b>ГОРОД</b> »	1. Собери из частей дом (геометрические фигуры) 2. Аппликация: «Многоэтажный дом» 3. Обрывная аппликация
	2 неделя « <b>ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ</b> »	1. «Штриховка Курица» 2. Закрашивание «Утка» 3. «Птицы» рисуем по клеточкам
	3 неделя « <b>ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ</b> »	1. «Штриховка Лебедь» 2. Закрашивание «Ласточка» 3. «Птицы» рисуем по клеточкам

	4 неделя « <b>ДИКМЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ</b> » (подготовка к зиме)	1.Рисование красками. «Медведь» 2.Выкладывание из палочек: «Лес» 3.Штриховка «Дикие животные» прямыми линиями
	5 неделя <b>ИГРУШКИ</b>	1.Обрывная аппликация: «Игрушки» 2.Аппликация: «Игрушки»- (готовые формы) 3. Выложить контур мячик из фасоли
Ноябрь	1 неделя «День народного единства» « <b>ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ</b> »(грибы, ягоды)	1.Пластилинография «Грибы» 2. Выкладывание по контуру «Корзина» 3. Мозаика «Ягода»
	2 неделя «День народного единства» « <b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ</b> »	1.Штриховка «Корова» 2. Закрашивание «Свинья» 3. «Домашние животные» рисуем по клеточкам
	3 неделя «День народного единства» « <b>НАШЕ ТЕЛО</b> »	1.Обрывная аппликация «Девочка» 2.Пластилинография «Человек» 3.Штриховка «Моя рука»
	4 неделя «День народного единства» « <b>ОСЕННИЕ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ</b> »	1.Выкладывание из геометрических фигур «Головные уборы» 2. Обрывание по контуру «Обувь» 3. Рисуем по клеточкам «Пальто»
Декабрь	1 неделя « <b>ТРАНСПОРТ</b> »	1. Обвести по точкам: «Грузовик» (карандаш) заштриховать вертикальными линиями 2. Легковая машина, техника - пластилинография. 3. Рисование: «Машины на нашей улице» (восковые мелки)
	2 неделя « <b>МЕБЕЛЬ</b> » (назначение, части предметов мебели, материалы из которых сделана мебель)	1.«Мебель» - обводка по контуру, закрашивание 2.Пластилинография, предметы мебели 3.Ниткография, предметы мебели
	3 неделя « <b>ПОСУДА</b> » (виды, материал из которых сделана посуда)	1.Обводка предметов посуды: «Кастрюля», штриховка вертикальной линией 2. Составить предмет из 2-х частей 3. «Распиши кувшин»- дать готовую форму

	4 неделя <b>«ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ»</b>	1. Лепка: «Снеговик» 2. «Снежная горка» - ниткография 3. Лепка предметов зимних развлечений – санки, клюшка, лыжи.
Январь	2 неделя <b>МОНИТОРИНГ</b>	
	3 неделя <b>«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»</b>	1. Обвести по контуру трафарет снегиря, техника - обрывание 2. Обвести по контуру трафарет воробья, аппликация рваной бумагой 3. Обвести по контуру трафарет синицы, пластилинография
	4 неделя <b>«ПРОФЕССИИ» (трудовые действия)</b>	1. «Снежки» - мятая бумага, гуашь (коллективная работа) 2. Обвести трафареты снежинок – закрашивание акварелью 3. Коллективная работа: «Хвойный лес зимой» - манная крупа
Февраль	2 неделя «Зима» <b>МОНИТОРИНГ</b>	1. Обвести трафареты военной техники – самолет, танк – дорисовать цветными карандашами 2. Аппликация: «Открытка дедушке» 3. «Летят самолёты», техника - пластилинография
	3 неделя <b>«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»</b>	1. Обвести трафарет «Крокодил» - заштриховать короткими штрихами 2. Лепка: «Слон» 3. Рисование «Жираф» (цветные карандаши)
	4 неделя <b>«ПРОФЕССИИ» (трудовые действия)</b>	1. Закрашивание «Кактус» 2. Штриховка решётка «Фиалка» 3. Аппликация мозаика «Цветы»
	1 неделя <b>«ИНСТРУМЕНТЫ»</b>	1. Обводка трафаретов, закрашивание «Кит» 2. Танграм «Рыбы» 3. Штриховка «Дельфин»
Март	1 неделя <b>«РАННЯЯ ВЕСНА» (весенние месяцы, мамин праздник)</b>	1. Рисование «Дерево весной» 2. Аппликация из салфеток, скручивание «Мимоза» 3. Закрашивание по номерам «Ваза для цветов»
	2 неделя <b>«ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»</b>	1. Пластилинография «Подснежник» 2. Головоломка Пифагора «Цветок» 3. Рисование «Ветка вербы»

	3 неделя «СЕМЬЯ»	1. Обводка трафарета и закрашивание «Ребёнок» 2.Рисование «Портрет» 3.Штриховка в разных направлениях «Умелые пальчики»»
	4 неделя «ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ МАРШАКА И ЧУКОВСКОГО»	1.Штриховка «Посуда» 2.Пластилинография «Солнышко» 3.Обводка трафаретов, закрашивание «Телефон»
Апрель	1 неделя «ДЕНЬ КОСМОНАВТОВ»	1.Аппликация мозаика «Ракета» 2. Закрашивание по номерам «Космонавт» 3. Рисование «Звёздное небо»
	2 неделя «ШКОЛА»	1.Обвести трафареты «Школьные принадлежности» Заштриховать их горизонтально 2. Выкладывание из геометрических форм «Портфель» 3. Рисование «Школа» цветными мелками
	3 неделя «РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»	1. Работа с медиатором: «Сосульки» 2. Рисование: «Скворечник», акварель 3.Обрывная аппликация «Весна в лесу»
	4 неделя «НАСЕКОМЫЕ»	1. Обвести трафареты насекомых: божья коровка, пчела, майский жук. Раскрасить цветными карандашами 2. «Муравьишка в чаше, дуб тяжелый тащит», техника - пластилинография 3. Рисование: « На поляну сели бабочки», акварель
Май	1 неделя «ДЕНЬ ПОБЕДЫ »	1. Открытка «День Победы», 2. Рисование в технике-выдувания «Праздничный салют» 3. Штриховка «Военная техника»
	2 неделя «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»	1.Обводка трафарета, закрашивание «Ласточка» 2.Обрывная аппликация «Лебедь» 3.Штриховка «Скворечник»
	3 неделя «ЛЕТО»	1.Пластилинография «Дерево летом» 2.Ниткография «Ягода» 3.Рисование «Лето»
	4 неделя «МОНИТОРИНГ»	

## 2.5. Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Формы работы	Тема
Сентябрь	Организационное родительское собрание	«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни ребенка»
	Статья образовательная	«Задачи воспитания и обучения детей 7-го года жизни»
	Консультация психолога	«Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста»
	Папка-передвижка здоровья	«Развитие грамматического строя речи» (игры)
	Включение родителей в деятельность группы.	Выставка рисунков «Дары осени»; «Мастерская природы» (сказочные гости города Дальнегорска – из даров осени)
Октябрь	Включение родителей в деятельность группы.	Фотовыставка «Замечательные люди Дальнегорска – это наши бабушки и дедушки»;
	Статья образовательная	«Об обучающих речевых играх»
	Консультация психолога	«Как правильно оценить способности ребёнка»
	Папка-передвижка здоровья	«Прививки - вред или польза»
Ноябрь	Статья образовательная	«Растим маленьких патриотов»
	Консультация психолога	«Агрессивный ребенок – это не редкость сегодня»
	Папка-передвижка здоровья	«Профилактика гриппа у детей»
	Включение родителей в деятельность группы.	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»;
Декабрь	Статья образовательная	«О трудностях обучения чтению и концентрации внимания на занятиях»
	Родительское собрание	«Скоро в школу»
	Консультация психолога	«Воспитываем самостоятельность дошкольника»
	Папка-передвижка здоровья	«Плоскостопие чем оно опасно»
	Включение родителей в деятельность группы.	Семейный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»; Совместная подготовка к новомуднему утренику
Январь	Статья образовательная	«Роль семьи в физическом развитии ребенка»
	Консультация психолога	«Ребенок взял чужую вещь – что делать?»
	Папка-передвижка здоровья	«Витамины в продуктах»
	Включение родителей в деятельность группы.	Акция «Покормим птиц зимой»; Трудовой десант «Очистка участка от снега»
Февраль	Статья образовательная	«Трудовое воспитание дошкольника в семье»
	Консультация психолога	«Учим ребенка проигрывать»
	Папка-передвижка здоровья	«Роль родителей в приобщении детей к здоровому образу жизни»

	Включение родителей в деятельность группы.	Военно-спортивная игра «Зарница»
Март	Статья образовательная	«Роль родителя в подготовке к школе как вести себя на первых порах школьного обучения»
	Консультация психолога	«Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка»
	Папка-передвижка здоровья	«Красивая осанка – залог здоровья»
	Включение родителей в деятельность группы.	Участие родителей в празднике «Масленица» Фото-выставка «Мамино хобби»
Апрель	Статья образовательная	«Роль семьи в развитии речи ребёнка»
	Консультация психолога	«Почему дети обманывают»
	Папка-передвижка здоровья	«Профилактика ОКЗ»
	Включение родителей в деятельность группы.	Конкурс рисунков «Пасха Красная» Мастер-класс «Расписное яйцо» (декупаж)
Май	Родительское собрание	«Наши успехи за год»
	Статья образовательная	«Что должен уметь и знать ребёнок при поступлении в первый класс»
	Консультация психолога	«Психологическая готовность ребёнка в школу»
	Папка-передвижка здоровья	«О здоровье ребёнка и подготовке к школе»
	Включение родителей в деятельность группы.	«До свиданья детский сад!» (утренник) Трудовой десант «Озеленение участка»

## 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Актуальность</b>			
<b>Парциальная программа (локальная, рамочная)</b>	«Дальнегорск - моя малая родина»		
<b>Цель</b>	Заложить ценностные основы духовно – нравственного развития и воспитания дошкольников.		
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для духовно – нравственного развития и воспитания дошкольников.</li> <li>• Способствовать развитию интегративных качеств дошкольников.</li> <li>• Найти эффективные формы взаимодействия с родителями и социумом по духовно – нравственному развитию и воспитанию дошкольников.</li> </ul>		
<b>Основные направления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Общественно – историческая жизнь города»</li> <li>• «Архитектура города»</li> <li>• «Трудовые будни города»</li> <li>• «Природа города»</li> <li>• «Японское море и его обитатели»</li> </ul>		
<b>Формы, методы, средства</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>



	Познание, чтение худ. литературы, худ. творчество, коммуникация, музыка, целевые прогулки, экскурсии, социализация, безопасность.	рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, прогулки, чтение худ. литературы, проектная деятельность.	Наблюдения за растительными и живыми объектами, с/ролевые игры, д/игры детей, худ. творчество, труд в природе, конструирование, экспериментирование.
--	---	--	--

<b>Актуальность</b>			
<b>Парциальная программа</b>	«Я люблю Россию!» патриотическое и духовно-нравственное воспитание для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет), Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова,		
<b>Цель</b>	Заложить ценностные основы духовно – нравственного развития и воспитания дошкольников.		
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основы гражданской и культурной идентичности дошкольников на соответствующем их возрасту содержании;</li> <li>• приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа;</li> <li>• воспитывать подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины»;</li> <li>• Найти эффективные формы взаимодействия с родителями и социумом по духовно – нравственному развитию и воспитанию дошкольников.</li> </ul>		
<b>Основные направления</b>			
<b>Формы, методы, средства</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
	Беседы, чтение худ. литературы, худ. творчество, коммуникация, музыка, целевые прогулки, экскурсии, посещение ЦДТ, МВЦ.	рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, прогулки, чтение худ. литературы, мастер-классы, досуги, праздники, развлечения, встречи с интересными людьми.	Наблюдения за растительными и живыми объектами, с/ролевые игры, д/игры детей, худ. творчество, труд в природе, конструирование, экспериментирование.

<b>Актуальность</b>			
<b>Примерная образовательная парциальная программа</b>	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко		
<b>Цель</b>	Помочь детям 6-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности		
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и ценить окружающий предметный мир;</li> <li>• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>• осознавать взаимосвязь «труд-продукт-деньги»;</li> <li>• признавать авторитетными качества человека-хозяина, бережливость, рациональность, экономный, трудолюбивый;</li> <li>• применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul>		
<b>Основные направления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Труд и продукт труда (товар)»</li> <li>• «Деньги и цена(стоимость)</li> <li>• «Реклама правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»</li> <li>• «Полезные экономические навыки и привычки в быту»</li> </ul> (содержание этого блока реализуется в рамках изучения всех блоков)		
<b>Формы, методы, средства</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
	Познание, чтение худ. литературы, худ. творчество, коммуникация, целевые прогулки, экскурсии, социализация..	рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, прогулки, чтение худ. литературы, целевые экскурсии, проектная деятельность.	наблюдения, с/ролевые игры, д/игры детей, худ. творчество.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Система образовательной деятельности. Расписание КОД

День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Первая половина дня</b>	<b>Развитие речи</b> 9.00-9.30 <b>Математическое развитие</b> 9.35-10.05 <b>Музыка</b> 11.00 – 11.30	<b>Обучение грамоте</b> 9.00-9.30 <b>Познавательное развитие</b> 9.40 – 10.10 <b>Физическая культура</b> 10.40 – 11.10	<b>Развитие речи</b> 9.00-9.30 <b>Музыка</b> 9.35-10.05 <b>Лепка/аппликация</b> 10.15-10.45	<b>Математическое развитие</b> 9.00 – 9.30 <b>Рисование</b> 9.40 -10.10 <b>Физическая культура</b> 10.40 – 10.10	<b>Познавательное развитие (вариативная часть)</b> 9.00 – 9.30 <b>Обучение грамоте</b> 9.40-10.10 <b>Физкультура на улице</b> 10.35-11.05
<b>Вторая половина дня</b>	<b>Коррекционный час</b> 16.40 – 17.15	<b>Коррекционный час</b> 16.40 – 17.15	<b>Коррекционный час</b> 16.40 – 17.15	<b>Коррекционный час</b> 16.40 – 17.15	<b>Коррекционный час</b> 16.40 – 17.15

#### 3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Утренний прием, игры детей в центрах активности, совместная
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 - 10.50	Организованная образовательная деятельность
10.50- 12.40	Прогулка (самостоятельная игровая деятельность. наблюдения. труд) /в
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.40	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна,
15.40 – 16.40	Игры / коррекционный час
16.40- 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка, (самостоятельная игровая
17.15 – 17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
18.30 - 19.00	Игры, уход домой

### 3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в музыкальном зале (в теплое время года на участке) 8 – 10 минут
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий 2-3 минуты
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 25 -30 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 минут
Гимнастика после сна	Ежедневно 5-6 минут
Занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультура на улице	1 раз в неделю 30 минут
Спортивные досуги	1 раз в месяц 30 минут
Спортивные праздники и развлечения	2 раза в год продолжительность до 40 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
День Здоровья	1 раз в квартал
Музыкальный досуг	1 раз в месяц 30 мин.

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, зоны и др.)	Обогащение (пополнение предметно-пространственной среды группы)	
		Содержание	Срок реализации
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр дежурства		
Познавательное развитие	Центр сенсорного и математического развития Центр конструирования Центр игротека Центр экспериментирования Центр патриотического развития детей Центр безопасности	Познавательный материал «Математические домики»	октябрь
Речевое развитие	Театральный центр Центр «Речевичок» Книжный центр	Дидактическое пособие «Звуко-буквенные	октябрь

		домики»	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Центр изобразительной деятельности «Умелые пальчики» Музыкальный центр Центр «Строители»		
<b>Физическое развитие</b>	Спортивный центр		

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (УМК)

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Абрамова Л.В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. (подготовительная группа) - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020; Дыбина О. В. Ознакомление в предметном окружении. 6-7 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020; Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий», 2015; Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014;
<b>Познавательное развитие</b>	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. 6 – 7. – СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022; Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4 – 7. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021; Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4 – 7. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду// Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2017; Петрова В. И. Этические беседы с дошкольниками . 4 - 7. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020; А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко, Примерная образовательная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»; Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова, Парциальная программа патриотическое и духовно-нравственное воспитание для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) «Я люблю Россию!».- СПб.;ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-

	ПРЕСС»,2024.-128.с.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6 – 7. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022; Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016; Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7лет Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016; Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016;
<b>Физическое развитие</b>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду //Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2017;

### 3.6. Материально-техническое обеспечение программы

<b>Пособия по формированию элементарных математических представлений</b>	
1.	Математические наборы цифр
2.	«Палочки Кюизенера»
3.	«Блоки Дьенеша»
4.	Магнитный Танграм
<b>Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением</b>	
1.	Календарь природы
2.	Дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает», «Кто где живёт», «Части суток», игры липучки по всем лексическим темам
3.	Модели диких и домашних животных
<b>Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр</b>	
1.	Наборы «Парикмахер», «Доктор», «Автомастерская»
2.	с/р игры «Семья», «Дом»
3.	Пособия для игры «Супермаркет»
<b>Оборудование и материалы для организации конструктивных игр</b>	
1.	Напольный строительный материал
2.	Конструктов «Лего» разного размера, «Тико», «Конструктор на липучках»
3.	Схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков
<b>Оборудование для организации театральной деятельности</b>	
1.	Театр «Би-ба-бо», Пальчиковый театр (герои сказок)
2.	Настольный театр «Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»
3.	Набор кукол на руку, атрибуты на голову «Герои сказок»
<b>Оборудование и материалы для художественно-творческой деятельности</b>	
1.	Наборы трафаретов животных, одежды, посуды, овощей и фруктов, рыб, транспорт
2.	«Цветные карандаши», «Краски», «Восковые мелки», «Фломастеры», «Пластелин»
3.	Ножницы, цветная бумага, клей, образцы работ изобразительной деятельности
<b>Оборудование для организации музыкальной деятельности</b>	
1.	Русские народные инструменты (деревянные ложки, трещотка, дудочка)
2.	Музыкальные шумовые инструменты: (бубен, трещотки)
3.	Наборы картинок с музыкальными инструментами.
<b>Оборудование для организации физкультурно-спортивной деятельности</b>	
1.	Мячи (разного диаметра и наполнения)

2.	Скакалки, «косички», канат, ленточки, флажки
3.	Пособия для спортивных игр «Боулинг», «Хоккей», «Футбол», «Кольцеброс», «Кегли»
<b>Пособия по речевому развитию</b>	
1.	Пособия для развития моторики «Су-Джок кольца и мячики», «Прищепки и щётки», «Пальцеходы»
2.	Дидактические игры «Один-много», «Продолжи предложение», «Подбери предлог», «Мой, моя, моё», «Большое и маленькое»
<b>Пособия по безопасности</b>	
1.	Альбомы «Правила личной безопасности», «Правила пожарной безопасности»
2.	Дидактические игры «Светофор», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки»
3.	Атрибуты к играм «Инспектор ДПС», «Пожарники»
<b>Пособия по патриотическому воспитанию</b>	
1.	Государственная символика РФ, Приморского края и города Дальнегорска
2.	Дидактические игры «Моя Родина», «Города моей страны», «Семья»
3.	Подборка фото и видео материалов на тему «Дальнегорск моя малая Родина»
<b>Дополнительное оборудование</b>	
1.	«Говорящая стена»
2.	«Магнитная доска»
<b>Дополнительная техника</b>	
1.	Аудио магнитофон
2.	Компьютер

## 4. Приложения

### 1. План воспитательной работы

(включает в себя план итоговых мероприятий)

Месяц	Неделя	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I.	1 сентября: <b>День знаний</b> (праздник) 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
	II.	7 сентября: день Бородинского сражения; <b>Выставка рисунков «Дары осени»;</b>
	III.	День города Дальнегорска; <b>«Мастерская природы» (сказочные гости города Дальнегорска – из даров осени);</b>
	IV.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников; <b>Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;</b>
Октябрь	I.	1 октября: Международный день пожилых людей; 5 октября: День учителя; <b>Фотовыставка «Замечательные люди Дальнегорска – это наши бабушки и дедушки»;</b>
	II.	<b>Спортивный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»;</b>
	III.	16 октября: <b>День отца в России</b> (видеопоздравление для пап);
	IV.	<b>Выставка поделок из природного материала «Дикие животные Приморского края»;</b>
	V.	<b>Кукольный театр силами детей группы для малышей р.н.с. «Колобок»;</b>
Ноябрь	I.	4 ноября: <b>День народного единства</b> (флеш-моб);
	II.	<b>Акция «Поможем братьям нашим меньшим»;</b>
	III.	26 ноября: <b>День матери в России</b> (Флеш-моб);
	IV.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; <b>Коллаж «Ателье»;</b>
Декабрь	I.	3 декабря: Международный день инвалидов; <b>Вечер загадок «Транспорт»;</b>
	II.	9 декабря: День Героев Отечества; <b>Викторина «Мебель»;</b>
	III.	<b>Семейный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»;</b>
	IV.	31 декабря: <b>Новый год.</b> (Новогодний утренник);
Январь	II.	<b>Рождественские колядки;</b>
	III.	<b>Акция «Покормим птиц зимой»;</b>
	IV.	<b>Выставка рисунков «Русская зима»;</b> 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
Февр аль	I.	2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве; <b>Игра-рассуждала «Кому, что нужно для работы?»</b>



	II.	8 февраля: День российской науки; <b>Лаборатория «Хочу всё знать»</b> Выставка рисунков «Мой папа самый лучший»
	III.	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: <b>День защитника Отечества. (утренник)</b> Стенгазета «Лучше папы друга нет»
	IV.	<b>«Зарница»</b>
Март	I.	8 марта: <b>Международный женский день</b> (праздничный концерт для мам); Выставка рисунков «Моя любимая»;
	II.	<b>«Масленица»;</b>
	III.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; <b>Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»;</b>
	IV.	<b>Посещение библиотеки «Творчество бабушки Корнея»;</b> 27 марта: Всемирный день театра;
Апрель	I.	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; <b>Досуг «Покорители космоса»;</b>
	II.	<b>Конкурс рисунков «Пасха Красная»</b>
	III.	<b>Просмотр видео-презентации «Весну встречаем в краю родном»;</b>
	IV.	22 апреля: Всемирный день Земли; <b>Мастерская природы (насекомые из природного материала);</b>
Май	I.	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: <b>День Победы (утренник);</b>
	II.	19 мая: День детских общественных организаций России; <b>Экскурсия в школу;</b>
	III.	24 мая: День славянской письменности и культуры; <b>«До свиданья детский сад!» (утренник);</b>
	IV.	<b>Выставка рисунков «Здравствуй лето!»</b> Летняя спартакиада к Дню защиты детей;

## 2. Перечень художественной литературы

Направление (ЖАНР)	Название	Автор
<b>Малые формы фольклора</b>	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	
<b>Русские народные сказки</b>	"Иван Царевич и Серый Волк" "У страха глаза велики" "Хвосты" "Василиса Прекрасная" "Вежливый Кот-воркот"	обраб. А.Н. Толстого; обраб. О.И. Капицы; обраб. О.И. Капицы; из сборника А.Н. Афанасьева; обраб. М. Булатова;
<b>Былины</b>	"Садко"  "Добрыня и Змей"  "Илья Муромец и Соловей-Разбойник"	пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова; (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой; обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой.
<b>Сказки народов мира</b>	. "Айога" "Беляночка и Розочка"  "Самый красивый наряд на свете" "Голубая птица"  "Кот в сапогах" "Волшебница" "Мальчик с пальчик" "Золушка"	нанайск., обраб. Д. Нагишкина; нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; пер. с япон. В. Марковой; туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; пер. с франц. Т. Габбе; пер. с франц. И.С. Тургенева; пер. с франц. Б.А. Дехтерева; пер. с франц. Т. Габбе из сказок Перро Ш.

<p><b>Произведения поэтов и писателей России</b></p>	<p>"Снежинка"  "Шинель", "Наш дедушка"  "Листопад";  "Чудаки";  "Весенняя песенка"  "Поет зима, аукает...." Пороша"  "Жаворонок"  "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень")  "Про зайца"  "Новогоднее"  "Подснежник", "Ночь и день" Что мы Родиной зовем?";  "Куда в машинах снег везут"  "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза";  "Память";  "Волшебник".  "Первый ночной таран"  "Тайна ночного леса"  "Когда Александр Пушкин был маленьким"  "Алый"  "Слон"  "Заплата", "Огурцы"  "Жаба", "Шутка"  "Приключения новогодних игрушек"  "Как папа был маленьким"  "Филипок"  "Хлеб растет"</p>	<p>Бальмонт К.Д.  Благинина Е.А.  Бунин И.А.  Владимиров Ю.Д.  Городецкий С.М.  Есенин С.А.  Жуковский В.А.  Пушкин А.С.   Рубцов Н.М.  Серова Е.В.  Соловьева П.С.  Степанов В.А.  Токмакова И.П.  Тютчев Ф.И.   Успенский Э.Н.  Черный С.  Алексеев С.П.  Бианки В.В.  Воскобойников В.М.   Коваль Ю.И.  Куприн А.И.  Носов Н.Н.  Погодин Р.П.  Ракитина Е.   Раскин А.Б.  Толстой Л.Н.  Шим Э.Ю.</p>
<p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b></p>	<p>"Как сделать утро волшебным"  "Лимерики"  "Осенняя гамма"   "Оле-Лукойе"   "Русалочка"  "Щелкунчик и мышиный Король"  "Маугли"  "Алиса в стране чудес"  "Шляпа волшебника"  "Три ржаных колоска"</p>	<p>Дриз О.О.(пер. с евр. Т. Спендиаровой)  Лир Э.(пер. с англ. Г. Кружкова)  Станчев Л. (пер. с болг. И.П. Токмаковой)  Андерсен Г.Х.  пер. с датск. А. Ганзен   Гофман Э.Т.А.  Киплинг Дж. Р.  Кэррол Л.  Янссон Т.  Топпелиус С.</p>





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963418027

Владелец Ильинова Юлия Сергеевна

Действителен с 11.12.2023 по 10.12.2024