



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.Целевой раздел</b> .....	<b>3с.</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3 с.
Цель.....	3 с.
Задачи.....	3 с.
Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (далее РП) .....	3 с.
Нормативно-правовые документы.....	4 с.
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.....	4 с.
Срок реализации РП.....	5 с.
1.2. Планируемые результаты .....	6 с.
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....	8 с.
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	10 с.
<b>2.Содержательный раздел.....</b>	<b>11 с.</b>
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	11 с.
Социально-коммуникативное развитие.....	11 с.
Познавательное развитие.....	15 с.
Речевое развитие.....	17 с.
Художественно-эстетическое развитие.....	19 с.
Физическое развитие.....	26 с.
2.2. Модель организации образовательного процесса (формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	30 с.
2.3. Структура реализации образовательной деятельности.....	32 с.
2.4. Планирование образовательной деятельности.....	32 с.
2.5. Формы взаимодействия с родителями.....	36 с.
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	40 с.
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>43 с.</b>
3.1. Система образовательной деятельности. Расписание ОД.....	43 с.
3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе .....	44 с.
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.....	45 с.
3.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	46 с.
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	48 с.
3.6. Материально-техническое обеспечение программы.....	49 с.
3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	51 с.
<b>4. Приложения.....</b>	<b>51 с.</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «ЦРР-детский сад №2» в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО <b>Целью</b> Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li><li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС: <ol style="list-style-type: none"><li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li><li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li><li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);</li><li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li></ol>

	<p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Нормативно-правовые документы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Рабочая программа построена на основе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</li> <li>• Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;</li> <li>• Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;</li> <li>• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;</li> <li>• Конвенцией о правах ребенка ООН;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);</li> <li>• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Рабочая программа соотнесена с образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФООП ДО и ФГОС ДО;</li> <li>• Положении о Рабочей программе МДОБУ « ЦРР-детский сад</li> </ul>

	№2»;
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	<p>Характеристика воспитанников группы на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Общее количество детей 25 человек.</p> <p>Мальчиков 12 - 50%</p> <p>Девочек 12 - 50%.</p> <p>Все дети 2021 года рождения. Атмосфера в детском коллективе в большей мере доброжелательная, позитивная.</p> <p>Дети младшего дошкольного возраста начинают активно проявлять потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности.</p> <p>Возраст трех лет характеризуется кризисом трех лет, потому как внутренний мир малыша полон противоречий. Он как никогда стремится быть самостоятельным, но в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослых.</p> <p>К 3-4 лет возникает потребность ребенка в общении со сверстниками. В этом возрасте ребенок уже может вести непринужденную беседу, рассказывать о простых событиях.</p> <p>В основном дети младшего дошкольного возраста играют с игрушками и предметами-заместителями.</p> <p>Сюжеты игры еще достаточно простые, содержащие не более 1-2 ролей. Начинают формироваться игры с правилами</p> <p>Общие социально-бытовые навыки: некоторые дети имеют трудности в овладении навыками самообслуживания. Все дети развиты физически.</p> <p>Волевое начало в действиях детей проявляется в продуктивной деятельности. В большинстве работают внимательно, проявляют интерес. Бывают случаи, когда не сразу воспринимают требования воспитателей. Некоторые воспитанники нуждаются в многократном повторении словесных указаний и контроля. Но в целом все выполняют правила распорядка жизни группы. Познавательно достаточно активны.</p> <p>Большинство детей из благополучных семей. 8 детей из многодетных семей.</p>
Срок реализации РП	2024-2025 учебный год. (2 сентября 2024-30 мая 2025 года)

## 1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

### *К четырем годам:*

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### 1.3 Система педагогической диагностики(мониторинга) достижения детьми

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте (далее – УМК) к программе «От рождения до школы».

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)</b>
Образовательные Области: Познавательное развитие	Наблюдение;  Дид. игры	Два раза в год  (начало и конец учебного года)	10 дней (5 начало года и 5 дней конец года) .	С 02.09 2024г по 06.09.2024г;  С 26.05.2025г по 31.05.2025г.
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдения, беседа, анализ диагностических карт	Два раза в год  (начало и конец учебного года)	10 дней (5 начало года и 5 дней конец года) ..	С 02.09 2024г по 06.09.2024г;  С 26.05.2025г по 31.05.2025г.
Речевое развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических	Два раза в год  (начало и конец	10 дней (5 начало года и 5 дней конец года)	С 02.09 2024г по 06.09.2024г;  С 26.05.2025г по

	карт.	учебного года)		31.05.2024г.
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдения, беседа	Два раза в год (начало и конец учебного года)	10 дней (5 начало года и 5 дней коней года)	С 02.09 2024г по 06.09.2024г; С 26.05.2025г по 31.05.2024г.
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения, беседа; анализ детских работ.	Два раза в год (начало и конец учебного года)	10 дней (5 начало года и 5 дней коней года)	С 02.09 2024г по 06.09.2024г; С 26.05.2025г по 31.05.2025г.

Форма проведения диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

#### **1.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных областей. Цели и задачи реализации Программы.**

Часть ООП, разработанная участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Приморского края и города Дальнегорска, а также отражает специфику и приоритетные направления МДОБУ «ЦРР – д/с №2».

Региональный компонент вариативной части ООП предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Приморского края и города Дальнегорска, реализуется через локальную программу «Дальнегорск – моя малая родина», которая расширяет и обогащает образовательную область «Познавательное развитие».

**Цель:** развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами ознакомления с культурой, историей, природой родного края и города.

**Задачи:**

- создать условия для нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- способствовать развитию познавательных интересов дошкольников.

#### **Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: «Дорогою добра», Л. В. Коломийченко**

**Цель:** своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

В программе представлены **задачи** социального воспитания по трем сферам социально-коммуникативного развития: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

#### **Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.**

Цели:

- Раскрытие основных направлений математического развития детей 3-4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- Введение ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

Задачи:

- Развивать потребность активной мысли
- Приобретение знаний о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников.
- Развивать логическое мышление.
- Формировать инициативность и самостоятельность.
- Учить применять полученные знания в разных видах деятельности.
- Формировать простейшие графические умения и навыки

#### **Парциальная программа «От звука в букве». Е.В. Колесниковой.**

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

**Образовательные:**

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слов

-Расширение словарного запаса детей

**Развивающие:**

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

**Воспитательные:**

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p><i>В сфере социальных отношений:</i> развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p>	<p><i>В сфере социальных отношений.</i> Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p>

<p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i></p> <p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p> <p><i>В сфере трудового воспитания:</i></p> <p>развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда,</p>	<p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).</p> <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i></p> <p>Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).</p> <p><i>В сфере трудового воспитания.</i></p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например,</p>
--	--

<p>направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;</p> <p>воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p>	<p>демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры</p>
--	---

<p><i>В области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.</p>	<p>и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p><i>В области формирования основ безопасного поведения.</i></p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к</p>
--	---

	обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p>формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p>	<p>Педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.</p> <p>При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p><i>Математические представления.</i></p> <p>Педагог продолжает работу по освоению детьми простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.</p> <p>Знакомит детей с некоторыми</p>

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о

фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

*Окружающий мир.* Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними;

побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

*Природа.* Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе

<p>многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
---	---

<b>Речевое развитие</b>	
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p><i>Формирование словаря</i>            Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.</p> <p>Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p><i>Звуковая культура речи</i>            Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p><i>Формирование словаря</i>            Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).</p> <p>Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p> <p><i>Звуковая культура речи</i>            Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук, формирует правильное</p>

### *Грамматический строй речи*

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

### *Связная речь*

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

### *Грамматический строй речи*

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел — вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

### *Связная речь*

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у дошкольников умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у

<p><i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>  Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p><i>Интерес к художественной литературе</i>  Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).  Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).  Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).  Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.  Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.  Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	<p>детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.  Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p> <p><i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>  Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p><i>Приобщение к искусству:</i>  продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);  воспитывать интерес к искусству;</p>	<p><i>Приобщение к искусству.</i>  Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального</p>

<p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д</p> <p>приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</p> <p>формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p>	<p>изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно</p>
--	---

<p>учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);</p> <p>учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p> <p>знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;</p> <p>переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.</p>	<p>включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или</p>
---	---

изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.

*Лепка.* Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

*Аппликация.* Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство

<p><i>Конструктивная деятельность:</i> совершенствовать у детей конструктивные умения; учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); учить детей использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p>	<p>ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.</p> <p><i>Народное декоративно-прикладное искусство.</i> Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымокскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> <i>Слушание.</i> Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p><i>Пение.</i> Педагог способствует развитию у</p>
---	---

детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

*Песенное творчество.* Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

*Музыкально-ритмические движения.* Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопыванию попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающие характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их

<p><i>Театрализованная деятельность:</i>  воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;  формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;  формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;  учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).  познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);  знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; учить сопровождать движения простой песенкой;  вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;  формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;  развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;  формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;  формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i>  способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам,</p>	<p>звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.</p> <p>Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p> <p><i>Театрализованная деятельность.</i> Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т.д.). Развивает диалогическую речь. Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх- драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность.</i> Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное</p>
---	--

<p>обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; учить организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений.</p> <p>Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>благополучие и отдых; Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p>продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость; формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения. Создает условия для освоения основных движений и спортивных упражнений, организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие. Формирует умение слышать указания педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организывает активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p><i>Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).</i></p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.</p> <p><i>Ходьба:</i> в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную), с выполнением заданий (остановка,</p>

приседание, поворот и др.). *Упражнение в равновесии* по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).

*Бег:* в заданном направлении (подгруппами и всей группой в течение 50–60 сек); с переходом на ходьбу, со сменой темпа; на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м.); врассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

*Ползание, лазанье:* ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч; перелезание через скамью, под скамью, бревно, лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м.) удобным способом.

*Катание, бросание, ловля, метание:* катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см); метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1–1,5 м, к концу года до 2–2,5 метров), принимая исходное положение; ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

*Прыжки:* на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка, перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.), прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 15–20 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними. *Общеразвивающие упражнения.* Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в

стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.), в том числе: поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно с предметами); поднимание над головой, наклоны из положения стоя и сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа на спине; сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе; перевороты со спины на живот и обратно; приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. *Музыкально-ритмические упражнения.* Отдельные музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком; имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.); поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение.

*Строевые упражнения.* Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

*Подвижные игры.* Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры, вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Педагог предлагает разнообразные игры: с бегом на развитие

скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

*Спортивные упражнения*<sup>3</sup> Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: по прямой дорожке игрушек, друг друга, с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; повороты на лыжах переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

*Активный отдых.*

*Физкультурные досуги.* Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25

	<p>минут. Содержание составляют сюжетные подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально- ритмические упражнения.</p> <p><i>День здоровья.</i> В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, досуги, возможен выход за пределы участка детского сада, самостоятельную игровую деятельность, развлечения.</p>
--	--

## 2.2. Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные мероприятия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы	Наблюдения  Тематические беседы  Чтение худ.литер.  Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры....	Игровая деятельность  Сюжетно-ролевые игры  Театрализованные игры  Игры с предметами....	Совместная деятельность с воспитателем  Совместная деятельность со сверстниками  Проблемные ситуации  Беседы....
<b>Познавательное развитие</b>	познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, конструктивная, трудовая, музыкальная, изобразительная	Игровые ситуации, Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование  Элементарная исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры.	Рассматривание. Конструирование  Развивающие игры по сенсорному воспитанию	Совместная деятельность с педагогом и сверстниками  (рассматривания, наблюдения конструктивно-модельная деят.; игры-экспериментирование.
<b>Речевое развитие</b>	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, трудовая,	Беседы. Беседы после чтения. Рассматривание. Игровые ситуации  Дидактические игры. Звукоподражательн	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подвижные игры с текстом, хороводные игры с текстом. Ситуации общения, разговоры с детьми в ходе режимных моментов  Беседы (в т.ч. в

	двигательная	ые игры.		процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Звукоподражательные игры.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальна</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.</p> <p>Игры.</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</p> <p>Игры.</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</p>
<b>Физическое развитие</b>	Игровая, двигательная, познавательная деятельность	<p>Игровые, сюжетные физкультурные занятия.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры имитационного характера, на ориентировку в пространстве.</p> <p>Движение под музыку.</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций о</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры.</p> <p>Самостоятельные игры с подвижными игрушками: каталками, тележками, мячами, шарами, автомобилями</p>	<p>Утренняя гимнастика,</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в утренний прием</li> <li>- в период подготовки к образовательной деятельности</li> <li>- на прогулке</li> <li>- в ходе закаливающих процедур</li> <li>- во второй половине дня.</li> </ul> <p>Проговаривание</p>

		спорте. Физкультурные досуги, развлечения.		действий и название упражнений, поощрение речевой активности в процессе .
--	--	--	--	--

### 2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В б группе с сентября по май (включительно) проводится 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная деятельность. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Речевое развитие	1	4	36
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений).	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2	8	72
Физическое развитие (физическая культура)	3	12	108
Итого:	10	40	360

### 2.4. Планирование образовательной деятельности

(Комплексно-тематическое планирование)

Месяц	Темы/неделя	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, Народный
-------	-------------	-----------------------	--------------------------------------

			календарь, праздничные даты (из Программы воспитания)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> ( Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты)			
Август- сентябрь	«До свидания, лето, здравствуй детский сад!» (с 26.08 – 06.09.2024г) – 2 недели	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детьми, садом как ближайшим социальным окружением- Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Развлечение «Здравствуй детский сад»
	«Осень» (с 09.09 – 20.09.2024г) – 2 –я недели, 3-я недели	Расширить представление детей об осени. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
	«Безопасность дорожного движения» (с 23.09-27.09.2024г) – 1 неделя	Познакомить детей младшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения, со светофором. Учить понимать значение световых сигналов светофора. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице.	Спортивное развлечение «Светофор»
Октябрь	Я и моя семья (с 30.09. – 11.10.2024г) – 2 недели (с 14.10-18.10 – Неделя здоровья)	Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Обогащать представления о своей семье.  Формировать начальные	Выпуск газеты с фотографиями детей в кругу семьи и в детском саду.  Совместное с родителями чаепитие.

	<p>«Мой дом, мой город» (с 21.10-31.10 2024г) -2 недели</p>	<p>представления о здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать гендерные представления.</p> <p>Знакомить детей с родным городом : его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, некоторыми профессиями (врач, продавец, полицейский</p>	<p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей</p>
Ноябрь	<p>«Мой дом, мой город» (05.11-15.11 2024г)-2 недели</p> <p>«Новый год» (18.11-29.11 2024г) 2 недели</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника</p>	
Декабрь	<p>«Новый год» (с 02.11-27.12.2024)</p> <p>«Неделя безопасности» (с 02.12-06.12 2024г)</p> <p>«Новый год» (с09.12-27.12 2024)</p>	<p>расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, деятельности людей; формировать представления о безопасном поведении зимой</p>	<p>Новогодний утренник</p>
Январь	<p>Зима (с 09.01 – 31.01.2024г) 4 недели</p>	<p>Расширять представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Тематическое развлечение «Зимушка-зима».</p> <p>Выставка детского творчества</p>

		природе , умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о растениях зимой, поведении зверей и птиц.	
Февраль	«День защитника отечества» (с 03.02 - 21.03.2025) 3неделя  «8 Марта» (24.02- 7.03.2025) 4-я неделя февраля и 1-я неделя марта	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «Военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными , смелыми , стать защитниками Родины).  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Спортивный праздник , посвящённый Дню защитника Отечества.  Утренник посвящённый праздника «8 марта»
Март	«Знакомство с народной культурой и традициями» (с 10.03 – 28.03.2025) 3 недели	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Апрель	«Весна» (с 31.03 - 30.04.2025 г) 4	Расширять представления о весне.	Праздник «Весна». Выставка детского

	недели	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	творчества
Май	«Здравствуй, лето» (с 05.05 – 31.05) 4 недели	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Здравствуй, лето».  Выставка детского творчества
<b>Познавательное развитие - 72ч. (Познание-36, ФЭМП – 36)</b>			
<b>Речевое развитие- 36</b>			
<b>Художественно-эстетическое развитие- 144, лепка-36, рисование-36, музыка -72</b>			
<b>Физическое развитие- 108, в зале -72, на улице-36.</b>			

## 2.5. Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Тема	Форма работы	Мероприятие (в том числе праздничные)
сентябрь	Рекомендации, сетка занятий, режим дня.  «Воспитание стремления к самообслуживанию у детей»	Информационный стенд  Консультация	Праздник «Здравствуй детский сад»  Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с

	<p>«Чтобы не было беды»».</p> <p>«Как помочь ребенку заговорить?»</p> <p><b>«Задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет».</b></p>	<p>Консультация о пдд</p> <p>Консультация</p> <p><b>Родительское собрание</b></p>	<p>грядки».</p> <p>Предложить посетить родителям вместе с детьми праздничные мероприятия, посвященные Дню города Дальнегорск</p> <p>Осенний утренник</p>
<b>октябрь</b>	<p>«значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника.</p> <p>«Растим здорового ребёнка»</p> <p>о соблюдении режима дня в выходные дни.</p> <p>«Учим вместе». Стихи об осени</p> <p>Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым.</p>	<p>Беседы с родителями</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Беседа</p> <p>Рекомендации в уголок для родителей по домашнему чтению</p>	<p>Чтение детской художественной литературы.</p> <p>Выставка детского творчества по теме «мой дом, мой город»</p> <p>Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа».</p>
<b>ноябрь</b>	<p>«Игры по развитию речи»</p> <p>«Правила трудолюбия с помощью домашних обязанностей»</p> <p>«Когда бывает скучно»</p>	<p>консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p>	<p>Фото коллаж «Помогаем маме»</p>

	<p>«Учим ребёнка правилам безопасности»</p> <p>«Если оставили ребенка одного дома»</p>	<p>консультация</p> <p>Буклеты</p>	
<b>декабрь</b>	<p>«Правила пожарной безопасности»</p> <p>«Одежда ребёнка в зимнее время»</p> <p>о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша.</p> <p>«Новогодние каникулы», «Внимание! Горка! Дорога! Санки!»</p>	<p>Информационный стенд</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Беседа</p> <p>Инструктаж</p>	<p>Конкурс поделок «Этот славный новый год»</p> <p>Новогодний утренник (разучивание стихотворений)</p> <p>Подбор художественной литературы для чтения детям. «Стихи и рассказы о зиме»</p>
<b>январь</b>	<p>«Зима»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Лаборатория любознаний» (Опыты со снегом)</p> <p>«Профилактика: кашель и насморк».</p>	<p>Оформление уголка для родителей по теме</p> <p>Консультация по организации подвижных игр на свежем воздухе</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка</p>	<p>Фотовыставка: «Зима пришла, снег и радость принесла!»</p> <p>Присмотр мультфильма с родителями «про спасибо»</p>

<b>февраль</b>	<p>«Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>«Капризы, как реагировать родителям»</p> <p>«23 февраля – День защитника отечества».</p> <p>«Терроризм»</p>	<p>Памятка для родителей</p> <p>Консультирование</p> <p>Оформление стенда</p> <p>Папка-передвижка</p>	<p>Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества.</p>
<b>Март</b>	<p>«Весенние месяцы»</p> <p>«Значение народной игрушки в развитии детей».</p> <p>«Весна»</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Оформление информационных стендов и буклетов</p> <p>Оформление информационных стендов и буклетов по теме</p>	<p>Праздник «8 Марта – женский день»</p> <p>Участие в городском конкурсе рисунков «Ай, да Масленица!»</p> <p>ПРАЗДНИК для мам и бабушек к 8 марта</p> <p>Участие в городских и Всероссийских творческих конкурсах, посвященных 8 Марта.</p>
<b>Апель</b>	<p>«Огонь друг – огонь враг».</p> <p>«Правильное питание, профилактика авитаминоза».</p>	<p>Папка –передвижка</p> <p>Консультация</p>	<p>Участие в городских и Всероссийских творческих конкурсах, посвященных Дню Космонавтики.</p>
<b>май</b>	<p>«Безопасность в общественном транспорте».</p> <p>«Стихи о рассказы о Победе»</p> <p>отом, как провести День Победы с пользой для детей, рекомендации: посетить Сквер</p>	<p>консультация</p> <p>Литературная страничка</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>Пасха</p> <p>Организация совместного субботника.</p> <p>Участие во всероссийской акции-шествии «Бессмертный полк»</p>

	«Наши достижения»	Итоговое родительское собрание	
--	-------------------	--------------------------------	--

## 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### Региональный компонент

Региональный компонент вариативной части ООП предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Приморского края и города Дальнегорска, реализуется через **локальную программу «Дальнегорск – моя малая родина»**, которая расширяет и обогащает образовательную область «Познавательное развитие». Планируются в различных видах совместной деятельности детей и взрослых /1 раз в неделю.

### Формы организации деятельности по Программе

#### «Дальнегорск-моя малая родина»

Разделы программы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Общественно-историческая жизнь города	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, чтение, драматизации, упражнения, рассказ продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность, тематические выставки	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение
Архитектура города	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, чтение, драматизации, упражнения, рассказ продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность, тематические выставки	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение
Природа города	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, чтение, драматизации, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность,	Игры, рассматривание, иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение

		тематические выставки		
Японское море и его обитатели	Объяснение, напоминание, обучение, показ.	Беседы, обучение, чтение, драматизации, упражнения, рассказ.	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках.	Беседы, личный пример, ситуативные рассказы, чтение.

В вариативной части РОП используется **парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников: «Дорогою добра», Л. В. Коломийченко**, задачи которой осуществляется как в ходе образовательной деятельности (занятий), так и в свободной образовательной деятельности. Планируется в различных видах совместной деятельности детей и взрослых/1 раз в неделю.

#### **Формы организации деятельности по Программе «Дорогою добра»**

<b>Разделы программы</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Сюжетно-ролевая и подвижная игра. Дидактическая игра. Настольно-печатные игры. Игры со строительным материалом.	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, чтение, игры-драматизации, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность	Игры, рассматривание, иллюстраций	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение
Человек среди людей	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, чтение, драматизации, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность, тематические выставки	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение
Человек в истории	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, чтение, драматизации, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальная,	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок,	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение

		проектная деятельность, тематические выставки	работа в уголках	
Человек в культуре	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, чтение, драматизации, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность, тематические выставки	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение
Человек в своем крае	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Беседы, обучение, чтение, драматизации, упражнения, рассказ, продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность, тематические выставки	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках	Беседы, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, чтение

В вариативной части РОП используется **парциальная программа «От слова к букве» Е.В. Колесникова**, задачи которой осуществляются в ходе образовательной деятельности и так и в свободной образовательной деятельности. Периодичность реализации речевой деятельности по программе Е.В. Колесниковой – 1 раза в неделю.

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность С педагогом	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
ЗКР	<b>Утренний отрезок</b> времени Индивидуальная работа Дидактические упражнения Проговаривание чистоговорок Проговаривание скороговорок Познавательные рассказы Рассматривание иллюстраций <b>Прогулка</b> Индивидуальная работа Проговаривание чистоговорок Проговаривание скороговорок	Интегрированные занятия в форме игровых обучающих ситуаций	настольно-печатная игра	Беседы, консультации, дид. игры.

	<b>Вечер</b> Индивидуальная работа Беседы			
--	---	--	--	--

### Познавательное развитие (ФЭМП)

В вариативной части РОП используется **парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова**, задачи которой осуществляются в ходе образовательной деятельности так и в свободной образовательной деятельности. Периодичность реализации познавательной деятельности по программе Е.В. Колесниковой – 2 раза в месяц.

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность С педагогом	Самостоятельная Деятельность	Взаимодействие с родителями
Формирование элементарных математических представлений	<b>Утренний отрезок времени</b> д/игра настольно-печатные игры обучающие игры индивидуальная работа <b>Прогулка</b> Игровая деятельность Индивидуальная работа <b>Вечерний отрезок времени</b> Индивидуальная работа Д/упражнения Игры-шутки Занимательные задачи	Игровая обучающая ситуация	д/игра Игровые упражнения Настольно-печатные игры	Беседы, консультации, дид игры.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Система образовательной деятельности. Расписание ОД

День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня	1 Физическая культура 9.00 – 9.15	1 Развитие речи 9.00 – 9.15	1 Музыка 9.00 – 9.15	1 Физическая культура 9.00 – 9.15	1 Музыка 9.00 – 9.15
	2 Познание ФКЦМ 9.25 – 9.40	2 Познание ФЭМП 9.25 – 9.40	2 Физическая культура (улица) 9.30 – 9.45	2 Рисование 9.25 – 9.40	2 Лепка/аппликация 9.25 – 9.40

#### 3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня для детей второй младшей группы

Прием детей	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.40 -10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, полдник	15.00 – 15.40
Игры, досуг, занятия по подгруппам ,самостоятельная деятельность	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность, ужин	18.00 – 18.30
Игры, уход домой	до 19.00

### 3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

#### Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя гимнастика (бодрящая)	Ежедневно 10 мин				
Занятие «Физическая культура»		Физическая культура 15 мин.		Физическая культура /улица/ 15 мин.	Физическая культура 15 мин.
Занятие «Музыка»	Музыка 15 мин.		Музыка 15 мин.		
Физ.минутка	Ежедневно 2 мин.				
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 10 мин.				
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	Ежедневно 30 мин.				
Прогулки (подвижные и спортивные игры, физические упражнения)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ	1 час и 22 мин.				
Музыкальный досуг	1 раз в месяц				
Спортивные праздники и развлечения	45 мин. 2 раза в год				
Спортивные досуги	30 мин. 1раз в мес.				
День Здоровья					

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РПС)

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, зоны и др.)	Обогащение (пополнение предметно-пространственной среды группы)	
		Содержание	Срок реализации (месяц)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Центр игровой активности: «Уголок сюжетно-ролевых игр»; «Салон красоты»; «Больница»; «Магазин»; «Мы строители».</p>	<p>Имитации бытовых «орудий» - игрушечные посуда, утюг... имитаторы автобуса игрушки-персонажи халат медсестры</p> <p>Набор кукольного театра Набор плоскостных фигурок Набор масок сказочных животных</p> <p>Музыкальные молоточки, металлофоны</p> <p>Разрезные картинки на тематические темы.</p> <p>Фартучки, ведерки, палочки для рыхления</p> <p>Макет «Дорога» Маленькими машинами, светофором</p>	<p>Дополнять в течении учебного года</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>«Центр познавательно-исследовательской деятельности»; «Уголок природы»; «Юный конструктор»; «Игротека»</p>	<p>«Лото», «Профессии»</p> <p>Набор для экспериментирования Картотека опытов и экспериментов</p> <p>Книги с русскими народными сказками, Предмет старины(картинки) Народные игрушки</p> <p>Пластмассовые и деревянные конструкторы,</p>	<p>Дополнять в течении учебного года</p>

		Кукла в национальном костюме	
<b>Речевое развитие</b>	«Центр - книги»	<p>Портреты писателей, хрестоматия для детей 3-4 лет</p> <p>Картотека игр по развитию речи, дидактические игры по развитию речи, игры на развитие дыхания.</p> <p>Шапочки-маски различных персонажей к сказкам о животных</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями, по теме «Взрослые люди» (родовые характеристики, профессии); - тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия) - фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь»</p>	Дополнять в течении учебного года
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Центр изо-деятельности»; «Центр музыки»; «Театр»	Ширма для кукольного театра настольная, маски животных, наборы театров	Дополнять в течении учебного года
<b>Физическое развитие</b>	Спортивный уголок «Будь здоров!»	<p>Мячи, каталки, обручи</p> <p>Маски для под. игр</p>	Дополнять в течении учебного года

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (УМК)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И. Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176 с.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение программы

<b>Пособия по формированию элементарных математических представлений</b>	
1.	Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).
2.	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).
<b>Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением</b>	
1.	Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.
2.	Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.
3.	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
<b>Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр</b>	
1.	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера
2.	Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды
3.	Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).
4.	Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.).
5.	Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»
6.	Разные атрибуты для ряженья: шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.
<b>Оборудование и материалы для организации конструктивных игр</b>	
1.	Крупный строительный конструктор.
2.	Средний строительный конструктор.
3.	Конструкторы типа «Лего»
<b>Оборудование для организации театральной деятельности</b>	
1.	Различные виды театра: плоскостной, стержневой
2.	Набор масок: животные, сказочные персонажи.

3.	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).
<b>Оборудование и материалы для художественно-творческой деятельности</b>	
1.	Толстые восковые мелки, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, доски под пластилин
2.	Белая бумага, раскраски
3.	Кисти, печатки, трафареты, стек,
<b>Оборудование для организации музыкальной деятельности</b>	
1.	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, дудка.
2.	Музыкальная колонка
<b>Оборудование для организации физкультурно-спортивной деятельности</b>	
1.	Мат
2.	Кегли, мячи, шары маленькие
3.	Кольцеброс, кольца
4.	Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.
<b>Пособия по речевому развитию</b>	
1.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
2.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
3.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
4.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
<b>Пособия по безопасности</b>	
1.	Дидактические игры по безопасности на дороге: «Дорожные знаки»
2.	ДИ «Дорога», мелкие машинки для обыгрывания
<b>Пособия По патриотическому воспитанию</b>	
1.	Портрет президента России
2.	Флаг России, герб России, герб Приморского края, герб г. Дальнегорск, папка с фотографиями природы и достопримечательностями г. Дальнегорск
3.	д/и «Государственные символы России»
<b>Дополнительное оборудование</b>	

1.	Альбомы: «Наша семья», «Мой город. Достопримечательности г. Дальнегорска»,
2.	Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.
3.	Самодельная книга «Сказка о двух братьях», макет двух братьев
<b>Дополнительная техника</b>	
1.	
2.	
<b>Электронная техника</b>	
1.	<b>Телевизор для просмотра презентаций</b>
2.	<b>Ноутбук</b>
3.	

### **3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**При работе с парциальной программой «Дальнегорск – моя малая родина» используются:**

Альбом с фотографиями «Мой город. Достопримечательности г. Дальнегорска»,  
Художественная литература: стихи, рассказы, загадки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.

Самодельная книга «Сказка о двух братьях», макет двух братьев.

**При работе с парциальной программой «Дорогою добра» используются:**

Альбомы: «Моя семья», «Русская изба»

**При работе с парциальной программой «От слова к букве» Е.В. Колесникова используются:**

Рабочие тетради «Раз словечко, два словечко», демонстрационный материал

**При работе с парциальной программой «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова используются: рабочие тетради «Я начинаю считать», демонстрационный материала.**

## **4. Приложения**

**1. Календарно-тематическое планирование по областям**

**2. План воспитательной работы**

**3. Перечень художественной литературы**

## Планирование образовательной деятельности

### Календарно-тематическое планирование младшая группа

ОО «Познавательное развитие» - 72 часа

месяц	Неделя Тема	Математические представления (36ч.) 1 ч /нед.	Окружающий мир (2ч.)	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Ознакомление с миром природы (2ч.)
<i>сентябрь</i>	<p><i>1. До свидания лето, здравствуй, детский сад(1неделя)</i></p> <p><i>2. Осень(2недели)</i></p> <p><i>3. Безопасность дорожного движения. (1неделя)</i></p>	<p>1.«Различать и называть шар и куб» И.А Помораева зан.№1 стр.11</p> <p>2. « Различать предметы по величине» И.А Помораева зан.№2 стр 12</p> <p>3. «Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. » Помораева И. А. зан.№3 стр 12</p> <p>4. «Закреплять умение различать количество предметов» Занятие № 4 Помораева.стр 13</p>	<p>1 «Хорошо у нас в саду» О.В.Дыбина стр30</p> <p>2. «Кто о нас заботится» Коломийченко стр 53</p> <p>2. «Правила безопасного поведения на улицах» Белая 40</p>		<p><u>1.</u> «Овощи с огорода» О.А.Соломенникова Стр 25</p> <p><u>2.</u> «Животные в осеннем лесу» Карпухина Н А</p>
<i>октябрь</i>	<p><i>1Я и моя семья(1неделя)</i></p> <p><u>3.</u> <i>Неделя здоровья (1неделя)</i></p> <p><i>3.Мой дом, мой город.</i></p>	<p>1.«Закреплять умение различать количество предметов» И.А Помораева зан.1 стр 13</p> <p>2. «Познакомить с</p>	<p><u>1</u>«С кем я живу» <u>Коломийчен-</u> <u>ко стр 44</u></p> <p><u>2</u> «Забота о близких»</p>	<p>1Знакомство детей со свойствами дерева» О.В.Дыбина стр27</p>	<p><u>1</u> «Питание человека» Коломийченко стр 24</p>

	<i>(2недели)</i>	составлением групп предметов» Помораева стр 13 3. «Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов.» И.А Помораева зан.№3 стр 14 4. «Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов» И.А Помораева зан.№4 стр 15	<u>Коломийченко</u> стр 48 2 «Мой родной город» О.В.Дыбина стр 38		
<i>ноябрь</i>	<i>1«Мой дом, мой город» (2недели)</i> <i>2«Новый год»(2недели)</i>	1.«Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат» И.А Помораева зан. №1 стр 16 2. «Учить находить один и много предметов, отвечать на вопрос «Сколько?» » И.А Помораева зан. №2 стр 17 3. «Продолжать учить находить один и много предметов. Познакомить с квадратом» И.А Помораева зан.№3 стр 18 4.«Закреплять умение находить один и много предметов. Учить продолжать различать круг и квадрат» И.А Помораева зан.№4 стр.19	2«Жилище русского человека» Коломийченко стр 57 1. «Что такое хорошо и что такое плохо» Коломийченко стр 36	1. «Чудесный мешочек» О.В. Дыбина стр 24	1 «В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова стр291.

<b>декабрь</b>	<b>1 «Неделя безопасности» (1неделя) 2«Новый год.»(3недели)</b>	1.«Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине» И.А Помораева зан. №1 стр 19 2. «Закреплять умение различать и называть круг и квадрат» И.А Помораева зан. №2 стр 20 3. «Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения.» И.А Помораева зан. №3 стр 21 4. «Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя прием наложения» И.А Помораева зан.№4 стр 22	<u>1. «Правила поведения на зимней прогулке</u> <u>2. «Скоро Новый год»</u> <u>Интернет-ресурсы</u>	<u>1«Свойства снега»</u> <u>Интернет-ресурс</u>	1.«Как животные готовы к зиме»
<b>январь</b>	<b>1. «Зима» (4недели)</b>	1. «Учить сравнивать два предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения.» И.А Помораева зан. №1 стр 23 2. «Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, закреплять умение различать круг и квадрат» И.А Помораева зан.2 стр 24 3.«Познакомить с треугольником.» И.А Помораева зан.3 стр 26 4. «Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения.» И.А	1. «В январе, в январе, много снега во дворе...» О А Соломенникова стр34  2«Зимушка-зима» Интернет-ресурсы	1«Деревянный брусочек» Дыбина стр 34	1«Подкормим птиц зимой» О А Соломенникова стр32

		Помораева зан.4 стр 27			
<b>февраль</b>	<b>1. «День защитника Отечества» (3неделя)</b> <b>2. «8 Марта» (1неделя)</b>	1«Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения.» И.А Помораева зан.1 стр 28 2. «Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте.» И.А Помораева зан.2 стр 29 3. «Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения.» И.А Помораева зан.3 стр 30 4.«Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения» И.А Помораева зан.4 стр 31	1. «День защитника Отечества» Карпеева М. Ф. стр. 126  2«Мы празднуем праздник наших пап» Карпухина 128  2«Наш зайчонок заболел» О В Дыбина	1«Знакомство со свойствами бумаги» О В Дыбина стр37	

<p><i>март</i></p>	<p>1. «8 Марта.» (1неделя) 2. «Знакомство с народной культурой и традициями» (3недели)</p>	<p>1.«Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения.» И.А Помораева зан.1 стр 33 2. «Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов». И.А Помораева зан.2 стр 34 3. «Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения» И.А Помораева зан.3 стр 35 4. «Упражнять в различии и называть геом.фигуры» И.А Помораева зан.4 стр 36</p>	<p>1. «Вот так мама, золотая прямо!» О В Дыбина стр 39 2.Народное творчество» Коломийченко стр 70</p>	<p>1 «Знакомство со свойствами ткани» О В Дыбина стр40</p>	
<p><i>апрель</i></p>	<p>1. «Весна» (4недели)</p>	<p>1. «Совершенствовать умение различать и называть знакомые геом. фигуры.» И.А Помораева зан.1 стр 37 2. «Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине. » И.А Помораева зан.2 стр 38 3. «Упражнять в умении различать пространственное направления относительно себя.» И.А Помораева зан.3 стр 39 4. «Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений.» И.А Помораева зан.4 стр 40</p>	<p>1«Путешествия по весеннему городу» Карпухина</p>	<p>1 «Тарлочка из глины» О В Дыбина стр 44</p>	<p><u>1</u> «Прогулка по весеннему лесу» О А Соломенникова стр 39 2«Насекомые» Карпеева М. Ф. стр. <u>2 «Дикие животные в весеннем лесу»</u></p>

<i>май</i>	<b>1. «Здравствуй, лето» (4недели)</b>	1 «Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения» Помораева занятие №1 стр 41 2. «Совершенствовать умение различать и называть геом. фигуры» Помораева занятие № 2 стр 42 3 и 4 занятие: свободное планирование с учетом усвоения программного материал	1«Огородно – полевые работы весной» Интернет-ресурсы 2 «правила поведения на природе» Белая		1 «Насекомые» 2 «Скоро лето» Карпеева
------------	--	---	---	--	---

Планирование образовательной деятельности

**Календарно-тематическое планирование младшая группа  
ОО «Познавательное развитие» - 72 часа**

<b>месяц</b>	<b>Неделя Тема</b>	<b>Математические представления (36ч.) 1 ч /нед.</b>	<b>Окружающий мир (2ч.)</b>	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<b>Ознакомление с миром природы (2ч.)</b>
--------------	------------------------	--	---------------------------------	--	---

<p><b>сентябрь</b></p>	<p><b>1. До свидания лето, здравствуй, детский сад(1неделя)</b>  <b>2. Осень(2недели)</b>  <b>3. Безопасность дорожного движения. (1неделя)</b></p>	<p>1.«Различать и называть шар и куб» И.А Помораева зан.№1 стр.11  2. « Различать предметы по величине» И.А Помораева зан.№2 стр 12  3. «Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. » Помораева И. А. зан.№3 стр 12  4. «Закреплять умение различать количество предметов»  Занятие № 4 Помораева.стр 13</p>	<p>1 «Хорошо у нас в саду»  О.В.Дыбина стр30  2. «Кто о нас заботится»  Коломийченко стр 53  2. «Правила безопасного поведения на улицах»  Белая 40</p>		<p><u>4.</u> «Овощи с огорода»  О.А.Соломенникова  Стр 25  <u>5.</u> «Животные в осеннем лесу»  Карпухина Н А</p>
<p><b>октябрь</b></p>	<p><b>1Я и моя семья(1неделя)</b>  <u>6.</u> <b>Неделя здоровья (1неделя)</b>  <b>3.Мой дом, мой город. (2недели)</b></p>	<p>1.«Закреплять умение различать количество предметов» И.А Помораева зан.1 стр 13  2. «Познакомить с составлением групп предметов»  Помораева стр 13  3. «Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов.» И.А Помораева</p>	<p><u>1</u>«С кем я живу»  Коломийченко стр 44  <u>2</u> «Забота о близких»  Коломийченко стр 48  2 «Мой родной город» О.В.Дыбина стр 38</p>	<p>1Знакомство детей со свойствами дерева»  О.В.Дыбина стр27</p>	<p><u>1</u> «Питание человека»  Коломийченко стр 24</p>

		зан.№3 стр 14 4. «Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов» И.А Помораева зан.№4 стр 15			
<b>ноябрь</b>	<b>1«Мой дом, мой город» (2недели)</b> <b>2«Новый год»(2недели)</b>	1.«Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат» И.А Помораева зан. №1 стр 16 2. «Учить находить один и много предметов, отвечать на вопрос «Сколько?» » И.А Помораева зан. №2 стр 17 3. «Продолжать учить находить один и много предметов. Познакомить с квадратом» И.А Помораева зан.№3 стр 18 4.«Закреплять умение находить один и много предметов. Учить продолжать различать круг и квадрат» И.А Помораева зан.№4 стр.19	2«Жилище русского человека» Коломийченко стр 57 2. «Что такое хорошо и что такое плохо» Коломийченко стр 36	1. «Чудесный мешочек» О.В. Дыбина стр 24	1 «В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова стр291.
<b>декабрь</b>	<b>1 «Неделя безопасности» (1неделя)</b> <b>2«Новый год.»(3недели)</b>	1.«Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине» И.А Помораева зан. №1 стр 19 2. «Закреплять умение различать и называть круг и квадрат» И.А Помораева зан. №2 стр 20 3. «Учить сравнивать две равные группы предметов	<u>1. «Правила поведения на зимней прогулке</u> <u>2. «Скоро Новый год»</u> <u>Интернет-ресурсы</u>	<u>1«Свойства снега»</u> <u>Интернет-ресурс</u>	1.«Как животные готовы к зиме»

		способом наложения.» И.А Помораева зан. №3 стр 21 4. «Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя прием наложения» И.А Помораева зан.№4 стр 22			
<b>январь</b>	<b>1. «Зима» (4недели)</b>	1. «Учить сравнивать два предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения.» И.А Помораева зан. №1стр 23 2. «Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, закреплять умение различать круг и квадрат» И.А Помораева зан.2 стр 24 3.«Познакомить с треугольником.» И.А Помораева зан.3 стр 26 4. «Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения.» И.А Помораева зан.4 стр 27	1. «В январе, в январе, много снега во дворе..» О А Соломенникова стр34  2«Зимушка-зима» Интернет-ресурсы	1«Деревянный брусочек» Дыбина стр 34	1«Подкормим птиц зимой» О А Соломенникова стр32

<i>февраль</i>	<p>3. <b>«День защитника Отечества» (3неделя)</b></p> <p>4. <b>«8 Марта» (1неделя)</b></p>	<p>1«Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения.» И.А Помораева зан.1 стр 28</p> <p>2. «Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте.» И.А Помораева зан.2 стр 29</p> <p>3. «Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения.» И.А Помораева зан.3 стр 30</p> <p>4.«Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения» И.А Помораева зан.4 стр 31</p>	<p>1. «День защитника Отечества» Карпеева М. Ф. стр. 126</p> <p>2«Мы празднуем праздник наших пап» Карпухина 128</p> <p>2«Наш зайчонок заболел» О В Дыбина</p>	<p>1«Знакомство со свойствами бумаги» О В Дыбина стр37</p>	
<i>март</i>	<p>3. <b>«8 Марта.» (1неделя)</b></p> <p>4. <b>«Знакомство с народной культурой и традициями» (3недели)</b></p>	<p>1.«Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения.» И.А Помораева зан.1 стр 33</p> <p>2. «Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов». И.А Помораева зан.2 стр 34</p> <p>3. «Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения» И.А Помораева зан.3 стр 35</p> <p>4. «Упражнять в различии и называть геом.фигуры» И.А</p>	<p>1. «Вот так мама, золотая прямо!» О В Дыбина стр 39</p> <p>2.Народное творчество» Коломийченко стр 70</p>	<p>1 «Знакомство со свойствами ткани» О В Дыбина стр40</p>	

		Помораева зан.4 стр 36			
<i>апрель</i>	<i>1. «Весна» (4недели)</i>	<p>1. «Совершенствовать умение различать и называть знакомые геом. фигуры.» И.А Помораева зан.1 стр 37</p> <p>2. «Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине. » И.А Помораева зан.2 стр 38</p> <p>3. «Упражнять в умении различать пространственное направления относительно себя.» И.А Помораева зан.3 стр 39</p> <p>4. «Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений.» И.А Помораева зан.4 стр 40</p>	1«Путешествия по весеннему городу» Карпухина	1 «Тарлочка из глины» О В Дыбина стр 44	<p><u>1</u> «Прогулка по весеннему лесу» О А Соломенникова стр 39</p> <p>2«Насекомые» Карпеева М. Ф. стр.</p> <p><u>2</u> <u>«Дикие животные в весенним лесу»</u></p>

<i>май</i>	<b>2. «Здравствуй, лето» (4недели)</b>	1 «Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения» Помораева занятие №1 стр 41 2. «Совершенствовать умение различать и называть геом. фигуры» Помораева занятие № 2 стр 42 3 и 4 занятие: свободное планирование с учетом усвоения программного материал	1«Огородно – полевые работы весной» Интернет-ресурсы 2 «правила поведения на природе» Белая		1 «Насекомые» 2 «Скоро лето» Карпеева
------------	--	---	---	--	---

**Календарно-тематическое планирование младшая группа  
ОО «Развитие речи» - 36 часов**

<b>месяц</b>	<b>Тема Неделя</b>	<b>Развитие речи (36ч.)</b>	
<i>сентябрь</i>	<b>1. До свидания лето, здравствуй, детский сад(1неделя) 2. Осень(2недели) 3. Безопасность дорожного движения(1неделя)</b>	1.Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» В.В,Гербова стр. 25 2. Чтение стихотворений об осени Гербова стр. 35 3. <b>Звуковая культура речи: Звуки А, У Гербова стр. 27</b> 4.Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» Ушакова стр. 23	1. Цикл стихотворений А. Барто 2. Сказка К. Чуковского «Цыпленок» 3. Малые фольклорные формы 4. «Петушок с семьей» К. Ушинский 5. «Васька» К. Ушинский

<i>октябрь</i>	<p>1. <b>Я и моя семья (2 недели)</b>  2. <b>Неделя здоровья (1 неделя)</b>  3. <b>Мой дом, мой город(2недели)</b></p>	<p>1.Чтение русской народной сказки «Колобок» В.В.Гербова стр 33  2.<b>Звуковая культура речи: Звук У</b> Гербова с29  3 Дид. игра «Чья вещь?» В В Гербова стр. 30  4.Описание игрушек – котенок, мышонок Ушакова стр 22  5. Пересказ сказки «Курочка-ряба» Ушакова с18</p>	<p>1.Сказка «Лиса и журавль» в обр.Даль  2.Чтение стихотворений об осени («Уж небо осенью дышало...»)  3 «Лиса Патрикеевна», «Уточки» Ушинский  4 Малые фольклорные формы «Дрема в гостях у детей» Карпухина стр 36  5.Сказка «Почему кот моется после еды» Хрестоматия</p>
<i>ноябрь</i>	<p>1«<b>Мой дом, мой город</b>» (2 недели)  2«<b>Новый год</b>» (2недели)</p>	<p>1.Чтение стихотворений из цикла «Детки в клетке» С. Маршак.Гербова стр 43  2.<b>Звуковая культура речи: Звук О</b> Гербова стр 34  4.Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» Гербова стр 42</p>	<p>1«Ленивая Бручолина» итальянская сказка Карпухина стр 40  2 «Крошка –Мальшка»шотландская сказка Карпухина стр 42  3Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»  4.Что такое хорошо, что такое плохо?» Маяковский</p>
<i>декабрь</i>	<p>1 «<b>Неделя безопасности</b>» (1неделя)  2«<b>Новый год.</b>»(3недели)</p>	<p>1Чтение русской народной сказки «Снегурушка и Лиса» Гербова с45  2.<b>Звуковая культура речи:Звук И Гербова с 40</b>  3. Чтение стихотворений о зиме Гербова стр 49  4.Составление рассказа по картине «Дед мороз идет в гости к детям»</p>	<p>1. Чтение стихотворений о наступающем празднике «новый год»  2. Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»  3. «Как лисичка бычка обидела» эскимосская сказка  4. Цикл рассказов Б Житкова из книги «Что я видел?»</p>
<i>январь</i>	<p>1. «<b>Зима</b>» (4 недели)</p>	<p>1.Повторение русской народной сказки «Снегурошка и лиса» Гербова стр48  2.<b>Звуковая культура речи: звуки М, МЬ</b> Гербова стр55  3.Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» Ушакова стр48  4Составление описательного рассказа об игрушках Ушакова стр46</p>	<p>1. Чтение стихотворений о зиме («Снег идет» Воронкова)  2«Хитрый ёжик» П Воронько  3.Крылова «Как лечили петуха» Ушакова стр70  4. «Как лисичка бычка обидела» эскимосская сказка.</p>

<i>февраль</i>	<p><b>1«День защитника Отечества» (3 недели)</b>  <b>2«8 Марта»(1 неделя)</b></p>	<p>1.Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Гербова стр 52  2. <b>«Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ»Гербова 57</b>  3. Заучивание стихотворения В Берестова «Петушки распетушились» Гербова стр 62  4. «Что такое хорошо и что такое плохо» Гербова стр64</p>	<p>1.Чтение стихотворений о папе , дедушке , как защитнике Родины, семьи.(Мы-мужчины О.Дриз Карпухина стр 125)  2. Сказка «Рукавичка»  3.Чуковский «Краденое солнце»  4.Д Мамин-Сибиряк сказки</p>
<i>март</i>	<p><b>1.«8 Марта» (1неделя)</b>  <b>2.«Знакомство с народной культурой и традициями (3 недели)</b></p>	<p>1Чтение стихотворения И Косякова «Все она» Гербова стр 68  <b>2Звуковая культура речи: звуки Б, Бь Гербова стр60</b>  3Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Гербова стр 59  4.Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье» Гербова стр 50</p>	<p>1«Посидим в тишине» Благигина и другие стихотворения о маме, бабушке.  2Б Житков «Что я видел»  3Л Толстой «Таня знала буквы»  4Михалков «Песенка друзей»</p>
<i>апрель</i>	<p><b>1. «Весна» (4недели)</b></p>	<p><u>1.Чтение</u> русской народной сказки «Устраха глаза велики» Гербова стр 70  <b>2Звуковая культура речи: Звуки Т, П, К Гербова стр 65</b>  3.Составление рассказа из личного опыта Ушакова стр 84  4.Чтение стихотворения Плещеева «Весна» Гербова стр 72. <b>Звуковая культура :звук Ц стр 84</b></p>	<p>1В Даль «Устраха глаза велики»  2 Малые фольклорные формы: «Божья коровка» и др  3Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»  4Мялика «Лесной мишка и проказница мышка»</p>
<i>май</i>	<p><b>1. «здравствуй, лето» (4недели)</b></p>	<p>1.Рассматривание сюжетной картины.  <b>Звуковая культура речи: звуки Т, П Гербова стр71</b>  <b>2Звуковая культура речи звук Ф Гербовастр74</b>  <b>3.Звуковая культура речи: звук С. Гербова стр 78</b>  4.Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок». <b>Звуковая культура :звук З</b></p>	<p>1Маршак «Купите лук»  2Ушинский «Лиса Патрикеевна»  3В Бианке «Купание медвежат»  4Плещеев «Сельская песенка»  5 Л МУРР «Крошка Енот и тот , кто сидит в пруду»</p>

**Календарно-тематическое планирование средняя группа  
ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 36 часов**

<i>месяц</i>	<b>Тема Неделя</b>	<b>Рисование (36ч.)</b>	<b>Лепка (18ч.)</b>	<b>Аппликация (18ч.)</b>	<b>Конструктивная деятельность (36ч.)</b>	<b>Приобщение к искусству (18)</b>
<i>сентябрь</i>	<p><b>1. До свидания лето, здравствуй, детский сад(1неделя)</b></p> <p><b>2. Осень (2недели)</b></p> <p><b>3. Безопасность дорожного движения (1неделя)</b></p>	<p>1 «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Комарова стр 46</p> <p>3«Овощи» 4«Ягоды» Колдина 15</p> <p>4«Красивые лесенки» Комарова стр 47</p>	<p>1Бублики» 2«Конфеты» Комарова</p>	<p>1Игрушки» Колдина стр 16</p> <p>2«Большие и маленькие мячи» Комарова стр 46</p>	<p>«Горка с лесенками» Куцакова</p>	<p>1.Рассматривание репродукций картин с изображением фруктов и овощей. (И. Михайлов «Овощи и фрукты», И. Репин «Яблоки на красном»)</p> <p>2.Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Золотая осень».</p>
<i>октябрь</i>	<p><b>1. Я и моя семья (2 недели)</b></p> <p><b>2. Неделя здоровья (1 неделя)</b></p> <p><b>3.Мой дом, мой город (2недели)</b></p>	<p>1«Идет дождь» Комарова стр 44</p> <p>2«Разноцветный ковер из листьев» Комаровастр51</p> <p>3«Красивый полосатый коврик» Комарова стр 48</p> <p>4«Забор возле дома» Колдина</p>	<p>1 «Колобок» 2 «Подарок щенку» Комарова</p>	<p>1 «Шарики катятся по дорожке» Комарова стр50</p> <p>2 «Большие и маленькие яблоки» Комарова53</p>	<p>«Пирамидка» Фешина</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Е.Рачева к сказке «Колобок».</p> <p>Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к потешкам.</p>

ноябрь	1«Мой дом, мой город» (2 недели) 2«Новый год» (2недели)	1«Цветные клубочки» 2«Колечки» 3«Раздувайся, пузырь» 4«Красивые воздушные шары» Комарова	1«Крендельки» 2«Пряники» Комарова с60	1 «Осеннее дерево» Колдина стр. 22 2«Разноцветные огоньки в домиках» Комарова стр 59	«Мебель для матрешки» Куцакова	Рассматривание малых скульптурных форм. Дымковская игрушка  Образцы Дымковской игрушки: конь, баран, картинки с изображением
декабрь	1 «Неделя безопасности» (1неделя) 2«Новый год.» (3недели)	1 «Разноцветные обручи» Комарова стр 60 2 «Снежные комочки» Комарова стр 66 3«Белоснежная зима» Колдина 4«Украсть ёлочку» Колдина	1 «Печенье» Комарова стр 63 2«Башенка» Комарова стр 67	1«Гирлянды из флажков» Колдина стр31 2 «Маленькая ёлочка» Колдина стр 31	«Башенка» Фешина	1Рассматривание репродукции картины  И.А. Попова «Первый снег» 2Рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова «Зайнъка».
январь	1. «Зима» (4недели)	1«Дерево на нашем участке» Комарова стр 68 2«Ёлочка» Комарова стр 70 3«Заяц на снегу» Колдина 4«Новогодняя ёлка» Комарова стр73	1Погремушка» Комарова стр 68 2«Мандарины» Комарова стр 75	1«Пирамидка» Комарова стр70 2«Снеговик» стр 78	«Разные дорожки» Куцакова	Рассматривание фотографий с изображением дворцов и замков.

<i>февраль</i>	<p><b>1«День защитника Отечества» (3 недели)</b>  <b>2. «8 Марта» (1неделя)</b></p>	<p>1«Мы слепили на прогулке снеговиков» стр 80  2«Самолеты» Комарова стр 85  3«Российский флаг» Колдина  4«Светит солнышко» Комарова стр82</p>	<p>1 «Воробушки и кот»  2 «Большие и маленькие птицы на кормушке» Комарова стр81</p>	<p>1«Домик для зайчика» Колдина с37  2«Летающие самолеты» Колдина39</p>	<p>«Дерево» Фешина</p>	<p>Рассматривание картины  И.И. Шишкина «Зима»  Аудиозапись музыки  «Вальс снежинок»  П.И.Чайковского</p>
<i>март</i>	<p><b>1.«8 Марта.» (1неделя)</b>  <b>2.«Знакомство с народной культурой и традициями (3 недели)</b></p>	<p>1«Цветок в горшке» Колдина стр50  2 «Знакомство с дымковской игрушкой» Комарова стр 71  3 «Украшим дымковскую уточку» Комарова стр 76  4«Украшим рукавичку-домик» Комарова стр 74</p>	<p>1 «Неволяшка»  2 «Неволяшка-мишка» Комарова стр 89</p>	<p>1«Цветы в подарок маме» Комарова стр 86  2«Флажки» Комарова с87</p>	<p>«Ворота» Куцакова</p>	<p>Загорские, семёновские, полхов-майданские матрёшки, грибки и т.д.</p>

<i>апрель</i>	<b>1.«Весна.» (4недели)</b>	1 «Весенние сосульки» Колдина стр 86 2 «Красивые флажки» Комарова стр 88 3«Два веселых гуся» Колдина 4. «Книжка-малышка» Комарова 92	1. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» 2. «Зайчик» Комарова	1 «Салфетка» Комарова стр 93 2 «Скворечник» Комарова стр 97	«Домики» Куцакова	Иллюстрации потешек Ю.А.Васнецова.  Репродукции картины  В.Ф. Токарева «Весенняя сказка»
<i>май</i>	<b>1.«Здравствуй, лето» (4недели)</b>	1«Разноцветные платочки» Комарова стр 96 2«Красивый коврик» Комарова стр 98 3«Скворечник» Комарова стр 98 4«Одуванчики в траве» Комарова стр 104	1 «Миски для трёх медведей» Комарова стр 99 2 «Цыплята гуляют» Комарова стр 105	1«Цыплята на лугу» Комарова стр 107 2«Домик» Комарова стр 109	«мельница» Фешина	Рассматривание натюрмортов с изображением цветов. П.Кончаловский «Сирень»  П.Крылов «Колокольчики»  Е.Романова «Цветы в интерьере»

**Календарно-тематическое планирование младшая группа  
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

<i>месяц</i>	<b>Тема Неделя</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>Гражданственность и патриотизм</b>	<b>Трудовое воспитание</b>	<b>Основы безопасного поведения</b>
--------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------	---

<p><b>сентябрь</b></p>	<p><b>1. До свидания лето, здравствуй, детский сад(1неделя)</b>  <b>2. Осень(2недели)</b>  <b>3. Безопасность дорожного движения (1неделя)</b></p>	<p>Игровая ситуации «У нас дома гости»  Абрамова стр 7  Игровая ситуации «Я нашел игрушку»  Абрамова стр8  Игра-ситуация «В детском саду», «Мама и дочка»  Губанова стр 14</p>	<p>Посещение детьми с родителями праздника «День рождения города»</p>	<p><u>Игровая ситуации «Надо вещи убирать,не придется их искать»</u>  Абрамова стр 10  <u>Поручения, связанные с хозяйственнно-бытовым трудом.</u>  <u>(расставлять стулья, раскладывать книги, убирать игрушки)</u></p>	<p>Беседы «Правила безопасного поведения на улице» Белая стр40</p>
<p><b>октябрь</b></p>	<p><b>1. Я и моя семья (2 недели)</b>  <b>2. Неделя здоровья (1 неделя)</b>  <b>3.Мой дом, мой город (2недели)</b></p>	<p>Игровая ситуации «Чтобы мама улыбнулась»  Абрамова стр 15  Игровая ситуации «Я звоню по телефону»  Абрамова Стр 16  Игра-ситуация «Мама пришла с работы» Губанова стр 16</p>	<p><u>Посещение детьми с родителями стадиона «Темп»</u>  <u>Беседа педагога с детьми «Что такое стадион?»</u>  <u>Рассматривание с детьми Фото «Улицы нашего города»</u>  <u>Прогулки детей с родителями в парке или сквере нашего города.</u></p>	<p>Игровая ситуации «Поможем Маше накрыть на стол»  Абрамов стр18  Совместный труд детей и взрослых.(протирать пыль с полочки, мыть игрушки)</p>	<p>«Если ребенок потерялся» Белая стр16</p>

<b>ноябрь</b>	<b>1«Мой дом, мой город» (2 недели)</b> <b>2«Новый год» (2 недели)</b>	Игровая ситуации «Я делюсь с игрушками», «Пожалею Катю» Абрамова стр 23 Игровая ситуации «Кто шофер» Губанова стр 20	Рассматривание фотографий с детьми «Мой дом, мой двор»	«Собираем листочки на участке» Совместный труд детей и взрослых в группе и на улице	1. «Наши верные друзья – домашние животные» (правила общения) интернет ресурс, Шорыгина Т.А. Стр. 4 5. «Правила поведения на возле новогодней ёлочке»» Интернет ресурс
<b>декабрь</b>	<b>1 «Неделя безопасности» (1неделя)</b> <b>2«Новый год.» (3недели)</b>	Игры с игрушечными животными. Губанова стр 23 «Покатаем кукол на машине» Абрамова стр 29 Игровая ситуация «Ждем Деда Мороза» Абрамова стр 33	На прогулке с родителями найти в нашем городе хвойные деревья.	Вместе с воспитателем подготавливать украшение для группы к празднику.  «Наша нарядная Ёлка» Абрамова стр35	Беседа «Правила безопасности на льду» «Опасные предметы» Интернет ресурс
<b>январь</b>	<b>1. «Зима» (4недели)</b>	Игровая ситуация» «Напоим кукол чаем» Абрамова стр 36 «Что умеет друг» Абрамова стр 40	Посещение детьми с родителями нарядной ёлочки на центральной площади города. Рассматривание с детьми фотографий «Наш зимний город»	«Строим горку во дворе» Теплюк С.Н. стр. 88 «Домик из снега» Абрамова стр 34	«Небезопасные зимние забавы» Белая25

<b>февраль</b>	<b>1«День защитника Отечества» (3 недели) 2.«8 Марта» (1неделя)</b>	Игра-ситуация «Летчики готовы к полету»Губанова стр22 Игра-ситуация «У прилавка» Губанова стр 27 Игровая ситуация «Мы едим, едим» Абрамова стр 44	Беседа с детьми «Военная профессия»  Беседа с детьми «Мой папа :защитник»	Совместный труд детей и взрослых на участке: расчистка дорожек от снега. «Мы любим чистоту» Абрамова стр63	1. «Опасные предметы дома» Шорыгина Т.А. стр.163
<b>март</b>	<b>1.«8 Марта.» (1неделя) 2.«Знакомство с народной культурой и традициями (3 недели)</b>	Игры с игрушечными животными. Губанова стр 23 Игра-ситуация «Букет для мамы» Абрамова стр 58	Рассматривание фото «Животные нашего леса» Игровая ситуация «В гостях у мастера глиняных игрушек»	.Вместе с педагогом ремонтировать книги: «Берегите книгу» В. И. Петрова «Этические беседы» стр.67	.«Осторожно, сосульки!» «Один дома» Интернет ресурс
<b>апрель</b>	<b>1.«Весна.» (4недели)</b>	Игровая ситуаци «Я врач» Абрамова стр 62 «пришла весна» Абрамова стр 69	Рассматривание фото «Первоцветы нашего леса» Прогулка детей с родителями на речку «Рудная»	«Мы любим чистоту» Абрамова стр 63 .«Приобщение детей к посадке семян в уголке природы» Соломенникова О.А. стр 43	«Пожарная безопасность» Белая
<b>май</b>	<b>1.«Здравст-вуй, лето» (4недели)</b>	«Построим кукле дом» «Мы едим на автобусе» Абрамова «Процедурный кабинет»Губанова стр30	Наблюдение с детьми дома и в дет саду за цветение садовых деревьев. Беседа с детьми « Наш-город Дальнегорс»	«Мы печем прянички» Абрамова стр68 Игровая ситуация «Ремонт обуви»Губанова стр 31	«Правила поведения на природе» Белая

**Календарно-тематическое планирование средняя группа  
ОО «Физическое развитие» - 108 часов**

<i>месяц</i>	<b>Основная гимнастика</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>Спортивные упражнения</b>	<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	<b>Активный отдых.</b>	<b>День здоровья</b>
<b>сентябрь</b>	<p>Пензулаева Занятие №1 Стр 24 Знакомство с физ.залом</p> <p>Без предметов Пензулаева Занятие №2 Стр 25</p> <p>ОРУ с мячом Пензулаева Занятие №3 Стр 27</p> <p>Ору с кубиками Пензулаева Занятие №4 Стр 28</p>	<p>«Бегите ко мне»</p> <p>«Птички»</p> <p>«Кот и воробушки»</p> <p>«Быстро в домик»</p>	<p>Обучение детей спортивным упражнениям проходит на прогулке.</p> <p>(катание на автомобилях, трехколесном велосипеде)</p> <p>Игры с мячом: катание друг другу, бросание мячей вперед</p>	<p><b>1.Экскурсия в новой группе.</b> Цель: Способствовать формированию доверительных отношений с детьми, стабилизации эмоционального состояния детей.</p> <p><b>2.Практическое упражнение «Моем руки».</b> Чтение стихотворения Н. Найдёновой «Наши полотенца». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Развлечение «А у нас во дворе»</p>	

<p style="text-align: center;"><i>октябрь</i></p>	<p>Пензулаева Занятие №5 Стр 31 ОРУ без предметов Пензулаева Занятие №6 Стр 32 ОРУ без предметов Пензулаева Занятие №7 Стр 33 ОРУ с мячом Пензулаева Занятие №8 Стр 35 ОРУ со стульчиками</p>	<p>«Догони мяч»</p> <p>«Ловкий шофер»</p> <p>«Зайка серый умывайся»</p> <p>«Кот и воробушки»</p>	<p>Обучение детей спортивным упражнениям проходит на прогулке.</p> <p>(ходьба по мостику, катание на трехколесном велосипеде). Прыжки: перепрыгиваем канавку, «как зайка»</p>	<p><b>Рассматривание картинок «Чистота-залог здоровья!» Беседа по ним.</b> Цель: формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p>	<p>« Зеленый огонек»</p>	
---	---	--	---	---	--------------------------	--

<p style="text-align: center;"><i>ноябрь</i></p>	<p>Пензулаева Занятие №9 Стр 38 ОРУ с ленточками Пензулаева Занятие №10 Стр 39 ОРУ с обручем Пензулаева Занятие №11 Стр 41 ОРУ без предметов Пензулаева Занятие №12 Стр 43 ОРУ с флажками</p>	<p>«Ловкий шофер»</p> <p>«Мыши в кладовой»</p> <p>«По ровненькой дорожке»</p> <p>«Поймай комара»</p>	<p>Прыжки из обруча в обруч, упражнение в равновесии.</p>	<p><b>Чтение +беседа С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».</b> Цель: показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p><b>2.Беседа «Вредная и полезная еда».</b> <b>Дидактическая игра по теме.</b> Цель: расширять знания детей о полезной и вредной еде; познакомить детей с понятием «ВИТАМИНЫ».</p>	<p>«Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
--	---	--	---	--	---

декабрь	Пензулаева Занятие №13 Стр 45 ОРУ с кубиками Пензулаева Занятие №14 Стр 47 ОРУ с мячом Пензулаева Занятие №15 Стр 49 ОРУ с кубиками Пензулаева Занятие №16 Стр 51 ОРУ на стульчиках	«коршун и птенчики»  «Найди свой домик»  «Лягушата»  «Птицы и птенчики»	Обучение детей спортивным упражнениям проходит на прогулке.  (скольжение по ледяной дорожке, упражнения на метание)	<b>Беседа с детьми на          тему:          «Безопасность в          зимний период».</b> <b>Рассматривание          картинок.</b> Цель: познакомить детей с правильной зимней одеждой на улице. <b>2.Дидактические          игры: «Оденем          куклу на          прогулку».</b> Цель: расширять знания о необходимых предметах одежды зимой.	«Мы встречаем Новый год»	
январь	Пензулаева Занятие №17 Стр 53 ОРУ с кубиками Пензулаева Занятие №18 Стр 55 ОРУ с мячом Пензулаева Занятие №19 Стр 56 ОРУ с кубиками Пензулаева Занятие №20 Стр 59 ОРУ на стульчиках	«коршун и птенчики»  «Найди свой домик»  «Лягушата»  «Птицы и птенчики»	Обучение детей спортивным упражнениям проходит на прогулке.  (скольжение по ледяной дорожке, катание друг друга на санках, катание с горки)	<b>Дидактические          игры: «Покажи у          куклы».</b> Цель: учить называть части тела, соотносить с собой. <b>2. Беседа «Тело          человека».</b> Цель:формировать знания, из каких частей состоит тело человека, учить понимать значение отдельных частей тела.	«Зимние забавы с другом снеговиком»	

февраль	Пензулаева Занятие №21 Стр 62 ОРУ с кубиками Пензулаева Занятие №22 Стр 63 ОРУ с мячом Пензулаева Занятие №23 Стр 65 ОРУ с кубиками Пензулаева Занятие №24 Стр 67 ОРУ на стульчиках	«Найди свой цвет»  «Воробушки и гнездышки»  «Воробушки и кот»  «Лягушки»	Обучение детей спортивным упражнениям проходит на прогулке.  (скольжение по ледяной дорожке, катание друг друга на санках, катание с горки	<b>Беседа. «Что такое спорт?»</b> Цель: познакомить детей со значением спорта в жизни человека. <b>Чтение.</b> «Зарядка» А. Барто, «Веселый футбол» Т. Шорыгина.		. «Зарничка»
март	Пензулаева Занятие №25 Стр 69 ОРУ с кубиками Пензулаева Занятие №26 Стр 71 ОРУ с мячом Пензулаева Занятие №27 Стр 73 ОРУ с кубиками Пензулаева Занятие №28 Стр 74 ОРУ на стульчиках	«Кролики»  «Найди свой цвет»  «Зайка серый умывайся»  «Автомобили»	Обучение детей спортивным упражнениям проходит на прогулке.  (ходьба по доске, по скамейки, прыжки через линии)	<b>Игровое занятие «Айболит».</b> Цель: познакомить детей с профессией врача; учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь. <b>Чтение.</b> «Про бегемота, который боялся прививок» В. Сутеев; «Мы с Тamarой ходим парой» А. Барто.	«Вместе весело шагать»	

<p style="text-align: center;"><b>апрель</b></p>	<p>Пензулаева Занятие №29 Стр 77 ОРУ с кубиками Пензулаева Занятие №30 Стр 78 ОРУ с мячом Пензулаева Занятие №31 Стр 80 ОРУ с кубиками Пензулаева Занятие №32 Стр 82 ОРУ на стульчиках</p>	<p>«Тишина»</p> <p>«По ровненькой дорожке»</p> <p>«Мы топаем ногами»</p> <p>«Огуречик, огуречик»</p>	<p>Обучение детей спортивным упражнениям проходит на прогулке (катание на автомобилях, трехколесном велосипеде)</p>	<p><b>Беседа с детьми на тему: «Для чего нужны витамины человеку».</b> Цель: дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма. <b>Продуктивная деятельность.</b> <b>«Витамины на грядке».</b> Цель: учить сажать лук и ухаживать за растениями.</p>	<p>«Пожарные учения»</p>	
<p style="text-align: center;"><b>май</b></p>	<p>Пензулаева Занятие №33 Стр 84 ОРУ с кубиками Пензулаева Занятие №34 Стр 86 ОРУ с мячом Пензулаева Занятие №35 Стр 87 ОРУ с кубиками Пензулаева Занятие №36 Стр 89 ОРУ на стульчиках</p>	<p>« Мыши в кладовой»</p> <p>«Воробушки и кот»</p> <p>«Огуречик, огуречик»</p> <p>«Коршун и наседка»</p>	<p>Обучение детей спортивным упражнениям проходит на прогулке (катание на автомобилях, трехколесном велосипеде)</p>	<p><b>Беседа с детьми на тему: «Опасности вокруг нас».</b> <b>Рассматривание дидакт.плаката</b> Цель: учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источником опасности. <b>2.Дидактическая игра: «Опасно-не опасно».</b> Цель: развитие внимания, речи и логического мышления; закрепление понятий «опасно- не опасно».</p>		<p>«Мой веселый звонкий мяч»</p>

## Приложения (мероприятия из программы воспитания )

Месяц	Неделя	Мероприятие
Сентябрь		1 сентября: До свидания, лето, здравствуй детский сад (развлечение)
		24 сентября «Капустница» <b>Выставка рисунков «Дары осени»;</b>
		День города Дальнегорска. Выставка поделок ко Дню города.
		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников; <b>Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;</b>
Октябрь		1 октября: Международный день пожилых людей; 5 октября: День учителя; <b>Фотоальбом «Моя любимая семья»</b>
		<b>Развлечение по ПДД «Зелёный огонёк»;</b>
		16 октября: День отца в России
		<b>Выставка поделок из природного материала «Дикие животные»</b>
Ноябрь		4 ноября: День народного единства ;
		<b>Акция «Покормим птиц зимой»</b>
		26 ноября: День матери в России ;
Декабрь		3 декабря: Международный день инвалидов; <b>Конспект-беседа Поделись своей Добротой»</b>
		9 декабря: День Героев Отечества; <b>Беседа «День героев Отечества», фотографии Героев Отечества</b>
		<b>Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»;</b>
		31 декабря: <b>Новый год.</b> (Новогодний утренник);
Январь		<b>Рождественские колядки;</b>
		<b>Акция «Покормим птиц зимой»;</b>

		<b>Выставка рисунков «Русская зима»;</b>
Февраль		Выставка рисунков «Мой папа самый лучший»
		21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: <b>День защитника Отечества. (спортивное развлечение)</b>
		<b>Экскурсия в музей «Природа Северного Приморья»</b>
Март		8 марта: <b>Международный женский день</b> (праздничный концерт для мам); Выставка рисунков «Моя любимая мама»
		<b>«Масленица»</b>
		<b>Посещение библиотеки «Творчество бабушки Корнея»;</b> 27 марта: Всемирный день театра;
Апрель		<b>Конкурс рисунков «Пасха Красная»</b>
		<b>Просмотр видео-презентации «Весну встречаем в краю родном»;</b>
		22 апреля: Всемирный день Земли; <b>Комплексное занятие «В гостях у Весны»</b>
Май		1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: <b>День Победы ;</b>
		<b>Выставка рисунков «Здравствуй лето!»</b> Развлечение к Дню защиты детей;

## Перечень художественной литературы

Направление (ЖАНР)	Название	Автор
Малые формы фольклора	"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок- волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик- мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили- бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."	<b>народ</b>
Русские народные сказки	"Бычок - черный бочок, белые копытца"; "Волк и козлята"; "Кот, петух и лиса"; "Лиса и заяц"; "Снегурочка и лиса"; "У страха глаза велики".	(обработано М. Булатова)  (обработано А.Н. Толстого) (обработано М. Боголюбовской) (обработано В. Даля) (обработано М. Булатова) (обработано М. Серовой)
Фольклор народов мира		
Песенки.	"Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова"; "Что за грохот"; "Купите лук..."; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!"	англ., обработано С. Маршака  пер. с латыш. С. Маршака пер. с шотл. И. Токмаковой пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки	"Два жадных медвежонка";  "Упрямые козы"; "У солнышка в гостях";  "Храбрец-молодец"; "Пых"; "Лесной мишка и проказница мышка".	венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева узб. обработано Ш. Сагдуллы пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной пер. с болгар. Л. Грибовой белорус, обработано Н. Мялика  латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России.		

<b>Поэзия</b>	<p>"Осень";  "Радуга";  "Кто это?";  "Как мыши с котом воевали";  "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня");  "Все она";  "Колыбельная песня"; "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке";  "Песенка друзей"; "Жадина";  "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.);  "Ветер, ветер! Ты могуч!..",  "Свет наш, солнышко!..", по выбору);  "Медведь";  "Мойдодыр", "Муха-цокотуха",  "Ежики смеются", "Елка",  Айболит", "Чудо-дерево",  "Черепашка" (по выбору).</p>	<p>Бальмонт К.Д.  Благинина Е.А.  Городецкий С.М.  Заболоцкий Н.А.   Кольцов А.В.   Косяков И.И.  Майков А.Н.  Маршак С.Я.   Михалков С.В.  Мошковская Э.Э.  Плещеев А.Н.   Пушкин А.С.   Токмакова И.П.  Чуковский К.И.</p>
<b>Проза</b>	<p>"Купание медвежат";  "Снег идет" (из книги "Снег идет");  "Синий шалашик";  "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору);  "Душевные истории про Пряника и Вареника"; "Умная птичка";  "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору);  "Три котенка";  "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору);  "Петушок с семьей", "Уточки",  "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору);  "Храбрый еж".</p>	<p>Бианки В.В.  Воронкова Л.Ф.   Дмитриев Ю.  Житков Б.С.   Зартайская И.   Зоценко М.М.  Прокофьева С.Л.   Сутеев В.Г.  Толстой Л.Н.   Ушинский К.Д.   Хармс Д.И.</p>
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b>		
<b>Поэзия</b>	<p>"Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима;  "Хитрый ежик", пер. с укр. С.</p>	<p>Виеру Г.   Воронько П.</p>

	<p>Маршака;  "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой;  "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой;  "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой;  "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой;  "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро;  "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.</p>	<p>Дьюдни А.  Забила Н.Л.  Капутикян С.  Карем М.  Макбратни С.  Милева Л.</p>
<b>Проза</b>	<p>"Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина;  "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской;  "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой;  "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.</p>	<p>Бехлерова Х.  Биссет Д.  Муур Л.  Чапек Й.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963418027

Владелец Ильинова Юлия Сергеевна

Действителен с 11.12.2023 по 10.12.2024