

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2» г.Дальнегорска

ПРИНЯТО

педагогическим советом №1
МДОБУ «ЦРР - Детский сад №2»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ
«ЦРР - Детский сад № 2»
г. Дальнегорска



Рабочая программа педагога
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Воспитатели: Карпычева Т.В.

г.Дальнегорск

2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	2.
1.1. Пояснительная записка.....	2.
Цель.....	3.
Задачи.....	3.
Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (далее РП).....	3.
Нормативно-правовые документы.....	4.
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.....	4.
Срок реализации РП.....	5.
1.2. Планируемые результаты	5.
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....	6.
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	7.
2. Содержательный раздел	8.
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	8.
Социально-коммуникативное развитие.....	9.
Познавательное развитие.....	11.
Речевое развитие.....	12.
Художественно-эстетическое развитие.....	14.
Физическое развитие.....	18.
2.2. Модель организации образовательного процесса.....	21.
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	21.
2.3. Структура реализации образовательной деятельности.....	23.
2.4. Планирование образовательной деятельности.....	29.
2.5. Формы взаимодействия с родителями.....	60.
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	62.
3. Организационный раздел	64.
3.1. Система образовательной деятельности. Расписание ОД.....	64.
3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе	65.
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.....	67.
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	70.
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	72.
3.6. Материально-техническое обеспечение программы.....	72.
3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	74.
4. Приложения	74.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «ЦРР-детский сад №2» в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС: 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ³ (далее вместе - взрослые);

	<p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Нормативно-правовые документы.</p>	<p>Рабочая программа построена на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» • Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; • Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, • Конвенцией о правах ребенка ООН; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

	<p>требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа соотнесена с образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО • Положении о Рабочей программе МДОБУ « ЦРР-детский сад №2»
<p>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников группы на 2024-2025 учебный год. Общее количество детей 20 человек. Мальчиков 9 - 53% Девочек 8 - 47% На начало года группу посещают ??? ребенка, из них ??? мальчиков и ??? девочек. Группу посещают дети (2-3 лет). Все дети 2022-2023 года рождения. Атмосфера в детском коллективе в большей мере доброжелательная, позитивная. Дети взаимодействуют как со сверстниками, так и взрослыми. Некоторые дети, предпочитают играть, находясь в обществе сверстников другие играют одни. Общие социально-бытовые навыки: некоторые дети имеют трудности в овладении навыками самообслуживания. Все дети развиты физически. Волевое начало в действиях детей проявляется в продуктивной деятельности. В большинстве работают внимательно, проявляют интерес. Бывают случаи, когда не сразу воспринимают требования воспитателей. Некоторые воспитанники нуждаются в многократном повторении словесных указаний и контроля. Но в целом все выполняют правила распорядка жизни группы. Познавательны достаточно активны. Большинство детей из благополучных семей. 3 ребенка из многодетных семей.</p>
<p>Срок реализации РП</p>	<p>2024-2025 учебный год. (2 сентября 2024-31 августа 2025 года)</p>

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3. Система педагогической диагностики(мониторинга) достижения детьми.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к

паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте (далее – УМК) к программе «От рождения до школы».

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Образовательные Области: Познавательное развитие	Наблюдение; Дид. игры	Два раза в год (начало и конец учебного года)	10 дней (5 начало года и 5 дней коней года) ..	С 04.09 2024г по 08.09.2025г; С 27.05.2025г по 31.05.2025г.
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдения, беседа, анализ диагностических карт	Два раза в год (начало и конец учебного года)	10 дней (5 начало года и 5 дней коней года) ..	С 04.09 2024г по 08.09.2024г; С 27.05.2025г по 31.05.2025г.
Речевое развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт.	Два раза в год (начало и конец учебного года)	10 дней (5 начало года и 5 дней коней года) ..	С 04.09 2024г по 08.09.2024г; С 27.05.2025г по 31.05.2025г.
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдения, беседа	Два раза в год (начало и конец учебного года)	10 дней (5 начало года и 5 дней коней года) ..	С 04.09 2024г по 08.09.2024г; С 27.05.2025г по 31.05.2025г.
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения, беседа; анализ детских работ.	Два раза в год (начало и конец учебного года)	10 дней (5 начало года и 5 дней коней года) ..	С 04.09 2024г по 08.09.2024г; С 27.05.2025г по 31.05.2025г.

Форма проведения диагностики: индивидуальная, под групповая.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть ООП, разработанная участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Приморского края и города Дальнегорска, а также отражает специфику и приоритетные направления МДОБУ «ЦРР-д.с.№2».

Региональный компонент вариативной части ООП предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Приморского края и

города Дальнегорска, реализуется через локальную программу «Дальнегорск-моя малая родина», которая расширяет и обогащает образовательную область «Познавательное развитие»

Локальный компонент вариативной части ООП расширяет и обогащает реализацию речевого, художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного и социально-коммуникативного направлений развития воспитанников, представлен следующими парциальными программами:

Программа «Дальнегорск моя малая родина»

Цель – заложить ценностные основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

- Создать условия для нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- Способствовать развитию познавательных интересов дошкольников;
- Найти эффективные формы взаимодействия с родителями и социумом по патриотическому воспитанию, формированию и развитию проектных умений и навыков дошкольников

Актуальность	
Парциальная программа (локальная, рамочная)	«Дальнегорск- моя малая родина»
Цель	Заложить ценностные основы <i>нравственно – патриотического</i> воспитания дошкольников.
Задачи	Создать условия для нравственно – патриотического воспитания дошкольников. Способствовать развитию познавательных интересов дошкольников. Найти эффективные формы взаимодействия с родителями и социумом по патриотическому воспитанию, формированию и развитию проектных умений и навыков дошкольников.
Основные направления (блоки)	Блок «Общественно – историческая жизнь города» Блок «Архитектура города» Блок «Трудовые будни города» Блок «Природа города» Блок «Японское море и его обитатели»

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Федеральная рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание

образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и созданию единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>1) поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</p>

внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность

	<p>и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
Познавательное развитие	
<p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <p>педагог развивает способности детей</p>

	<p>обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>2) Окружающий мир:</p> <p>педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>3) Природа:</p> <p>педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
Речевое развитие	
<p>1) Формирование словаря:</p> <p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и</p>	<p>1) Формирование словаря:</p> <p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными,</p>

<p>формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3) Грамматический строй речи:</p> <p>формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.</p> <p>4) Связная речь:</p> <p>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.</p> <p>5) Интерес к художественной литературе:</p> <p>формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p>	<p>обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи:</p> <p>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <p>4) Связная речь:</p> <p>педагог формирует у детей умения</p>
---	--

<p>развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	<p>рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>1) приобщение к искусству:</p> <p>развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <p>интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>познакомить детей с народными</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные понимание детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем</p>

<p>игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p> <p>поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);</p> <p>поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</p> <p>научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p> <p>познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p> <p>развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	<p>выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к</p>
--	--

<p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p> <p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p>	<p>лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p>Конструктивная деятельность.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к</p>
---	---

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека

	<p>(мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
Физическое развитие	
<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p>

образу жизни.

Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в

	<p>ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
--	---

Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные мероприятия
Социально-коммуникат	игровая, двигательная	Наблюдения Тематические беседы	Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры	Совместная деятельность с

ивное развитие	, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы	Чтение худ. Литер. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры....	Театрализованные игры Игры с предметами....	воспитателем Совместная деятельность со сверстниками Проблемные ситуации Беседы....
Познавательное развитие	познавательная, исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, конструктивная, трудовая, музыкальная, изобразительная	Игровые ситуации, Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование Элементарная исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры.	Рассматривание. Конструирование Развивающие игры по сенсорному воспитанию	Совместная деятельность с педагогом и сверстниками (рассматривания, наблюдения конструктивно-модельная деят.; игры-экспериментирование.
Речевое развитие	коммуникативная, познавательная - исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, трудовая, двигательная	Беседы. Беседы после чтения. Рассматривание. Игровые ситуации Дидактические игры. Звукоподражательные игры.	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подвижные игры с текстом, хороводные игры с текстом. Ситуации общения, разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).

				Звукоподражательные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Изобразительная, познавательная - исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальна	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры.	Продуктивная деятельность. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства
Физическое развитие	Игровая, двигательная, познавательная деятельность	Игровые, сюжетные физкультурные занятия. Подвижные игры. Игры имитационного характера, на ориентировку в пространстве. Движение под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Рассматривание картинок, иллюстраций о спорте. Физкультурные досуги, развлечения.	Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры. Самостоятельные игры с подвижными игрушками: каталками, тележками, мячами, шарами, автомобилями	Утренняя гимнастика, Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня. Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности в процессе .

2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В первой младшей группе с сентября по май (включительно) проводится 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная деятельность.	Количество	Количество	Количество
-------------------------------	------------	------------	------------

Направление деятельности	занятий в неделю	занятий в месяц	занятий в год
Речевое развитие	1	4	36
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений).	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)			
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2	8	72
Физическое развитие (физическая культура)	3	12	108
Итого:	10	36	360

2.4. Планирование образовательной деятельности.

(Комплексно-тематическое планирование)

Месяц	Темы/неделя	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, Народный календарь, праздничные даты (из Программы воспитания)
Социально-коммуникативное развитие (Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты)			
Август- сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» – 2 недели «Осень, осень в гости просим» – 2 недели	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением помещением, оборудованием группы познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя. Способствовать формированию положительных эмоций по	Развлечение «Здравствуй детский сад»

	«Безопасность дорожного движения» – 1 неделя	отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Познакомить детей младшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения, со светофором. Учить понимать значение световых сигналов светофора. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный). Приучать детей выполнять правила, действовать в коллективе.	
Октябрь	Я в мире человек – 2 недели (с 09.10-13.10 –Неделя здоровья)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе	Выпуск газеты с фотографиями детей в кругу семьи и в детском саду. Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей

	«Мой дом» -2 недели	жизни. Знакомить детей с родным городом : его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, некоторыми профессиями (врач, продавец, полицейский	
Ноябрь	«Мой дом» 2 недели «Новый год» 2 недели	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника	
Декабрь	«Новый год» (с 27.11-08.12.2024) «Неделя безопасности» (с 11.12-15.12 2024г) «Новый год» (с18.12-29.12 2024)	расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, деятельности людей; о безопасном поведении зимой	Новогодний утренник
Январь	Зима (с 08.01 – 02.02.2025г) 4 недели	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить	Тематическое развлечение «Зимушка-зима». Выставка детского творчества

		с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	
Февраль	Мамин день» (с 05.02 - 08.03.2025) 5 недель	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Утренник посвящённый праздника «8 марта»
Март	Народная игрушка» (с 11.03 – 29.03.2025) 3 недели	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Игры – забавы. Развлечение «Как у наших у ворот...»
Апрель	«Весна» (с 01.04 - 24.04.2025 г) 4 недели	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Май	«Лето» (с 29.05 – 31.05) 5 недель	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в	Тематическое развлечение «Лето». Выставка детского творчеств

		<p>природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	
Познавательное развитие - 72ч. (Познание-36, ФЭМП – 36)			
Речевое развитие- 36			
Художественно-эстетическое развитие- 144, лепка-36, рисование-36, музыка -72			
Физическое развитие- 108, в зале -72, на улице-36.			

2.4. Планирование образовательной деятельности

Календарно-тематическое планирование группа раннего возраста

ОО «Познавательное развитие» - 72 часов

месяц	Неделя Тема	Формирование элементарных математических представлений (36ч.) 1 ч /нед. Помораева И.А	Окружающий мир Развитие познавательно-исследовательская деятельность (17 ч.)	Сенсорные эталоны и познавательные действия (7 ч.)	Природа (12ч.)
сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» (с 02.09 – 13.09.2024г) – 2 недели	1. Занятие 1 (Помораева с. 10) 2. Занятие 1 (Помораева с. 10)	1 «Наша группа» (Парамонова с. 11) 2 Экспер. «Песок и пластилин» (картотека сент №3)		<u>2. «Сезонные наблюдения нашей местности» (ранняя осень) (растения)</u> <u>4. «Что нам осень принесла?»</u> <u>Соломенникова О. А., стр. 28 (явл. природы)</u>

октябрь	<p>«Осень, осень в гости просим» (с 16.09 – 04.10.2024г) – 3 недели</p> <p>«Я в мире человек» (с 07.10 – 18.10.2024г) – 2 недели</p>	<p>1. Занятие 2 (Помораева с. 10)</p> <p>2. Занятие2 (Помораева с. 10)</p> <p>3. Занятие 1 (Помораева с. 11)</p> <p>1. Занятие 1 (Помораева с. 11)</p> <p>2. Занятие 2 (Помораева с. 12)</p>		<p>1. «Мы играем» (Абрамова с. 18)</p> <p>2. Игра-сит «Что надеть на ножки?» (Губанова с. 24)</p> <p>3. «Что спрятал Петрушка» (Абрамова с. 7)</p> <p>1. «Я хороший» (Абрамова с. 8)</p> <p>2. «Я знаю слово пожалуйста» (Абрамова с. 23)</p>	<p>1. Беседа (Листопад, листопад, листья желтые летят» (Соломенникова 21)</p> <p>2. «Грибок» (Парамонова с. 49)</p> <p>3. Игра «Репка от дедушки» (Соломенникова 20)</p> <p>1. «Части тела, эмоции» (Хомякова с. 31)</p> <p>2. «Девочка чумазая» (Хомякова с. 34)</p> <p>3. «Семья» (Хомякова с. 86)</p>
ноябрь	<p>«Мой дом» (с 21.10 – 15.11.2024г) – 4 недели</p>	<p>1 Занятие 3 (Помораева с. 12)</p> <p>2 Занятие 4 (Помораева с. 13)</p> <p>3 Занятие 1 (Помораева с. 14)</p> <p>4 Занятие 2 (Помораева с. 15)</p>		<p>1 «Комната для кукол» (Парамонова с. 116)</p> <p>2 «На чём люди ездят» (Парамонова с. 484)</p> <p>3 «Дома на нашей улице» (Парамон с. 105)</p> <p>4 Игра «Варим кукле суп» (Хомякова с. 480)</p>	<p>1 Игра сит «Наводим чистоту в комнате» (Губанова с. 16)</p> <p>2 «Мы едем на автобусе» (Абрамова с. 11)</p> <p>3 «Я люблю свой город» (Абрам с. 61)</p> <p>4 Игра –сит «Сервируем стол» (Губанова с. 13)</p>

декабрь	<p>«Сказки. Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» (с 18.11 – 06.12.2024г) – 3 недели</p> <p>«Домашние и дикие животные» (с 09.12 – 20.12.2024г) – 2 недели</p> <p>«Здравствуй, зимушка-зима. Новогодний утренник» (23.12 – 31.12.2024г) - 2 недели</p>	<p>1 Занятие 3 (Помораева с. 15)</p> <p>2 Занятие 4 (Помораева с. 16)</p> <p>3 Занятие 1 (Помораева с. 17)</p> <p>1 Занятие № 2 (Помораева с. 18)</p> <p>2 Занятие № 3 (Помораева с. 19)</p> <p>3 повторить занятие №2 (Помораева с. 18)</p> <p>1 Занятие № 4 (Помораева с. 19)</p> <p>2 Занятие №1 (Помораева с. 20)</p>	<p>Д/и «Кто как голос подаёт?» (Гербова с. 56)</p> <p>2 Беседа по сказке «Три медведя» (комплекс с. 174) Д/и «Чья картинка»(Гербова с. 77)</p> <p>3 Д/и «Подбери пёрышко» (Гербова с. 60)</p> <p>1 Д/упр. «Ветерок» (Гербова с. 47) (Парамонова с. 29)</p> <p>2 «Мишка» (парамонова с. 23)</p> <p>3 Игра «Ты, собачка, не лай» (Парамонова с. 43)</p> <p>1 «У лесного родничка пили воду два бычка» (Парамонова с. 192)</p> <p>2 «Как зверята готовятся к празднику ёлки»(комплекс с. 139)</p>	<p>1. Рассмотр картины «Коза с козлятами» (Абрамова с. 22)</p> <p>2 «Поможем мишке напоить гостей чаем» (Абрамова с. 21)</p> <p>3 Инсценировка сказки «Кто сказал мяу?» (Гербова с. 57)</p> <p>1 Игра «Кто это?» (Абрамова с. 15)</p> <p>2 «Поможем зверятам собраться на прогулку» (Абрамова с. 14)</p> <p>3 «Поговорим о кошке» (Абрамова с. 19)</p> <p>1 «Мы украшаем ёлку» (Абрамова с. 27)</p> <p>2 «Смешинки» (Абрамова с. 29)</p>	<p>1 «Травянистые растения» (Соломенникова с. 38)</p> <p>2 Экспериментирование «Узнаем какая вода» (картотека ноябрь 1)</p> <p>3 Д/и «Это я придумал» (Гербова с. 48)</p> <p>1 «Петушок и его семейка» (Соломенникова с. 29) (Хом с. 112)</p> <p>2 «Кто живёт в лесу?» (Парамонова с. 200) (Хомякова с. 18)</p> <p>3 «Знакомство с дом. животными» (Гербова с. 86) (Хомякова с. 78)(80)</p> <p>1 Эксперимент «Как вода гулять отправилась» (картотека ноябр №4)</p> <p>2 «Зелёный цвет» «Рассматр ёлки» (Хомякова с. 55,59)</p>
---------	---	---	--	--	---

<i>январь</i>	<p>«В январе, в январе, много снега во дворе...» (с 10.01 – 31.01.2025г) - 3 недели</p>	<p>1 Занятие № 2 (Помораева с. 21) 2 Занятие № 3 (Помораева с. 22) 3 Занятие № 4 (Помораева с. 22)</p>	<p>Д/и «Это зима» (Гербова с. 65) 2 Игра «Маша варежку одела» (Парамонова с. 207) 3 «Холодно» (Парамонова с. 206) 4 «Есть в лесу под ёлкой хата» (Парамонова с. 218)</p>	<p>1 «Мы играем со снеговиком» (Абрамова с. 26,43) 2 «Мы лепим снеговика» (Абрамова с. 25) 3 «Катаемся с горки» (Абрамова с. 42) 4 Игра сит «Лошадки бегут по снегу» (Губанова с. 57)</p>	<p>1 «Зима» (Хомякова с. 64) 2 «Тепло оденем куклу» (компл с. 114) 3 «Зимняя одежда и обувь» (компл с. 155) 4 «Деревья зимой» (Соломенникова с. 41)</p>
<i>февраль</i>	<p>«Транспорт» (с 03.02 - 14.02.2025г) – 2 недели</p> <p>«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»</p> <p>(с 17.02 – 28.02.2025г) – 2 недели</p>	<p>1 Занятие № 1 (Помораева с. 23) 2 Занятие № 2 (Помораева с. 24) 1 Занятие № 3 (Помораева с. 25) 2 Занятие № 4 (Помораева с. 25)</p>	<p>1 «Мчится поезд» (Парамонова с. 276) 2 Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» (Гербова с. 74)</p>	<p>1 «Самолёт отправляется в полёт» (Губанова с. 20) 2 Беседа «Грузовые и легковые машины» (Губанова с. 29) 1 «Вечерняя песенка» (Парамонова с. 303)</p>	<p>1 «Вот поезд наш едет» (Хомякова с. 66) 2 «Плывёт кораблик» (Хомякова с. 69) 1 «Моряки и лётчики» (Парамонова с. 298)</p>

<i>март</i>	<p>«Мамин день» (с 03.03 - 14.03.2025) – 2 недели</p> <p>«Народная игрушка» (с 17.03 – 04.04.2025г) – 3 недели</p>	<p>1 Занятие № 1 (Помораева с. 26)</p> <p>2 Занятие № 2 (Помораева с. 27)</p> <p>1 Занятие № 3 (Помораева с. 28)</p> <p>2 Занятие № 4 (Помораева с. 29)</p> <p>3 Занятие № 1 (Помораева с. 30)</p>	<p>1 «Поговорим о маме» (Абрамова с. 48)</p> <p>2 «Валенки –сапожки» (Абрамова с. 30)</p> <p>1 Рассмотрение картины «Матрёшка и петушок» (компл с. 267)</p> <p>2 Р.н.п. «Ладушки» (компл с. 80)</p> <p>3 Рассмотриллюст «Путаница» (Гербова с. 79)</p>	<p>1 «Что подарим маме?» (Парамонова с. 326, 328)</p> <p>2 «Мамин день» (Хомякова с. 82)</p> <p>1 «Красивые игрушки» (Абрамова с. 10)</p> <p>2 «Филимоновские игрушки» (абрамова с. 13)</p> <p>3 Игра с дерев. Игруш» (Абрамова с.</p>	<p>«Котёнок пушок» (Соломенникова с. 27)</p> <p>2 «Игрушечная история» (Хомякова с. 101)</p> <p>3 «Матрёшки» (Хомякова с.6</p>
<i>апрель</i>	<p>«Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...». (с 07.04 - 02.05.2025г) – 4 недели</p>	<p>1 Занятие № 2 (Помораева с. 31)</p> <p>2 Занятие № 3 (Помораева с.32)</p> <p>3 Занятие № 4 (Помораева с. 33)</p> <p>4 Занятие № 1 (Помораева с. 34)</p>	<p>1 «Здравствуй Весна» (Гербова с. 94)</p> <p>2 «Дождик песенку поёт» (Парамонова с. 415)</p> <p>3 «Весенняя травка» (компл с. 231)</p> <p>4 Рассм картины «Весна в природе» (Парамонова с. 390)</p>	<p>1 «Весна» (Абрамова с. 56)</p> <p>2 «Здравствуй весна» (Абрамова с. 59)</p> <p>3 «Обидчивый цветок» (Губанова с. 104)</p> <p>4 Игра сит «Капают капли» (Губанова с. 77)</p>	<p>1 «Весна» (Хомякова с. 104)</p> <p>2 «Весенние забавы» (Парамон с.394)</p> <p>3 «Солнышко, выгляни в окошечко» (Соломенникова с. 31)</p> <p>4 «Признаки весны» (компл с. 230)</p>

<i>май</i>	«Лето» (05.05 – 30.05.2025г.)	1 Повторение пройденного	1 «Как у Наташи чуть птичка не улетела» (Гербова с. 97)	1 Игра «Дачный домик» (компл с. 286)	1 «Что есть на нашем участке?» (компл с. 280)
		2 Повторение пройденного	2 «Городские цветы» (Хомякова с. 119)	2 «Мы бережём природу» (Абрамова с 57)	2 «Какие бывают деревья?» (компл с. 283)
		3 Повторение пройденного	3 Рассмотр картинок «Животные жарких стран»	3 «Экскурсия на огород» (Губанова с. 32)	3 «Бабочки-живые цветы» (Хомякова с. 123)
		4 Повторение пройденного	4 Д/и«Найди лишнее»,	4 Игра «Что растёт на грядке» (Губанова с. 43)	4 «Птицы» (Соломенникова с. 46)

**Календарно-тематическое планирование средняя группа
ОО «Развитие речи» - 36 часов**

месяц	Тема Неделя	Развитие речи (36ч.) (Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению грамоте)	Приобщение к художественной литературе (36ч.)
сентябрь	<p>1. «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» (с 02.09 – 13.09.2024г) – 2 недели</p> <p>2. «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» (с 02.09 – 13.09.2024г) – 2 недели</p> <p>3. «Осень, осень в гости просим» (с 16.09 – 04.10.2024г) – 3 недели</p> <p>4. «Осень, осень в гости просим» (с 16.09 – 04.10.2024г) – 3 недели</p>	<p>1.«Путешествие по комнате» (Гербова 33)</p> <p>2.Рассмотрение картины «В песочнице» (Гербова 45)</p> <p>1 . Рассем картин «Золотая осень» (комплзан 56)</p> <p>2. Рассмиллюст «Сбор урожая»</p>	<p>1. Мохнатенькая, усатенькая» (Парамонова 17)</p> <p>2.«Про девочку Машу и зайку Длинное ушко» (Гербова 34)</p> <p>1. «Летают листья, кружатся» (Парамонова с. 69)</p> <p>2. «Бабушка Арина в гостях у ребят» (Парамонова с. 62)</p>
октябрь	<p>1. «Осень, осень в гости просим» (с 16.09 – 04.10.2024г) – 3 недели</p> <p>2. «Я в мире человек» (с 07.10 – 18.10.2024г) – 2 недели</p> <p>3.«Я в мире человек» (с 07.10 – 18.10.2024г) – 2 недели</p>	<p>3. Показ сказки «Репка» (Гербова 38)</p> <p>1. Д/и «Поручения» (Гербова с. 37)</p> <p>2. Д/и «Поручения» «Лошадки» (Гербова 40) «Как зовут твоих друзей» (Парамонова с. 185)</p>	<p>3. Д/и «Найди желтый предмет» (компл с. 53)</p> <p>1. Д/и «Вверх-вниз» (Гербова с. 37)</p> <p>2. Д/и «Кто ушёл? Кто пришёл?» Гербова с.56</p>

	<p>1.«Мой дом» (с 21.10 – 15.11.2024г) – 4 недели</p> <p>2. «Мой дом» (с 21.10 – 15.11.2024г) – 4 недели</p>	<p>1 Рассмотрение картины «В гостях» (Гербова с. 62)</p> <p>2 «Машины едут по городу» (Хомякова с. 67)</p>	<p>1 Д/упр «Устроим кукле комнату» (Гербова с. 67)</p> <p>2 «Еду, еду на лошадке» (Парамонова с. 84)</p>
<i>ноябрь</i>	<p>1.«Мой дом» (с 21.10 – 15.11.2024г) – 4 недели</p> <p>2. .«Мой дом» (с 21.10 – 15.11.2024г) – 4 недели</p> <p>3. «Сказки. Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» (с 18.11 – 06.12.2024г) – 3 недели</p>	<p>3 Рассм. Иллюст к сказке «Теремок» (Гербова с. 73)</p> <p>4 Заучивание стих «Маша обедает» (Гербова с. 73)</p> <p>1 Рассказывание сказки «Козлята и волк» (Гербова с. 49)</p> <p>2 Рассказывание сказки «Три медведя» с использованием книжных иллюстраций.(Гербова с. 65,с. 77)</p>	<p>3 Д/ упр «Что я сделала?» (Гербова с. 73)</p> <p>4 «д/и «чей, чья, чьё» (Гербова с. 73)</p> <p>Д/и «Кто как голос подаёт?» (Гербова с. 56)</p> <p>2 Беседа по сказке «Три медведя» (комплекс с. 174) Д/и «Чья картинка»(Гербова с. 77)</p>
<i>декабрь</i>	<p>1. «Сказки. Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» (с 18.11 – 06.12.2024г) – 3 недели</p> <p>2. «Домашние и дикие животные» (с 09.12 – 20.12.2024г) – 2 недели</p>	<p>3 Рассмотр. Иллюстраций В. Сутеева «Кто сказал мяу?» (Гербова с. 59)</p> <p>1 Рассмотрение картины «Дед Мороз» (Гербова с. 63)</p>	<p>3 Д/и «Подбери пёрышко» (Гербова с. 60)</p> <p>1 «У лесного родничка пили воду два бычка» (Парамонова с. 192)</p>

	<p>3. «Домашние и дикие животные» (с 09.12 – 20.12.2024г) – 2 недели</p> <p>4.</p>	<p>2 Рассмотр ёлки «Скоро новогодний праздник» (комплекс с. 137)</p>	<p>2 «Как зверята готовятся к празднику ёлки»(комплекс с. 139)</p>
<i>январь</i>	<p>1. «В январе, в январе, много снега во дворе...» (с 10.01 – 31.01.2025г)- 3 недели</p> <p>2. «В январе, в январе, много снега во дворе...» (с 10.01 – 31.01.2025г)- 3 недели</p> <p>3 «В январе, в январе, много снега во дворе...» (с 10.01 – 31.01.2025г)- 3 недели</p>	<p>1 Рассмотр картины «Зимние забавы» (компл. с. 122)</p> <p>2 Проговар стих. «Где мой пальчик» (Гербова с. 54)</p> <p>3 Состав рассказ. «как мы птичек кормили» (Гербова с. 71)</p> <p>4 Рассмотрение картины «Зима, зима» (Гербова с. 6 методичрекоменд)</p>	<p>1 Д/и «Это зима» (Гербова с. 65)</p> <p>2 Игра «Маша варежку одела» (Парамонова с. 207)</p> <p>3 «Холодно» (Парамонова с. 206)</p> <p>4 «Есть в лесу под ёлкой хата» (Парамонова с. 218)</p>
<i>февраль</i>	<p>1. «Транспорт» (с 03.02 - 14.02.2025г) – 2 недели</p> <p>2. «Транспорт» (с 03.02 - 14.02.2025г) – 2 недели</p> <p>3. «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!». (с 17.02 – 28.02.2025г) – 2 недели</p> <p>4«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!». (с 17.02 – 28.02.2025г) – 2</p>	<p>1 Рассмотрение иллюстраций «На чем люди ездят?» (Парамонова с. 484)</p> <p>2 Игра инсцен «Как машина зверят катала» (Гербова с. 81)</p> <p>Рассмотрение картины</p>	<p>1 «Мчится поезд» (Парамонова с. 276)</p> <p>2 Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» (Гербова с. 74)</p> <p>«Вечерняя песенка» (Парамонова с. 303)</p>

	недели		
<i>март</i>	<p>1. «Мамин день» (с 03.03 - 14.03.2025) – 2 недели</p> <p>2. «Мамин день» (с 03.03 - 14.03.2025) – 2 недели</p> <p>3. «Народная игрушка» (с 17.03 – 04.04.2025г) – 3 недели</p> <p>4. «Народная игрушка» (с 17.03 – 04.04.2025г) – 3 недели</p>	<p>1 «Мама дорогая крепко любит нас» (Парамонова с. 332)</p> <p>2 Игра инсц «Добрый вечер мамочка» (Гербова с. 50)</p> <p>1 Рассмотрение картины «Матрёшка и петушок» (компл с. 267)</p> <p>2 Р.н.п. «Ладушки» (компл с. 80)</p> <p>3 Рассмотриллюст «Путаница» (Гербова с. 79)</p>	<p>1 Д/и «Чья мама?Чей малыш?» (Гербова с. 69)</p> <p>2 «Мамины помощники» (компл с. 244)</p> <p>1 Д/и «Кто пришёл? Кто ушёл?» (Гербова с. 46)</p> <p>2 Чтение стих «Котауси и Мауси» (Гербова с. 64)</p> <p>3 Д/упр «Что я делаю?» (Гербова с. 80)</p>
<i>апрель</i>	<p>1. «Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...». (с 07.04 - 02.05.2025г) – 4 недели</p> <p>2. «Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...». (с 07.04 - 02.05.2025г) – 4 недели</p> <p>3. «Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...». (с 07.04 - 02.05.2025г) – 4 недели</p> <p>4. «Весна. Солнышко</p>	<p>1 «Здравствуй Весна» (Гербова с. 94)</p> <p>2 «Дождик песенку поёт» (Парамонова с. 415)</p> <p>3 «Весенняя травка» (компл с. 231)</p>	<p>1 Упр. На совершенств. Зкр (Гербова с.68)</p> <p>2 Д/упр «Не уходи от нас, киска» (Гербова с.82)</p> <p>3 «Длинное ухо и клубок –колючий бок» (Парамонова с. 446)</p>

	нарядись, красное – покажись...». (с 07.04 - 02.05.2025г) – 4 недели	4 Рассм картины «Весна в природе» (Парамонова с. 390)	4 Д/и «Разрезные картинки» (Парамонова с. 383)
май	1. «Лето» (05.05 – 30.05.2025г.) 2. «Лето» (05.05 – 30.05.2025г.) 3. «Лето» (05.05 – 30.05.2025г.) 4. «Лето» (05.05 – 30.05.2025г.)	1 «Как у Наташи чуть птичка не улетела» (Гербова с. 97) 2 «Городские цветы» (Хомякова с. 119) 3 Рассмотр картинок «Животные жарких стран» 4 Д/и«Найди лишнее»,	1 Беседа по сказке «Земляничка» (компл с. 281) 2 Игра «Какие бывают деревья?» (компл с. 284) 3 «Красные и желтые цветы» (Хомякова с. 46) 4 Д/и«Какие вещи нужны летом»

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 36 часов

месяц	Тема Неделя	Социальные отношения (9ч.)	Гражданственность и патриотизм (9ч.)	Трудовое воспитание (9ч.)	Основы безопасного поведения (9ч.)
сентябрь	<p>1. «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» (с 02.09 – 13.09.2024г) – 2 недели</p> <p>2. «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» (с 02.09 – 13.09.2024г) – 2 недели</p> <p>3. «Осень, осень в гости просим» (с 16.09 – 04.10.2024г) – 3 недели</p> <p>4. «Осень, осень в гости просим» (с 16.09 – 04.10.2024г) – 3 недели</p>	<p>1. Игра «К нам пришел мишка» (Абрамова 6)</p> <p>2. Игра «Мне нравится д/с» (Абрамова 15)</p>	<p>4. <u>«Наш город» — рассматривание фотографий. (Ярмарка в г.Дальнегорске) фотоальбом «Наш Дальнегорск», интернет-ресурс. Видеофильм о Дальнегорске</u></p>	<p>2. <u>Д/игра «Ухаживаем за растениями в нашей группе» (Труд в природе)</u></p> <p>2. Игра «Мне нравится д/с» (Абрамова 15)</p>	<p>3. <u>« Путешествие по улице»</u></p>

<i>октябрь</i>	<p>1. «Осень, осень в гости просим» (с 16.09 – 04.10.2024г) – 3 недели</p> <p>2. «Я в мире человек» (с 07.10 – 18.10.2024г) – 2 недели</p> <p>3.«Я в мире человек» (с 07.10 – 18.10.2024г) – 2 недели</p> <p>1.«Мой дом» (с 21.10 – 15.11.2024г) – 4 недели</p> <p>2. «Мой дом» (с 21.10 – 15.11.2024г) – 4 недели</p>	<p>1. «Я хороший» (Абрамова с. 8)</p> <p>2. «Я знаю слово пожалуйста» (Абрамова с. 23)</p>	<p>2. Д/и «Кому что нужно?» Потапова Т. И. стр 7</p>	<p>3. «Это не игрушки, это опасно» О.В. Чермашенцева стр.76</p>	<p>4. «Наши верные друзья – домашние животные» (правила общения) интернет ресурс</p>
----------------	---	--	--	---	--

<i>ноябрь</i>	<p>1. «Мой дом» (с 21.10 – 15.11.2024г) – 4 недели</p> <p>2. «Мой дом» (с 21.10 – 15.11.2024г) – 4 недели</p> <p>3. «Сказки. Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» (с 18.11 – 06.12.2024г) – 3 недели</p>	<p>1 Игра сит «Наводим чистоту в комнате» (Губанова с. 16)</p>	<p>3 «Я люблю свой город» (Абрам с. 61)</p>	<p>4 Игра –сит «Сервируем стол» (Губанова с. 13)</p>	<p>2 «Мы едем на автобусе» (Абрамова с. 11)</p>
---------------	---	---	--	---	--

<i>декабрь</i>	<p>1. «Сказки. Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» (с 18.11 – 06.12.2024г) – 3 недели</p> <p>2. «Домашние и дикие животные» (с 09.12 – 20.12.2024г) – 2 недели</p> <p>3. «Домашние и дикие животные» (с 09.12 – 20.12.2024г) – 2 недели</p>	<p>1. Рассмотр картины «Коза с козлятами» (Абрамова с. 22)</p> <p>2 «Смешинки» (Абрамова с. 29)</p>	<p>3 Инсценировка сказки «Кто сказал мяу?» (Гербова с. 57)</p>	<p>2 «Поможем мишке напоить гостей чаем» (Абрамова с. 21)</p>	<p>«Правила безопасности на улице»</p> <p>«Мы украшаем ёлку» (Абрамова с. 27)</p>
----------------	---	---	--	---	---

<i>январь</i>	<p>1. «В январе, в январе, много снега во дворе...» (с 10.01 – 31.01.2025г)- 3 недели</p> <p>2. «В январе, в январе, много снега во дворе...» (с 10.01 – 31.01.2025г)- 3 недели</p> <p>3 «В январе, в январе, много снега во дворе...» (с 10.01 – 31.01.2025г)- 3 недели</p>	<p>1 Игра «Кто это?» (Абрамова с. 15)</p> <p>1 «Мы играем со снеговиком» (Абрамова с. 26,43)</p> <p>2 «Мы лепим снеговика» (Абрамова с. 25)</p>	<p>3 «Поговорим о кошке» (Абрамова с. 19)</p>	<p>3 «Катаемся с горки» (Абрамова с. 42)</p>	<p>2 «Поможем зверятам собраться на прогулку» (Абрамова с. 14)</p>
<i>февраль</i>	<p>1. «Транспорт» (с 03.02 -14.02.2025г) – 2 недели</p> <p>2. «Транспорт» (с 03.02 -14.02.2025г) – 2 недели</p> <p>3. «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!». (с 17.02 – 28.02.2025г) – 2 недели</p> <p>4«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!». (с 17.02 – 28.02.2025г) – 2 недели</p>	<p>1 «Мы солдаты» (Губанова с. 95)</p>	<p>2 Беседа «Грузовые и легковые машины» (Губанова с. 29)</p>	<p>2. Труд на участке: расчистка дорожек от снега.</p>	<p>1 «Самолёт отправляется в полёт» (Губанова с. 20)</p>

<i>март</i>	1. «Мамин день» (с 03.03 - 14.03.2025) – 2 недели	3.Беседа «Моя мама» В. И. Петрова «Этические беседы» с1	1 «Поговорим о маме» (Абрамова с. 48)	2.«Труд русских людей» Коломийченко Л. В. стр. 161	4. «Валенки –сапожки» (Абрамова с. 30)
	2. «Мамин день» (с 03.03 - 14.03.2025) – 2 недели				
	3. «Народная игрушка» (с 17.03 – 04.04.2025г) – 3 недели	1«Красивые игрушки» (Абрамова с. 10)	2 «Филимоновские игрушки» (абрамова с. 13)		3.Игра с дерев. Игруш» (Абрамова с. 12тр.20
	4. «Народная игрушка» (с 17.03 – 04.04.2025г) – 3 недели				

<i>апрель</i>	<p>1. «Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...». (с 07.04 - 02.05.2025г) – 4 недели</p> <p>2. «Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...». (с 07.04 - 02.05.2025г) – 4 недели</p> <p>3. «Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...». (с 07.04 - 02.05.2025г) – 4 недели</p> <p>4. «Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...». (с 07.04 - 02.05.2025г) – 4 недели</p>	<p>1 «Весна» (Абрамова с. 56)</p>	<p>4. «Обидчивый цветок» (Губанова с. 104)</p>	<p>2 «Здравствуй весна» (Абрамова с. 59)</p>	<p>3. Игра сит «Капают капли» (Губанова с. 77)</p>
---------------	---	--	---	---	---

<i>май</i>	1. «Лето» (05.05 – 30.05.2025г.)	1 Игра «Дачный домик» (компл с. 286)	4 Игра «Что растёт на грядке» (Губанова с. 43)	3 «Экскурсия на огород» (Губанова с. 32)	2 «Мы бережём природу» (Абрамова с 57)
	2. «Лето» (05.05 – 30.05.2025г.)				
	3. «Лето» (05.05 – 30.05.2025г.)				
	4. «Лето» (05.05 – 30.05.2025г.)				

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 36 часов

месяц	Тема Неделя	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструктивная деятельность
сентябрь	<p>1. «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живет в нем!» (с 02.09 – 13.09.2024г) – 2 недели</p> <p>2. «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живет в нем!» (с 02.09 – 13.09.2024г) – 2 недели</p> <p>3. «Осень, осень в гости просим» (с 16.09 – 04.10.2024г) – 3 недели</p> <p>4. «Осень, осень в гости просим» (с 16.09 – 04.10.2024г) – 3 недели</p>	<p>1. «Вам, малыши, цветные карандаши(Парамонова с. 14)</p> <p>2. «Мыльные пузыри» (Колдина с. 35)</p>	<p>1 «Знакомство с пластилином»</p> <p>2. «Заборчик для д/с»(Парамонова с. 18)</p>		

октябрь	1. «Осень, осень в гости просим» (с 16.09 – 04.10.2024г) – 3 недели	1. «Осенние листья» (Парамонова с. 54) 2. «Дождик кап-кап-кап» (Парамонова с. 67) 3. Раскрашивание «репки» (компл с.53)	1. «Собираем яблочки в саду» (Парамонова с. 84) 2. «Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём» (Парамонова с. 57) 3. «Угостим мышку горошком» (компл с. 50)		
	2. «Я в мире человек» (с 07.10 – 18.10.2024г) – 2 недели				
	3.«Я в мире человек» (с 07.10 – 18.10.2024г) – 2 недели	1. «Рисунки для друзей» (Парамонова с. 364) 2. «Украсим платье куклы Кати» (Парамонова с. 134)	1. «Наша Маша маленькая» (Парамонова с. 179) 2. «Вкусный пирог» (Колдина с. 22)		
	1.«Мой дом» (с 21.10 – 15.11.2024г) – 4 недели				
	2. «Мой дом» (с 21.10 – 15.11.2024г) – 4 недели				

ноябрь	1. «Мой дом» (с 21.10 – 15.11.2024г) – 4 недели	1 «Коврик для кукол» (Парамонова с. 148)	1 «Окно для петушка» (Колдина с. 35)		
	2. «Мой дом» (с 21.10 – 15.11.2024г) – 4 недели	2 «Колёса для машины» (Парамон с. 148)	2 «Самолёт» (Колдина с. 34)		
	3. «Сказки. Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» (с 18.11 – 06.12.2024г) – 3 недели	3 «Кошкин дом» (парамонова с. 334)	3 «Построим избушку для зайчика» (Парамонова с. 123)		
		4 «Накроем куклам стол к чаю» (Хомякова с. 54)	4 «Угощение для мишки» (Хомякова с. 50)		
		1 «Травка для козлят» (Колдина с. 33)	1 «Столбики для заборчика» (Парамонова с. 18)		
		2 «Воздушные шарики для мишутки» (Парамонова с. 27)	2 «Миски для медведей» (Комплексн с. 175)		
		3 Раскрашивание героев сказки «Кто сказал мяу?»	3 «Печенье для кота» (Колдина с. 9)		

<i>декабрь</i>	<p>1. «Сказки. Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» (с 18.11 – 06.12.2024г) – 3 недели</p> <p>2. «Домашние и дикие животные» (с 09.12 – 20.12.2024г) – 2 недели</p> <p>3. «Домашние и дикие животные» (с 09.12 – 20.12.2024г) – 2 недели</p>	<p>1 «Утята» (Колдина с. 41)</p> <p>2 «Берлога для медведя» (Колдина с. 7)</p> <p>3 «Угощение для щенка» (компл. С. 70)</p>	<p>1 «Крошки для утят» (компл с. 57)</p> <p>2 «Банан для слона» (Колдина с. 28)</p> <p>3 «Пирожки для зверят» (комплекс с. 90)</p>		
<i>январь</i>	<p>1. «В январе, в январе, много снега во дворе...» (с 10.01 – 31.01.2025г)- 3 недели</p> <p>2. «В январе, в январе, много снега во дворе...» (с 10.01 – 31.01.2025г)- 3 недели</p> <p>3 «В январе, в январе, много снега во дворе...»</p>	<p>1 «Новогодняя ёлка» (Колдина с. 49)</p> <p>2 Коллектив работа «Нарядная ёлочка» (комплекс с. 137)</p> <p>1 «Снегопад» (Колдина с. 18)</p> <p>2 «Снег, снег кружится»</p>	<p>1 «Новогодняя ёлка» (Колдина с. 18)</p> <p>2 «Зайки длинные ушки» (Порамонова с. 220)</p> <p>1 «нос для снеговика» (Колдина с. 21)</p> <p>2</p>		

	(с 10.01 – 31.01.2025г)- 3 недели	(Парамонова с. 175) 3 Раскрашивание «руковички» 4 « В зимнем лесу» (Парамонова с. 230)	«Зимние забавы» (Парамонова с. 249) 3 «Снежные комки» (комплекс с. 154) 4 «Снеговичёк» (Павлова с. 110)		
<i>февраль</i>	1. «Транспорт» (с 03.02 -14.02.2025г) – 2 недели 2. «Транспорт» (с 03.02 -14.02.2025г) – 2 недели 3. «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!». (с 17.02 – 28.02.2025г) – 2 недели 4.«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!». (с 17.02 – 28.02.2025г) – 2 недели	1 «Дорога для машин» (компл с. 228) 2 «Морские волны» (компл с. 207, 235) 1 «Праздничный салют» (Парамонова с.301)	1 «Разноцветные колёса» (компл с. 246) 2 «Лесенка для пожарной машины» (компл с. 262) 1 «Подарок для папы-Салют» (Парамонова с. 300)		

<i>март</i>	1. «Мамин день» (с 03.03 - 14.03.2025) – 2 недели	1 «Цветы для мамы» (Парамонова с. 329)	1 «Оладушки для любимой мамочки» (Парамонова с. 334)		
	2. «Мамин день» (с 03.03 - 14.03.2025) – 2 недели	2 «Узор на платье» (компл с. 257)	2 «Бараночки для мамочки» (Колдина с. 17) компл с. 24		
	3. «Народная игрушка» (с 17.03 – 04.04.2025г) – 3 недели	1 «Весёлые петрушки» (Парамонова с. 106) 2 Петушок –Золотой гребешок» (Парамонова с. 259)	1 «Неваляшка» (Колдина с. 41) 2 «Погремушка» (Колдина с. 39)		
	4. «Народная игрушка» (с 17.03 – 04.04.2025г) – 3 недели	3 Раскрасим сарафан матрёшке» (Парамонова с. 41,203)	3 «Испечём баранки, калачи» (Парамонова с. 110)		

<i>апрель</i>	<p>1. «Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...». (с 07.04 - 02.05.2025г) – 4 недели</p> <p>2. «Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...». (с 07.04 - 02.05.2025г) – 4 недели</p> <p>3. «Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...». (с 07.04 - 02.05.2025г) – 4 недели</p> <p>4. «Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...». (с 07.04 - 02.05.2025г) – 4 недели</p>	<p>1 «Весенняя травка» (компл с. 231)</p> <p>2 «Звенит капель» (Парамонова с. 399)</p> <p>3 «Весна пришла» (Парамонова с. 381)</p> <p>4 «Дождь» (Колдина с. 49)</p>	<p>1 «Гнёздышко» (Парамонова с. 433,103)</p> <p>2 «Гусеница» (Колдина с. 36)</p> <p>3 «Травка на лугу» (компл с. 232)</p> <p>4 «Лучики для солнышка» (компл с. 218)</p>		
---------------	---	---	---	--	--

<i>май</i>	1. «Лето» (05.05 – 30.05.2025г.)	1 «Одуванчики» тычками Хомякова с. 122)	1 «Земляничка» (компл с. 283)		
	2. «Лето» (05.05 – 30.05.2025г.)	2 «Ветка сирени» (тычками Хомякова с. 123)	2 «Улитка, улитка высун рожки» (Парамонова с. 478)		
	3. «Лето» (05.05 – 30.05.2025г.)	3 «Бабочки» (Хомякова с. 125)	3 «Летающие бабочки» (Парамонова с. 490)		
	4. «Лето» (05.05 – 30.05.2025г.)	4 «Божья коровка» (Парамонова с 488)	4 «Банан» (Колдина с. 38)		

**Календарно-тематическое планирование средняя группа
ОО «Физкультурное развитие» - 108 часов**

мес	Тема Неделя	В физкультурном зале (72)	На улице (36)
сентябрь	1. День знаний. 2. Осень. 3. Неделя безопасности дорожного движения. 4. Осень.	1. Занятие 1. Пензулаева Л. И. стр. 19 2. Занятие 2. Пензулаева Л. И. стр. 21 3. Занятие 4. Пензулаева Л. И. стр. 22 4. Занятие 5. Пензулаева Л. И. стр. 24 5. Занятие 7. Пензулаева Л. И. стр. 26 6. Занятие 8. Пензулаева Л. И. стр. 28 7. Занятие 10. Пензулаева Л. И. стр. 30 8. Занятие 11. Пензулаева Л. И. стр. 32	1. Занятие 3 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 21 2. Занятие 6 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 24 3. Занятие 9 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 29 4. Занятие 12 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 32
октябрь	1. Я в мире человек. 2. Я в мире человек. Неделя здоровья. О правильном питании. 3. Я в мире человек. 4. Мой город, моя страна. 5. Мой город, моя страна.	1. Занятие 13. Пензулаева Л. И. стр. 35 2. Занятие 14. Пензулаева Л. И. стр. 37 3. Занятие 16. Пензулаева Л. И. стр. 38 4. Занятие 17. Пензулаева Л. И. стр. 40 5. Занятие 19. Пензулаева Л. И. стр. 41 6. Занятие 20. Пензулаева Л. И. стр. 43 7. Занятие 22. Пензулаева Л. И. стр. 44 8. Занятие 23. Пензулаева Л. И. стр. 46 9. Занятие 25. Пензулаева Л. И. стр. 49 10. Занятие 26. Пензулаева Л. И. стр. 50	1. Занятие 15 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 37 2. Занятие 18 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 40 3. Занятие 21 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 43 4. Занятие 24 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 47 5. Занятие 27 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 51
ноябрь	1. Мой город, моя страна. 2. Новогодний праздник. 3. Новогодний праздник. 4. Новогодний праздник.	1. Занятие 28. Пензулаева Л. И. стр. 52 2. Занятие 29. Пензулаева Л. И. стр. 54 3. Занятие 31. Пензулаева Л. И. стр. 55 4. Занятие 32. Пензулаева Л. И. стр. 56 5. Занятие 34. Пензулаева Л. И. стр. 58 6. Занятие 35. Пензулаева Л. И. стр. 59 7. Занятие 37. Пензулаева Л. И. стр. 62 8. Занятие 38. Пензулаева Л. И. стр. 63-64	1. Занятие 30 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 54 2. Занятие 33 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 57 3. Занятие 36 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 60 4. Занятие 39 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 64

<i>декабрь</i>	<p>1. Новогодний праздник. 2. Новогодний праздник. Неделя безопасности. Безопасность на дорогах. 3. Новогодний праздник. 4. Новогодний праздник.</p>	<p>1. Занятие 40. Пензулаева Л. И. стр. 65 2. Занятие 41. Пензулаева Л. И. стр. 67 3. Занятие 43. Пензулаева Л. И. стр. 68 4. Занятие 44. Пензулаева Л. И. стр. 70 5. Занятие 46. Пензулаева Л. И. стр. 72 6. Занятие 47. Пензулаева Л. И. стр. 74 7. Занятие 49. Пензулаева Л. И. стр. 76 8. Занятие 50. Пензулаева Л. И. стр. 78</p>	<p>1. Занятие 42 (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 67 2. Занятие 45. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 71 3. Занятие 48. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 74 4. Занятие 51. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 78</p>
<i>январь</i>	<p>1. Зима. 2. Зима. 3. Я горжусь своей Россией.</p>	<p>1. Занятие 52. Пензулаева Л. И. стр. 79 2. Занятие 53. Пензулаева Л. И. стр. 80 3. Занятие 55. Пензулаева Л. И. стр. 81-82 4. Занятие 56. Пензулаева Л. И. стр. 83 5. Занятие 58. Пензулаева Л. И. стр. 84-85 6. Занятие 59. Пензулаева Л. И. стр. 86</p>	<p>1. Занятие 54. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 81 2. Занятие 57. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 84 3. Занятие 60. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 86-87</p>
<i>февраль</i>	<p>1. День защитника Отечества. 2. День защитника Отечества. 3. День защитника Отечества. 4. 8 Марта.</p>	<p>1. Занятие 61. Пензулаева Л. И. стр. 88 2. Занятие 62. Пензулаева Л. И. стр. 89 3. Занятие 64. Пензулаева Л. И. стр. 91 4. Занятие 65. Пензулаева Л. И. стр. 92 5. Занятие 67. Пензулаева Л. И. стр. 93-94 6. Занятие 68. Пензулаева Л. И. стр. 95 7. Занятие 70. Пензулаева Л. И. стр. 96 8. Занятие 71. Пензулаева Л. И. стр. 97-98</p>	<p>1. Занятие 63. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 90 2. Занятие 66. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 93 3. Занятие 69. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 95-96 4. Занятие 72. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 98</p>
<i>март</i>	<p>1. 8 Марта. 2. Знакомство с народной культурой и традициями. 3. Знакомство с народной культурой и традициями. 4. Знакомство с народной культурой и традициями.</p>	<p>1. Занятие 73. Пензулаева Л. И. стр. 99 2. Занятие 74. Пензулаева Л. И. стр. 101 3. Занятие 76. Пензулаева Л. И. стр. 102-103 4. Занятие 77. Пензулаева Л. И. стр. 104 5. Занятие 79. Пензулаева Л. И. стр. 105 6. Занятие 80. Пензулаева Л. И. стр. 107 7. Занятие 82. Пензулаева Л. И. стр. 108 8. Занятие 83. Пензулаева Л. И. стр. 110</p>	<p>31. Занятие 75. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 101 2. Занятие 78. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 104 3. Занятие 81. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 107 4. Занятие 84. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 110</p>

<i>апрель</i>	1. Весна. 2. Весна 3. Весна. 4. День Победы	1.Занятие 85. Пензулаева Л. И. стр. 112 2.Занятие 86. Пензулаева Л. И. стр. 114 3.Занятие 88. Пензулаева Л. И. стр. 115-116 4.Занятие 89. Пензулаева Л. И. стр. 117 5.Занятие 91. Пензулаева Л. И. стр. 118-119 6.Занятие 92. Пензулаева Л. И. стр. 120 7.Занятие 94. Пензулаева Л. И. стр. 121 8.Занятие 95. Пензулаева Л. И. стр. 123	1.Занятие 87. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 114 2.Занятие 90. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 117-118 3.Занятие 93. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 120 4.Занятие 96. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 123
<i>май</i>	1. День Победы. 2. Лето. 3. Лето. 4. Лето	1.Занятие 97. Пензулаева Л. И. стр. 124-125 2.Занятие 98. Пензулаева Л. И. стр. 126 3.Занятие 100. Пензулаева Л. И. стр. 127 4.Занятие 101. Пензулаева Л. И. стр. 129 5.Занятие 103. Пензулаева Л. И. стр. 130 6.Занятие 104. Пензулаева Л. И. стр. 132 7.Занятие 106. Пензулаева Л. И. стр. 133 8.Занятие 107. Пензулаева Л. И. стр. 135	1.Занятие 99. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 126 2.Занятие 102. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 129 3.Занятие 105. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 132 4.Занятие 108. (на улице). Пензулаева Л. И. стр. 135

2.5. Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Тема	Форма работы	Мероприятие (в том числе праздничные)
сентябрь	«Адаптация ребенка в детском саду» «Первый раз в детский сад» «Гигиена одежды вашего ребёнка»	Папка-передвижка Консультация Индив. беседы	
октябрь	«Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет».	Родительское собрание	Оформление фотовыставки совместных

	«Учим самостоятельности» «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке»	Консультация Индив. Беседы.	рисунков детей и родителей : «Осенние листочки»
ноябрь	«Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей раннего возраста» «Помните-здоровье начинается со стопы!» «Развитие речи ребенка» «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»	Консультация советы медсестры Папка-передвижка Инд беседы	
декабрь	«Рисуем дома с детьми» «Зачем нужно развивать мелкую моторику» «Зимушка-зима» «Профилактика гриппа» « Важность прогулки с ребёнком зимой»	Родительское собрание Консультация Папка-передвижка Советы медсестры Инд .беседы	Совместная подготовка к празднику «новый год» Привлечение помощи родителей к постройке снежных построек.
январь	«Играем со снегом и познаём его свойства» «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью» «Правильное питание-основа здоровья»	Папка-передвижка Консультация Советы медсестры	Совместное спортивное развлечение с родителями и детьми «Мы на саночках катались»
февраль	«Экспериментирование в детском саду» «Папино воспитание» «Одежда детей на прогулку» «Маленькие исследователи» .	Консультация Папка-передвижка Инд. беседа Родительское собрание	Оформление фотовыставки: «Выходной вместе с мамой, вместе папой»
март	«Опыты дома с детьми» «Домашние игровой уголок»	Папка-передвижка Консультация	Развлечение «Маму поздравляю, крепко обнимаю!» (с мамой)
апрель	«Экологическое воспитание в семье» «Ветрянка –что это?» «Рисуем дома с ребенком»	Консультация Советы медсестры Инд. беседа	Участие родителей в оформлении «Грядка на окошке»

май	«Игры на кухне» «Закаливание летом» «Всестороннее развитие вашего малыша» «Успехи и достижения детей за учебный год»	Папка-передвижка Советы медсестры Инд. беседа Родительское собрание	Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!» Совместная подготовка с родителями к празднику «Дню защиты детей»
-----	---	--	---

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Организация образовательного процесса по парциальной программе «Дальнегорск- моя малая родина»

Актуальность	Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек.		
Парциальная программа (локальная, рамочная)	«Дальнегорск- моя малая родина»		
Цель	Заложить ценностные основы <i>нравственно – патриотического</i> воспитания дошкольников.		
Задачи	Создать условия для нравственно – патриотического воспитания дошкольников. Способствовать развитию познавательных интересов дошкольников. Найти эффективные формы взаимодействия с родителями и социумом по патриотическому воспитанию, формированию и развитию проектных умений и навыков дошкольников.		
Основные направления	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие		
Формы, методы, средства	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	Рассказ педагога, беседы. Рассматривание демонстративно-иллюстративного материала (открытки, иллюстрации) Проектно – исследовательская и продуктивная	Наблюдения за растительными и живыми объектами Игровая деятельность Рассматривание фотографий, открыток	Наблюдения за растительными и живыми объектами Игровая деятельность Продуктивная деятельность

	<p>деятельность.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Фотовыставка, выставка рисунков.</p> <p>Наблюдения</p> <p>конструктивно-игровая деятельность</p>	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>конструктивно-игровая деятельность</p> <p>чтение художественной литературы</p>	<p>Рассматривать иллюстрации, фотографии</p> <p>конструктивно-игровая деятельность</p>
--	---	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Система образовательной деятельности. Расписание ОД

День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня	<p>Развитие речи</p> <p>9.00-9.10(1я подгр.)</p> <p>9.15-9.25 (2я подгр.)</p>	<p>Познание ФЭМП</p> <p>9.00-9.10 (1я подгр.)</p> <p>9.15-9.25 (2я подгр.)</p>	<p>Познание</p> <p>16.10 -16.20 (1я погр.)</p> <p>16.25-16.35 (2я подгр.)</p>	<p>Рисование</p> <p>9.00-9.10 (1я подгр.)</p> <p>9.15-9.25 (2я подгр.)</p>	<p>Лепка</p> <p>9.00-9.10(1я подгр.)</p> <p>9.15-9.25 (2я подгр.)</p>
Вторая половина дня	<p>Музыка</p> <p>16.10 -16.20 (1я погр.)</p> <p>16.25-16.35 (2я подгр.)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>16.10 -16.20 (1я погр.)</p> <p>16.25-16.35 (2я подгр.)</p>	<p>Физическая культура /улица/</p> <p>15.30 - 15.40</p>	<p>Физическая культура</p> <p>15.30 - 15.40</p>	<p>Музыка</p> <p>16.10 -16.20 (1я погр.)</p> <p>16.25-16.35 (2я подгр.)</p>

3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Образовательная деятельность	1-я половина дня 9.00 – 9.10 (1-я подгруппа) 9.15-9.25 (2-я подгруппа. 2-я половина дня 16.00 – 16.10 (1-я подгруппа) 16.15-16.25 (2-я подгруппа)
Второй завтрак	9.30-9.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55 – 12.30
Обед	12.30 – 15.00
Сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, водные и воздушные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 – 16.15

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.15 - 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 - 18.00
Игры, самостоятельная игровая деятельность, свободная игра, уход домой	18.00 - 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя гимнастика (бодрящая)	4-5 мин в день 20-25 в неделю				
Занятие «Физическая	10 мин по 3 раза в				

культура»	неделю; 30 мин в неделю	неделю; 30 мин в неделю	неделю; 30 мин в неделю	неделю; 30 мин в неделю	неделю; 30 мин в неделю
Занятие «Музыка»	10 мин по 2 раза в неделю; 20 мин в неделю	10 мин по 2 раза в неделю; 20 мин в неделю	10 мин по 2 раза в неделю; 20 мин в неделю	10 мин по 2 раза в неделю; 20 мин в неделю	10 мин по 2 раза в неделю; 20 мин в неделю
Физ.минутка	1-2 мин в день 5-10 мин в неделю	1-2 мин в день 5-10 мин в неделю	1-2 мин в день 5-10 мин в неделю	1-2 мин в день 5-10 мин в неделю	1-2 мин в день 5-10 мин в неделю
Индивидуальная работа по развитию движений	12-15 мин в день, 1ч, или 1,15мин в неделю	12-15 мин в день, 1ч, или 1,15мин в неделю	12-15 мин в день, 1ч, или 1,15мин в неделю	12-15 мин в день, 1ч, или 1,15мин в неделю	12-15 мин в день, 1ч, или 1,15мин в неделю
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	Ежедневно В помещении На прогулке	Ежедневно В помещении На прогулке	Ежедневно В помещении На прогулке	Ежедневно В помещении На прогулке	Ежедневно В помещении На прогулке
Прогулки (подвижные и спортивные игры, физические упражнения)	Ежедневно На каждой прогулке (8-10минут) В неделю 40- 50 мин	Ежедневно На каждой прогулке (8-10минут) В неделю 40-50 мин			
Гимнастика после дневного сна	4-5 мин в день, 20-25 мин в неделю	4-5 мин в день, 20-25 мин в неделю			
Музыкальный досуг	1 раз в месяц (10 минут)				
Спортивные праздники и развлечения	1 раз в месяц (15 минут)				
День Здоровья	1 раз в квартал				
Итого:	52мин-1 час день, 4ч 15мин- 4часа 55мин в неделю				

Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводят утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения. В

процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РПС)

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, зоны и др.)	Обогащение (пополнение предметно-пространственной среды группы)	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры;	имитации бытовых «орудий» - игрушечные посуда, утюг... имитаторы автобуса игрушки-персонажи халат медсестры	дополнять в течении учебного года
	центр театрализованной деятельности;	Набор кукольного театра Набор плоскостных фигурок Набор масок сказочных животных	дополнять в течении учебного года
	Центр музыкальной деятельности	Музыкальные молоточки, металлофоны	дополнять в течении учебного года
	Центр развивающих игр	Разрезные картинки на тематические темы.	дополнять в течении учебного года
	Центр трудовой деятельности Центр безопасности дорожного движения	фартучки, ведерки, палочки для рыхления макет «Дорога» Маленькими машинами, светофором	дополнять в течении учебного года
Познавательное развитие	Центр развивающих игр	«Лото», «Профессии»	дополнять в течении учебного года
	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки Картотека опытов и экспериментов	
	Центр книги Центр	Книги с русскими народными сказками, Предмет старины(картинки)	

	<p>изобразительного творчества</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Центр русской культуры и малой Родины</p>	<p>Народные игрушки</p> <p>Пластмассовые и деревянные конструкторы,</p> <p>Кукла в национальном костюме</p>	
Речевое развитие	<p>Центр книги</p> <p>Центр развивающих игр</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p> <p>Центр русской культуры и малой Родины</p>	<p>Портреты писателей, хрестоматия для детей 2-3 лет</p> <p>Картотека игр по развитию речи, дидактические игры по развитию речи, игры на развитие дыхания.</p> <p>Шапочки-маски различных персонажей к сказкам о животных</p> <p>тематические папки с иллюстрациями, по теме «Взрослые люди» (родовые характеристики, профессии); - тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия) - фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр театрализованной деятельности</p> <p>Центр книги</p> <p>Центр изобразительного творчества</p> <p>Центр русской культуры и малой Родины</p> <p>Центр музыкальной</p>	<p>Ширма для кукольного театра настольная, маски животных, наборы театров</p>	

	деятельности		
Физическое развитие	Центр двигательной деятельности	Мячи, каталки, Маски для под. игр	

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (УМК)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
Социально-коммуникативное развитие	А В Найбауэр «Развивающие игровые сеансы» М.: Мозаика-Синтез, 2022 Л.В Абрамова «Социально-коммуникативное развитие» Мозаика-Синтез, 2019
Познавательное развитие	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. О А Соломенникова «Ознакомление с природой» Мозаика-Синтез, 2020
Речевое развитие	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2022
Художественно-эстетическое развитие	Д Н Колдина «Рисование с детьми 2-3 года» Мозайка-Синтез2018 Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 года» Мозайка-Синтез 2020г И А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст» Творческий центр сфера 2019 г
Физическое развитие	С Ю Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет <i>Методические пособия 2019г</i> Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2020

3.6. Материально-техническое обеспечение программы.

Пособия по формированию элементарных математических представлений	
1.	набор объемных геометрических тел
2.	Пирамидки (3-5 элементов), пирамидки напольные, матрешки (3 элемента)
3.	Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная); геометрическое лото; вкладывающиеся в друг друга стаканчики; логический куб, логический дом, геометрик. пособия методического кабинета.
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением	
1.	Игрушки (домашние и дикие животные, матрешки, машины и т. п.)
2.	Комнатные растения
3.	Картинки, иллюстрации по временам года, карточки: «Птицы», «Животные», «Овощи», «Фрукты»
4	«Разрезные картинки», «Лото», «Профессии», «Собери матрешку», «Деревянные пазлы», «Плоскостные мозаики»,

Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр	
1.	Мебель : стол, диванчик, табуретки, кровать для кукол
2.	Набор кухонной посуды, муляжи продуктов
3.	Кукольные коляски, ванночка для куклы
Оборудование и материалы для организации конструктивных игр	
1.	Крупногабаритный конструктор
2.	Набор деревянного конструктора
3.	Лего конструктор
Оборудование для организации театральной деятельности	
1.	Ширма для кукольного театра настольная, маски животных, наборы театров
2.	Костюм собаки, костюмы – накидки для ролевых игр, юбки и пр
Оборудование и материалы для художественно-творческой деятельности	
1.	Цветные карандаши, гуашь, кисти, бумага для рисования
2.	Пластелин, доски
3.	Наглядно-дидактическое пособие: «Народное творчество»
Оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Набор картинок: «Музыкальные инструменты»
2.	Простейшие музыкальные инструменты: колокольчик, бубен, барабан, дудочка
Оборудование для организации физкультурно-спортивной деятельности	
1.	Мячи , мешочки с песком , платочки, шнуры, флажки, кегли, кольцоброс, массажная дорожка, доска с ребристой поверхностью.
2.	картотеки физкультурных игр
Пособия по речевому развитию	
1.	Портреты писателей, хрестоматия для детей 2-3 лет, песенки, потешки, заклички, русские народные сказки, сказки К.И. Чуковского, Агнии Барто
2.	Картотека игр по развитию речи, дидактические игры по развитию речи, игры на развитие дыхания
3.	Метод. пособия
Пособия по безопасности	
1.	Макет транспорт дороги.
2.	Наборы картинок: «Профессии», «Дорожная безопасность», «Уроки безопасности».
3.	деревянный конструктор по ПДД
Пособия По патриотическому воспитанию	
1.	Набор картинок на тему : «Моя семья», «Наш детский сад»
2.	Иллюстрации с изображением животных родного края лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для родного края;
3.	народные игрушки, книги с русскими народными сказками
4.	тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки
Дополнительное оборудование	
1.	мольберт
2.	бизиборд
3.	
Дополнительная техника	
1.	
2.	
3.	
Электронная техника	
1.	
2.	
3.	

3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Организация развивающей предметно-пространственной среда: демонстративно-иллюстративный материал (открытки, иллюстрации, фотографии), видеоролики «Мой Дальнегорск», макеты изображения достопримечательностей города (памятники, здания, природа).

4. Приложения

1. План воспитательной работы (календарь - перечень из программы)

Январь:

07.01.: Рождество.

11.01. «Международный день спасибо»

Февраль: Масленица

Март:

08.03.: Международный женский день

27.03.: Всемирный день театра

Апрель:

01.04. «День смеха»

02.04. «Международный день детской книги»

07.04. «Всемирный день здоровья»

22.04 «Всемирный день Земли»

Май:

01.05.: Праздник Весны и

Труда

13.05 «Всемирный день
одуванчика»

20.05 «Всемирный день пчел»

Июнь:

01.06.: Международный день защиты детей

05.06.: День эколога

06.06.: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12.06.: День России

Июль:

08.07.: День семьи, любви и верности

23.07 «Всемирный день китов и
дельфинов

30.07.2024г. «Международный день
дружбы»

Август:

05.08. «Международный день
светофора»

16.08. «День малинового варенья»

22 .08.: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

01.09.: День знаний

15.09 «Российский день леса»

23 .09. «День города»

27.09. «День воспитателя и всех дошкольных работников»

Октябрь:

04.10. «День защиты животных»

16.10 «Всемирный день хлеба»

16. 10 : День отца в России

Ноябрь:

12. 11 . День синички

27 . 11.: День матери в России

30.11. «Всемирный день домашних животных»

Декабрь:

31 декабря: Новый год.

2. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок»,

«Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чурушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

3. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, заяка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н.

Френкель;

«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки»,

«Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Поголяем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи
Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской

4. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»;
В.

Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин
Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963418027

Владелец Ильинова Юлия Сергеевна

Действителен с 11.12.2023 по 10.12.2024