

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №2» г.Дальнегорска

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом №1  
МДОБУ «ЦРР - Детский сад №2»  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОБУ  
«ЦРР - Детский сад № 2»

г.Дальнегорска

Ю.С.Ильинова

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2024 г.



**Рабочая программа педагога**

**Старшая группа (5-6 лет)**

Воспитатели: Кривозуб Н.И.  
Фомченкова А.С.

г.Дальнегорск

2024г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b> .....	2
1.1. Пояснительная записка.....	3.
Цель.....	3.
Задачи.....	3.
Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (далее РП).....	3.
Нормативно-правовые документы.....	4.
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.....	4.
Срок реализации РП.....	4.
1.2. Планируемые результаты .....	5.
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....	7.
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	7.
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	7.
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	7.
Социально-коммуникативное развитие.....	8.
Познавательное развитие.....	13.
Речевое развитие.....	16.
Художественно-эстетическое развитие.....	19.
Физическое развитие.....	30.
2.2. Модель организации образовательного процесса.....	38.
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	38.
2.3. Структура реализации образовательной деятельности.....	39.
2.4. Планирование образовательной деятельности.....	40.
2.5. Формы взаимодействия с родителями.....	46.
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	48.
<b>3. Организационный раздел</b> .....	49.
3.1. Система образовательной деятельности. Расписание ОД.....	49.
3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе .....	50.
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.....	50.
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	51.
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	51.
3.6. Материально-техническое обеспечение программы.....	52.
3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	54.
<b>4. Приложения</b> .....	54.

# 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

<b>Цель</b>	<b>Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МДОБУ « ЦРР-д/с №2» в соответствии с требованиями ФОО ДО и ФГОС ДО</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li><li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li><li>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li><li>• содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</li><li>• признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li><li>• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li><li>• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li><li>• учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li></ul>
Нормативно-правовые документы.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li><li>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об</li></ol>

	<p>образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598, 2022, № 41, ст. 6959)</p> <p>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от сентября 2022 г. № 874</p> <p>4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955</p> <p>5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.</p> <p>6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)</p> <p>7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809</p> <p>8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ</p>
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	<p>Характеристика воспитанников группы на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Общее количество детей <u>22</u> человека.</p> <p>Мальчиков <u>9</u> - <u>50</u> %</p> <p>Девочек <u>13</u> - <u>50</u> %</p>
Срок реализации РП	<p>2024-2025 учебный год.</p> <p>(1 сентября 2024-31 августа 2025 года)</p>

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	<p>Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха.</p>
2.	<p>Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.</p>

3.	Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
4.	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов
5.	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.
6.	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.
7.	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
8.	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.
9.	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице.
10.	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.
11.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра.
12.	Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность.

13.	Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логически операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени.
14.	Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.
15.	Ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы.
16.	Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.
17.	Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности.
18.	Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке, взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.
19.	Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.
20.	Ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.
21.	Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдения детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит наблюдение. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Формы фиксации результатов: 1. Карта нормативно-развития Н.Е. Вераксы по всем образовательным областям.

Объект педагогической диагностики	Формы педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Уровень освоения ребёнком Образовательной программы	групповая; подгрупповая; индивидуальная	игра; диагностические беседы; диагностические ситуации; педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; анализ продуктов детской деятельности;	2 раза в год	2 недели	
			входной контроль	2 неделя	02.09.24-11.09.24
			итоговый контроль	2 неделя	13.05.25-24.05.25

#### 1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть ОП предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Приморского края и города Дальнегорска, реализуется через локальную программу «Дальнегорск – моя малая родина», а также представлена программами:

парциальная программа Колесникова Е.В «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет, и «Экономическое воспитание

дошкольников :формирование предпосылок финансовой грамотности»,

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», автор О.Князева.

Цель: усилить качество образовательного процесса, заложить ценностные основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие	
образовательные задачи	Содержание образовательной деятельности
поддерживать положительную самооценку; обогащать опыт применения; разнообразных способов	1.В сфере социальных отношений особое внимание уделяется формированию

<p>одействия со взрослыми и сверстниками;          обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность          как распознавать свои переживания и эмоции окружающих;          приобретать привычки культурного поведения и общения с          ими, основ этикета, правил поведения в общественных местах;          приобретать патриотические и интернациональные чувства,          уважительное отношение к Родине, к представителям разных          национальностей, интерес к их культуре и обычаям;          расширять представления детей о государственных праздниках и          поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране,          воспитывать чувство гордости за достижения страны;          поддерживать интерес детей к населенному пункту, в котором живет          формировать представления о труде как ценности общества, о          образности и взаимосвязи видов труда и профессий;          формировать элементы финансовой грамотности;          формировать представления об опасных для человека ситуациях          в природе и способах правильного поведения;          приобретать осторожное и осмотрительное отношение к          социально опасным для человека ситуациям в общении, в быту          на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>представлений ребенка о себе,          взаимоотношениях в семье, традициях,          истории семьи, родственных связях; о          гендерных различиях в поведении,          социальных ролях; образовательной          организации, школе и ее роли в жизни.          Умение находить причины и следствия          возникновения.</p> <p><b>2. В сфере формирования основ          гражданской ответственности и патриотизма</b>          формируются представления о          государственной символике, порядке ее          использования, традициях и обычаях          народов России; народных играх, игрушках,          костюмах, творчестве известных людей,          достопримечательностях родного края;          волонтерской деятельности.</p> <p><b>3. В сфере трудовое воспитание</b>          формируются представления о труде          взрослых, современных профессиях,          созданных людьми культурных и          материальных ценностях.</p> <p><b>4. Формирование основ безопасного          поведения</b> раскрывает представления о          правилах безопасного поведения в опасных          ситуациях на улице, общественных местах,          в природе, в транспорте, на дороге, при          общении с людьми, в сети Интернет,          профессиях связанных с безопасностью          людей; об элементарных правилах оказания          первой медицинской помощи.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в          познавательной-исследовательской деятельности;          обогащать пространственные и временные представления,          расширять использование счета, вычислений, измерения, логически          операций для познания и преобразования предметов окружающего          мира;          формировать умения детей применять некоторые цифровые средства          познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасно          использования;          расширять представления о культурно-исторических событиях          родины и Отечества;          расширять и уточнять представления детей о богатстве природно          в разных регионах России и на планете;          расширять и углублять представления детей о неживой природе и          свойствах</p>	<p><b>1. В сфере сенсорные эталоны и          познавательные действия</b> уделяется          особое внимание  <u>Действиям с предметами</u>  <u>Исследовательской активности</u>  <u>Представлению о цвете</u>  <u>Представлению о форме и величине</u>  <u>Цифровым средствам познания</u></p> <p><b>2. В сфере математическое развитие</b>          уделяется внимание  <u>Количеству и счету</u>  <u>Величине</u>  <u>Геометрическим фигурам</u>  <u>Ориентировке в пространстве -</u>  <u>Ориентировке во времени</u></p> <p><b>3. В сфере окружающий мир</b> особое          внимание уделяется  <u>Представлению о себе, семье, людях</u>  <u>Предметному миру</u>  <u>Явлениям общественной жизни</u>  <u>Моей Родине</u></p>

	<p><b>4.В сфере природа</b> уделяется внимание</p> <p><u>Животным</u></p> <p><u>Растениям и грибам</u></p> <p><u>Явлениям природы</u></p> <p><u>Неживой природе</u></p> <p><u>Человеку и природе</u></p>
<p><b>ое развитие</b></p>	
<p>ашение словаря: расширять запас слов;</p> <p>визация словаря: совершенствовать умение использовать</p> <p>е части речи точно по смыслу</p> <p>ршенствовать умение различать на слух и в произношении в</p> <p>родного языка</p> <p>еплять умение согласовывать существительные с</p> <p>тельными, прилагательными, образовывать по образцу с</p> <p>иксами, глаголы с приставками.</p> <p>овершенствовать диалогическую и монологическую формы речи</p> <p>жнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении</p> <p>ых предложений на слова с указанием их последовательности</p> <p>ировать у детей умение делить слова на слоги, составлять</p> <p>из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми</p> <p>ми; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые</p> <p>ожения из 2 - 3 слов.</p> <p>ивать интерес к изданиям познавательного и</p> <p>лопедического характер;</p> <p>ивать образность речи и словесное творчество</p>	<p>В Сфере речевого развития особое внима</p> <p>уделяется</p> <p><u>Формированию словаря</u></p> <p><u>Звуковой культуре речи</u></p> <p><u>Грамматическому строю речи</u></p> <p><u>Связной речи</u></p> <p><u>Подготовке детей к обучению грамоте</u></p> <p><u>Интересу к художественной литературе</u></p>
<p><b>кственно-эстетическое развитие</b></p>	
<p>олжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический</p> <p>формировать у детей предпочтения в области музыкальной,</p> <p>азительной, театрализованной деятельности;</p> <p>итывать уважительное отношение и чувство гордости за свои</p> <p>у, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p> <p>еплять знания детей о видах искусства;</p> <p>мировать у детей духовно-нравственные качества и чувства</p> <p>частности к культурному наследию;</p> <p>ивать художественный вкус, творческое воображение,</p> <p>одательность и любознательность;</p> <p>итывать самостоятельность; активно и творчески применять</p> <p>усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и</p> <p>кации, используя выразительные средства;</p> <p>должать учить детей рисовать с натуры, совершенствовать</p> <p>е изображать предметы, передавая их форму, величину,</p> <p>ние, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>авать условия для свободного, самостоятельного,</p> <p>планового экспериментирования с художественными</p> <p>иалами;</p> <p>еплять у детей навыки коллективной работы: умение</p> <p>еделить обязанности, работать в соответствии с общим</p> <p>елом, не мешая друг другу;</p> <p>омить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>итывать гражданско-патриотические чувства через изучение</p> <p>арственного гимна Российской Федерации;</p>	<p><b>1.В сфере приобщение к искусству</b></p> <p>основывается развитие умения</p> <p>самостоятельно создавать художественны</p> <p>образы в разных видах деятельности,</p> <p>ознакомление с жанрами искусства;</p> <p>формирование представлений о скульптур</p> <p>малых форм, многообразии народного и</p> <p>декоративно- прикладного искусства,</p> <p>промыслах России; специфике</p> <p>архитектурных сооружений, храмовой</p> <p>архитектуре, работе театра, музея,</p> <p>библиотеки.</p> <p><b>2.В сферах изобразительной деятельности</b></p> <p><b>и конструктивной деятельности</b> внима</p> <p>предоставляется</p> <p><u>Рисованию</u></p> <p><u>Лепке</u></p> <p><u>Аппликации</u></p> <p><u>Прикладному творчеству</u></p> <p><u>Народному декоративно-прикладному</u></p> <p><u>искусству</u></p>

<p>ивать у детей навык движения под музыку;          вать у детей музыкальные способности: поэтический и          кальный слух, чувство ритма, музыкальную память;          нать детей игре на детских музыкальных инструментах;          должать знакомить детей с разными видами театрализованно          льности;          олжать развивать навыки кукловождения в различных          альных системах;          црять желание разыгрывать в творческих театральных,          ссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок,          атурных произведений;          общение к традициям и великому культурному наследию          йского народа, шедеврам мировой художественной культуры          овление эстетического, эмоционально-ценностного отношен          ужающему миру;</p>	<p><u>Прикладному творчеству</u>  <u>Конструктивной деятельности</u>  <b>3. В сфере музыкальная деятельность</b>          уделяется внимание  <u>Слушанию музыки</u>  <u>Пению</u>  <u>Песенному творчеству</u>  <u>Музыкально- ритмическим движениям</u>  <u>Музыкально-игровому и танцевальному</u>  <u>творчеству</u>  <u>Игре на детских музыкальных инструмен</u>  <b>4. В сфере театрализованная деятельность</b>          формируется развитие интереса к театру,          передавать образ и эмоциональное          состояние героя выразительными          средствами; придумывать детали костюма          действовать от имени разных персонажей  <b>5. В сфере культурно-досуговой</b>  <b>деятельности</b>          уделяется внимание проведению свободн          времени с интересом и пользой,          формирование навыков культуры общени          расширение знаний об обычаях и традици          народов России, воспитание уважения к и          культуре, традициям, воспитание интерес          подготовке и участию в праздничных          мероприятиях.</p>
<p><b>Физическое развитие</b>          ащать двигательный опыт детей с помощью упражнений          ной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознан          нально и выразительно выполнять физические упражнения;          ивать психофизические качества, точность, меткость, глазом          ю моторику, ориентировку в пространстве; самостоятельно          црять соблюдение правил в подвижной игре, проявление          иативы и самостоятельности при ее организации, партнерско          одействие в команде;          итывать патриотизм, нравственно-волевые качества и          данскую идентичность в двигательной деятельности и          чных формах активного отдыха;          анять и укреплять здоровье детей средствами физического          тания, расширять и уточнять представления о здоровье,          ме, как форме активного отдыха, правилах безопасного          ения в двигательной деятельности.</p>	<p><b>Физическое развитие</b> уделяет внимание  <u>Основной гимнастике</u>  <u>Подвижным играм</u>  <u>Спортивным играм</u>  <u>Спортивным упражнениям</u>  <u>Формированию основ здорового образа</u>  <u>жизни</u>  <u>Активному отдыху</u></p>

## 2.2. Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные мероприятия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	игровая коммуникативная исследовательская экспериментирование трудовая двигательная музыкальная	тематические беседы наблюдения сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры	игровая деятельность сюжетно-ролевые творческие игры игры с предметами	сюжетно-ролевые творческие игры моделирование решение проблемных ситуаций
<b>Познавательное развитие</b>	игровая исследовательская экспериментирование речевая продуктивная трудовая двигательная	познавательная деятельность исследовательская деятельность наблюдения беседы решение проблемных ситуаций целевые экскурсии	игровая деятельность дидактические игры настольно-печатные игры трудовая деятельность	чтение художественной литературы проектная деятельность сюжетно-ролевые игры творческие игры целевые экскурсии
<b>Речевое развитие</b>	игровая речевая восприятие художественной литературы исследовательская экспериментирование двигательная	художественно-речевая деятельность: составление описательных рассказов по сюжетным картинкам; заучивание стихотворений пересказ специальное моделирование ситуаций общения; коммуникативные игры дидактические словесные (в том числе народные) игры.	свободное общение на разные темы; подвижные (в том числе народные); игры с диалогом; дидактические игры; настольно-печатные игры	Театрализованные игры; режиссерские игры; викторины; проектная деятельность

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	игровая; продуктивная; исследовательская; экспериментирование; трудовая; музыкальная	рисование; лепка; аппликация; творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности экскурсии; мастер-классы	творческая продуктивная деятельность; творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии;	детский дизайн; организация и оформление выставок; проектная деятельность экскурсии; мастер-классы
<b>Физическое развитие</b>	игровая; двигательная; коммуникативная; исследовательская музыкальная	физические упражнения; спортивные упражнения; физминутки; динамические паузы	разнообразная двигательная деятельность в физкультурной уголке; подвижные игры игры с элементами спорта игры-соревнования	утренняя гимнастика; гимнастика после сна; физкультурные досуги; спортивные игры спортивные праздники

### 2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО . В подготовительной группе ОНР с сентября по май (включительно) проводится 14 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

<b>Образовательная деятельность. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
Речевое развитие	2	8	72
Развитие речи	2	8	72
Обучение грамоте	2	8	72
Приобщение к художественной литературе	Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты		
Познавательное развитие	3	12	108
Математическое развитие	1	4	36
Познание	2	8	36

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	4	36
Музыка	2	8	72
Конструктивно - модельная деятельность	Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты		
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты		
Познавательное развитие	1	4	36
Физическое развитие	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на улице	1	4	36
Итого:	24	96	828
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Программа «Дальнегорск- моя малая родина». Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	1	4	36
Парциальная программа Колесникова Е.В «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет	1	4	36
Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты			
Экономическое воспитание дошкольников :формирование предпосылок финансовой грамотности	В режимных моментах		

## 2.4. Планирование образовательной деятельности

### Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательным областям

ОО «Познавательное развитие» -108 часов (ОД)

Месяц	Неделя	Тема	Математическое развитие (количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени) - 36 часов	Сенсорные эталоны и познавательные действия (действия с предметами, исследовательская активность, представление о цвете, представление о форме и величине, цифровые средства познания) – 18 часов	Окружающий мир (представление о себе, семье, людях, предметный мир, явления общественной жизни, моя родина)- 54 часов	Природа (животные, растения и грибы, явления природы, неживая природа) – 36 часов	Итоговое мероприятие, Народный календарь, праздничные даты (из Программы воспитания)
Сентябрь	I.	Осень	Занятие № 1 стр.12 И.А. Помораева	«Построй домик для Животного», Л.Ю. Павлова, 11	<i>Рассматривание демонстративно-иллюстративного материала (открытки, иллюстрации): «Родной город – Дальнегорск».</i>	Во саду ли, во городе стр.36 О.А. Соломенникова	Праздник «1 сентября – День знаний»
	II	Осень	Дид.игра «танграм», «Дом»	Занятие № 1 Колесникова Е.В.	О дружбе и друзьях стр.25 О.В. Дыбина	<i>Просмотр презентации «Обитатели Японского моря»</i>	Выставка рисунков «Дары осени»
	III	Неделя безопасности дорожного движения	Занятие № 2 стр.16, 1 часть И.А. Помораева	«Гнездовья птиц», Л.Ю.Павлова, стр. 14	<i>Просмотр фотографий достопримечательностей нашего города. Слушание песен о Дальнегорске.</i>	Пернатые друзья стр.49 О.А. Соломенникова	«Мастерская природы» (сказочные гости города Дальнегорска – из даров осени)

	IV	Осень	Занятие № 2 Колесникова Е.В.	«Двигается или нет?» Крашенинников Е.Е. С. 20	<i>Беседа «Улицы нашего города»</i>	Экологическая тропа осенью стр.38 О.А. Соломенникова	Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;
Октябрь	I.	Я вырасту здоровым	Занятие № 2, 2 часть стр.17 И.А. Помораева		<i>Беседа «Профессии моих родителей»</i>	Коллекционер бумаги стр.27 О.В. Дыбина	Фотовыставка «Замечательные люди Дальнегорска – это наши бабушки и дедушки»
	II	Я вырасту здоровым Неделя здоровья Мой организм	Дид.игра «танграм», «Девочка»	Занятие № 3 Колесникова Е.В.	<i>Беседа «Профессии людей нашего города»</i>	Наряды куклы Тани стр.31 О.В. Дыбина	Спортивный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»
	III	День народного единства	Занятие № 3 стр.18 И.А. Помораева		Россия – огромная страна стр.46 О.В. Дыбина	Путешествие в прошлое пылесоса стр.45 О.В. Дыбина	Видеопоздравление для пап ко «Дню отца в России»
	IV	День народного единства	Занятие № 4 стр.19 И.А. Помораева		Мой город стр.125 И.А. Морозова	<i>Просмотр презентации «Птицы Приморского края»</i>	Выставка поделок из природного материала «Дикие животные Приморского края»
Ноябрь	I.	День народного единства	Дид.игра «танграм», «Кошка»	Занятие № 4 Колесникова Е.В.	<i>Рассматривание демонстративно-иллюстративного материала (открытки, иллюстрации): «Родной город – Дальнегорск».</i>	Мебель стр.43 Л.Н. Смирнова	Кукольный театр силами детей группы для малышей р.н.с. «Колобок»

	II	День народного единства	Занятие № 5 стр.21 И.А. Помораева	Д.игра «Собери из счетных палочек»	Моя семья стр.23 О.В. Дыбина	<i>Рассматривание демонстративно-иллюстративного материала «Удивительное рядом»</i>	День народного единства (флэш-моб)
	III	Новогодний праздник	Занятие № 6 стр.23 И.А. Помораева		<i>Беседы о труде взрослых.</i>	Осенины стр.45 Соломенникова О. А.	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»;
	IV	Новогодний праздник	Дид.игра «танграм», «Цветок»	Занятие № 5 Колесникова Е.В.	<i>Экскурсия по всем помещениям детского сада.</i>	Покормим птиц стр.53 О.А. Соломенникова	День матери в России (Флеш-моб)
Декабрь	I.	Новогодний праздник	Занятие № 7 стр.25 И.А. Помораева	Д.игра «Собери из счетных палочек»	<i>Посещение музея/библиотеки.</i>	<i>Беседы, рассматривание фотографий с изображением домашних животных «Мой питомец»</i>	Коллаж «Ателье»
	II	Новогодний праздник. Неделя безопасности. Безопасность на дорогах	Дид.игра «танграм», «Елка»	Занятие № 6 Колесникова Е.В.	<i>Беседа «Виды транспорта в нашем городе».</i>	Берегите животных! стр.41 О.А. Соломенникова	Вечер загадок «Транспорт»

	III	Новогодний праздник	Занятие № 8 стр.27 И.А. Помораева		<i>Просмотр презентации «Правила поведения на водоемах».</i>	<i>Наблюдение за деревьями нашего города.</i>	Викторина «Мебель»
	IV	Новогодний праздник	Занятие № 7 Колесникова Е.В.		<i>Беседы о труде взрослых «Кто работает в нашем детском саду».</i>	Зимние явления в природе стр.57 О.А. Соломенникова	Семейный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
Январь	I.	Зима	Дид.игра «танграм», «Елка»	Занятие № 13 Колесникова Е.В.	Зима стр.34 Л.Н. Смирнова	<i>Рассматривание демонстративно-иллюстративного материала «Зимующие и перелётные птицы нашего города».</i>	Новый год. (Новогодний утренник)
	II	Зима	Занятие № 9 стр.29 И.А. Помораева	Д.игра «Собери из счетных палочек»	<i>Экскурсия по городу.</i>	Зимующие птицы стр.75 И.А. Морозова	Рождественские колядки
	III	Я горжусь своей Россией.	Занятие № 10 стр.30 И.А. Помораева		<i>Просмотр презентации «Правила поведения в общественных местах».</i>	Зимние забавы стр.60 И.А. Морозова	Акция «Покормим птиц зимой»
	IV	Я горжусь своей Россией.	Занятие № 11 стр.32 И.А. Помораева		<i>Посещение музея/библиотеки</i>	Зимняя одежда стр.82 И.А. Морозова	Выставка рисунков «Русская зима»
Февраль	I.	День защитника Отечества	Занятие № 10 Колесникова Е.В.		Российская Армия стр.38 О.В. Дыбина	<i>Название обитателей моря (морских рыб, птиц, водорослей).</i>	Игра-рассуждала «Кому, что нужно для работы?»
	II.	День защитника Отечества	Занятие № 12 стр.70 И.А. Помораева		Профессии стр.65 Л.Н. Смирнова	<i>Просмотр презентации «Обитатели Японского моря».</i>	Лаборатория «Хочу всё знать»

	III.	День защитника Отечества	Занятие № 13 стр.36 И.А. Помораева	Д.игра «Собери из счетных палочек»	Транспорт стр.45 Л.Н. Смирнова	<i>Рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, беседа «Сихоте-Алиньский заповедник».</i>	День защитника Отечества (утренник)
	IV.	Международный женский день	Занятие № 14 стр.38 И.А. Помораева		<i>Беседы, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала «Мой папа – самый лучший»</i>	Цветы для мамы стр.62 О.А. Соломенникова	«Зарница»
Март	I.	Международный женский день	Занятие № 15 стр.40 И.А. Помораева		8 марта стр.96 И.А. Морозова	Что предмет расскажет о себе стр.24 О.В. Дыбина	Международный женский день (праздничный концерт для мам)
	II.	Народная культура и традиции	Занятие № 16 стр.43 И.А. Помораева		<i>Рассматривание демонстративно-иллюстративного материала (открытки, иллюстрации): «Родной город – Дальнегорск».</i>	Путешествие в прошлое стр.41 О.В. Дыбина	«Масленица»
	III.	Народная культура и традиции	Дид.игра «танграм», «Цветок»	Занятие № 15 стр.69 Колесникова Е.В.	<i>Экскурсия по городу.</i>	Перелётные птицы стр.104 О.А. Соломенникова	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»
	IV.	Народная культура и традиции	Занятие № 17 стр.46 И.А. Помораева		<i>Посещение музея/библиотеки</i>	Бытовые приборы, инструменты стр.64 И.А. Морозова	Посещение библиотеки «Творчество бабушки Корнея»

Апрель	I.	Весна	Занятие № 18 стр.48 И.А. Помораева		<i>Рассматривание демонстративно-иллюстративного материала «Поведение в лесу. Что можно, чего нельзя».</i>	Весенняя страда стр.73 О.А. Соломенникова	Досуг «Покорители космоса»
	II.	Весна	Занятие № 19 стр.50 И.А. Помораева		О дружбе и друзьях стр.25 О.В. Дыбина	Домашние животные и их детёныши стр.50 И.А. Морозова	Конкурс рисунков «Пасха Красная»
	III.	День Победы	Дид.игра «танграм», «Дом»	Занятие № 14 Колесникова Е.В.	<i>Посещение музея/библиотеки.</i>		Просмотр видеопрезентации «Весну встречаем в краю родном»
	IV.	День Победы	Занятие № 20 стр.52 И.А. Помораева	Д.игра «Собери из счетных палочек»	Российская Армия стр.38 О.В. Дыбина	Дикие животные и их детёныши стр.52 И.А. Морозова	Мастерская природы (насекомые из природного материала)
Май	I.	День Победы	Занятие № 25 стр.64 И.А. Помораева		День Победы стр.129 И.А. Морозова	<i>Просмотр презентации «Безопасное поведение у моря».</i>	День Победы (утренник)
	II.	Лето		Занятие № 23 Колесникова Е.В.	<i>Рассматривание демонстративно-иллюстративного материала (открытки, иллюстрации): «Родной город – Дальнегорск».</i>	Насекомые стр.74 Л.Н. Смирнова	Экскурсия в школу

	III	Лето/Мониторинг	Занятие № 26 стр.66 И.А. Помораева Мониторинг	Мониторинг	<i>Экскурсия по городу.</i>	<i>Рассматривание демонстративно- иллюстративного материала «Фауна японского моря»</i>	«До свиданья детский сад!» (утренник);
	IV	Лето/Мониторинг	Мониторинг	Занятие № 25 Колесникова Е.В. Мониторинг	<i>Посещение музея/библиотеки.</i>	Просмотр презентации «Достопримечательно сти Дальнегорска».	Выставка рисунков «Здравствуй лето!»

ОО «Речевое развитие» - 72 часа (ОД)

Месяц	Неделя	Тема	Формирование словаря 12	Звуковая культура Речи 12	Грамматический строй речи 12	Связная Речь 18	Подготовка к обучению грамоте 18	Интерес к художественной литературе	Итоговое мероприятие, Народный календарь, праздничные даты (из Программы воспитания)
Сентябрь	I	Осень	Мы – воспитанники старшей группы стр.30 В.В. Гербова					Л. Толстой «Косточка» стр.356 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Праздник «1 сентября – День знаний»
	II	Осень				Заучивание стихотворения «Осень», И. Белоусова стр.37 В.В. Гербова	Колесникова Е.В., занятие 1		Выставка рисунков «Дары осени»

	III	Неделя безопасности дорожного движения			Пересказ сказки «Заяц - хвостун» стр.33 В.В. Гербова			Х.К. Андерсен «Гадкий утёнок» стр.333 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	«Мастерская природы» (сказочные гости города Дальнегорска – из даров осени)
	IV	Осень		Колесникова Е.В., занятие 2				А. Плещеева «Осенью» стр.123 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;
Октябрь	I.	Я расту здоровым	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день», составление рассказов по ней. стр.38 В.В. Гербова				Колесникова Е.В., занятие 3		Фотовыставка «Замечательные люди Дальнегорска – это наши бабушки и дедушки»

	II.	Я вырасту здоровым Неделя здоровья Мой организм		ЗКР: дифференциация звуков з – с. стр.34 В.В. Гербова				А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад» стр.341 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Спортивный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»
--	-----	---	--	---	--	--	--	---	--

	III.	День народного единства	Колесникова Е.В., занятие 4		Разучивание стихотворения В. Маяковский «Кем быть?» стр.236 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста				Видеопоздравление для пап ко «Дню отца в России»
	IV.	День народного единства		ЗКР: дифференциация звуков з – с. стр.34 В.В. Гербова				А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей» стр.35 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Выставка поделок из природного материала «Дикие животные Приморского края»

Ноябрь	I.	День народного единства			Заучивание стихотворения «Осень», И.Белюсова стр.37 В.В. Гербова		Колесникова Е. занятие 5		Кукольный театр сила детей группы для малышей р.н.с. «Колобок»
	II.	День народного единства	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день», составление рассказов по ней. стр.35 В.В. Гербова					С. Баруздин «Ещё город, и тоже главный» стр.188 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	День народного единства (флэш-моб)
	III.	Новогодний праздник		Учимся быть вежливыми стр.48стр. В.В. Гербова			Колесникова Е.В., занятие 6		Акция «Поможем братьям нашим меньшим»;
	IV.	Новогодний праздник				Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» стр. В.В. Гербова		С. Маршак «Откуда стол пришёл?» стр.208 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	День матери в России (Флеш-моб)

Декабрь	I.	Новогодний праздник			Колесникова Е.В. занятие 7			С. Баруздин «Кто построил этот дом?» стр.53 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Коллаж «Ателье»
	II.	Новогодний праздник. Неделя безопасности. Безопасность на дорогах	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» стр. В.В. Гербова			Пересказ рассказа «Купание медвежат» В.Бианки стр.57 В.В. Гербова			Вечер загадок «Транспорт»
	III.	Новогодний праздник				Колесникова Е.В., занятие 8	Е. Трутнева «С Новым годом!» стр.344 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Викторина «Мебель»	

	IV.	Новогодний праздник		Пересказ рассказа «Купание медвежат» В.Бианки стр.57 В.В. Гербова				А. Усанова «Кремлёвские ели» стр.163 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Семейный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
Январь	I.	Зима	Учимся быть вежливыми стр.48 В.В. Гербова		Колесникова Е.В., занятие 9				Новый год. (Новогодний утренник)
	II.	Зима	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце» стр.66 В.В. Гербова					Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы» стр.215 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Рождественские колядки
	III.	Я горжусь своей Россией.				Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» стр.57 В.В. Гербова	Колесникова Е. занятие 10		Акция «Покормим птиц зимой»

	IV	Я горжусь своей Россией.		Колесникова Е.В., занятие 11				П. Ершов «Конёк-Горбунок» стр.314 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Выставка рисунков «Русская зима»
Февраль	I.	День защитника Отечества		ЗКР дифференциация звуков «сш» стр.64 В.В. Гербова				С. Баруздин «Страна, где мы живём» стр.33 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Игра-рассуждала «Кому, что нужно для работы?»
	II.	День защитника Отечества		Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» стр.72 В.В. Гербова	Колесникова Е.В., занятие 11				Лаборатория «Хочу всё знать»

	III.	День защитника и Отечества				Чтение сказки «Сивка- Бурка» стр.98 В.В. Гербо ва		С. Алексеев «Снегирь» стр.177 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	День защитника Отечества (утренник)
	IV.	Международный женский день		ЗКР: звуки «з ж» стр.75 В.В. Гербова			Колесникова Е.В., занятие 12		«Зарница»
Март	I.	Международный женский день	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» стр.91 В.В. Гербова					Я. Сегель «Как я был мамой» стр.264 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Международный женский день (праздничный концерт для мам)
	II.	Народная культура и традиции	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» стр.86 В.В. Гербова					Е. Благиная «Шинель» стр.199 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	«Масленица»

	III	Народная культура и традиции		Колесникова Е.В., занятие 1		Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» стр.82 В.В. Гербова		Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»
	IV	Народная культура и традиции			Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» стр.47 В.В. Гербова		Н. Носов «Живая» стр.81 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Посещение библиотеки «Творчество дедушки Корнея»
Апрель	I.	Весна	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» стр.91 В.В. Гербова			Колесникова Е.В., занятие 14		Досуг «Покорители космоса»

	II	Весна					Колесникова Е.В., занятие 18	А. Майков «Ласточка примчалась» стр.125 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Конкурс рисунков «Пасха Красная»
	III	День Победы		ЗКР: звуки «л р» стр.98 В.В. Гербова				А. Митяев «Землянка» стр.198 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Просмотр видеопрезентации «Весну встречаем в краю родном»
	IV	День Победы	Чтение р.н.с. «Финист – Ясный сокол» стр.109 В.В. Гербова		Колесникова Е.В., занятие 19				Мастерская природы (насекомые из природного материала)
Май	I.	День Победы					Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж» стр.84 В.В. Гербова	С.Алексеев «Первый ночной таран» стр.200 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	День Победы (утренник)

	II	Лето				Заучивание наизусть стихотворение «Ты скажи мне, реченька лесная» стр.102 В.В. Гербова	Колесникова Е.В., занятие 22		Экскурсия в школу
	III	Лето/Мониторинг		Звуковая культура речи стр.109 В.В. Гербова				Н. Крылов «Стрекоза и Муравей» стр.374 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	«До свиданья детский сад!» (утренник);
	IV	Лето/Мониторинг		Колесникова Е.В., занятие 23				Р.Н.С. «Царевна лягушка» стр.300 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Выставка рисунков «Здравствуй лето!»

ОО «Социально - коммуникативное развитие» -36 часов

Месяц	Неделя	Тема	Социальные отношения 9	Формирование основ гражданственности и патриотизма 9	Трудовое воспитание 9	Формирование основ безопасного поведения 9	Итоговое мероприятие, Народный календарь, праздничные даты (из Программы воспитания)
Сентябрь	I.	Осень	Осень на опушке краски разводила стр.6 Л.В. Абрамова	Мы будущие школьники стр.11 Л.В. Абрамова	Мастерим игрушки и сочиняем сказки стр.8 Л.В. Абрамова	Волшебное яблоко стр.26 Л.В. Абрамова	Праздник «1 сентября – День знаний»
	II	Осень	Как мы помогаем малышам стр.11 Л.В. Абрамова	Так или не так стр.10 Л.В. Абрамова	Как мы дежуриим стр.28 Л.В. Абрамова	Можно ли ходить куда-либо без взрослых? стр.18 Л.В. Абрамова	Выставка рисунков «Дары осени»
	III	Неделя безопасности дорожного движения	Театр (сюжетно – ролевая игра) стр.12 Л.В. Абрамова	Мой дедушка стр.20 Л.В. Абрамова		Мы едем в общественном транспорте стр.13 Л.В. Абрамова	«Мастерская природы» (сказочные гости города Дальнегорска – из даров осени)
	IV	Осень	Как хорошо уметь играть стр.15 Л.В. Абрамова	Что мы знаем о Москве стр.41 Л.В. Абрамова	Мы любим порядок стр.36 Л.В. Абрамова	Что мы знаем о каше стр.30 Л.В. Абрамова	Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;
Октябрь	I.	Я вырасту здоровым	Зачем быть вежливым стр.18 Л.В. Абрамова	Дружная страна стр.58 Л.В. Абрамова	Поможем птицам стр.49 Л.В. Абрамова	Как устроено наше тело стр.13 С.Е. Шукшина	Фотовыставка «Замечательные люди Дальнегорска – это наши бабушки и дедушки»

	II	Я вырасту здоровым Неделя здоровья Мой организ	Примите меня в игру стр.21 Л.В. Абрамова	Семейные фотографии стр.94 Л.В. Абрамова	Мы играем в библиотеку стр.62 Л.В. Абрамова	Полезная и вредная еда стр.33 С.Е. Шукшина	Спортивный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»
	III	День народного единства	Не обижайся на меня стр.26 Л.В. Абрамова	Бережём природу стр.96 Л.В. Абрамова	Мы любим трудиться все вместе стр.72 Л.В. Абрамова	Если я потерялся стр. 62 Л.В. Абрамова	Видеопоздравление для пап ко «Дню отца в России»
	IV	День народного единства	Клубочек стр.32 Л.В. Абрамова		Как мы помогаем взрослым стр.88 Л.В. Абрамова	Я прививок не боюсь стр.69 Л.В. Абрамова	Выставка поделок из природного материала «Дикие животные Приморского края»
Ноябрь	I.	День народного единства	Какой сегодня день стр.37 Л.В. Абрамова		Что такое трудолюбие стр.97 Л.В. Абрамова	Мы растём бережливыми стр.84 Л.В. Абрамова	Кукольный театр силами детей группы для малышей р.н.с. «Колобок»
	II	День народного единства	Дай совет товарищу стр.46 Л.В. Абрамова			Знакомство с городским транспортом стр.31 Т.Ф. Саулина	День народного единства (флэш-моб)
	III	Новогодний праздник	Всегда ли люди говорят правду стр.52 Л.В. Абрамова		Мы любим порядок стр.36 Л.В. Абрамова	Добрый и злой огонь стр.99 Л.В. Абрамова	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»;

	IV	Новогодний праздник	Дружная семья стр.54 Л.В. Абрамова		Как мы дежури стр.28 Л.В. Абрамова	Расскажи родителям о правилах ПДД стр.102 Л.В. Абрамова	День матери в России (Флеш-моб)
Декабрь	I.	Новогодний праздник	Как мальчики должны относиться к девочкам стр.56 Л.В. Абрамова	Дружная страна стр.58 Л.В. Абрамова		Что такое лёд стр.42 Л.В. Абрамова	Коллаж «Ателье»
	II	Новогодний праздник Неделя безопасности Безопасности на дорогах	Как девочки должны относиться к мальчикам стр Л.В. Абрамова			Я пешеход стр.26 Т.Ф. Саулина	Вечер загадок «Транспорт»
	III	Новогодний праздник	Почему нельзя драться стр.57 «Поможем птицам» стр.49 Л.В. Абрамова	Мы будущие школьники стр.11 Л.В. Абрамова		Игры во дворе стр.32 О.В. Дыбина	Викторина «Мебель»
	IV	Новогодний праздник	Что такое отзывчивость? стр.59 Л.В. Абрамова		Нарядная ёлка стр.44 Л.В. Абрамова	Для чего нужны дорожные знаки стр.29 Т.Ф. Саулина	Семейный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
Январь	I.	Зима	Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом? стр.63 Л.В. Абрамова			Правила дорожного движения стр.33 Т.Ф. Саулина	Новый год. (Новогодний утренник)
	II	Зима	Не обижайся на меня стр.26 Л.В. Абрамова		Мы любим порядок стр.36 Л.В. Абрамова	Правила дорожного движения стр.33 Т.Ф. Саулина	Рождественские колядки

	III	Я горжусь своей Россией	Чем можно порадовать своих близких? стр.64 Л.В. Абрамова	Поможем птицам стр.49 Л.В. Абрамова		В стране дорожных знаков стр.35 Т.Ф. Саулина	Акция «Покормим птиц зимой»
	IV	Я горжусь своей Россией	Письмо заболевшему другу стр. 70 Л.В. Абрамова		Мы любим трудиться все вместе стр.72 Л.В. Абрамова	Автомобиль стр.96 Т.Ф. Саулина	Выставка рисунков «Русская зима»
Февраль	I.	День защитника Отечества	Доброта и жадность стр.71 Л.В. Абрамова			Заборчик вдоль тротуара стр.101 Т.Ф. Саулина	Игра-рассуждала «Кому, что нужно для работы?»
	II	День защитника Отечества	Что такое хорошо и что такое плохо стр. 77 Л.В. Абрамова		Как мы дежури стр.28 Л.В. Абрамова	Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром стр.25 Т.Ф. Саулина	Лаборатория «Хочу всё знать»
	III	День защитника Отечества	Мы встречаем гостей стр.78 Л.В. Абрамова	Бережём природу стр.96 Л.В. Абрамова		О чём говорят дорожные знаки стр.45 Л.В. Абрамова	День защитника Отечества (утренник)
	IV	Международный женский день	Я сержусь стр.82 Л.В. Абрамова		Мы сажаем томаты стр.61 Л.В. Абрамова	Можно - нельзя стр.48 Л.В. Абрамова	«Зарница»
Март	I.	Международный женский день	Хорошие поступки стр.84 Л.В. Абрамова			Дигра «Съедобное - несъедобное» стр.32 С.Е. Шукшина	Международный женский день (праздничный концерт для мам)

	II	Народная культура и традиции	Чему нас научила сказка стр.89 Л.В. Абрамова		Мы любим порядок стр.36 Л.В. Абрамова	Что такое хорошо, что такое плохо стр.28 С.Е. Шукшина	«Масленица»
	III	Народная культура и традиции	Чуткость и равнодушие стр.93 Л.В. Абрамова			Опасно - неопасно стр.26 С.Е. Шукшина	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»
	IV	Народная культура и традиции	Вместе тесно, а врозь скучно стр.94 Л.В. Абрамова	Мы будущие школьники стр.11 Л.В. Абрамова		Правила безопасного поведения стр.19 С.Е. Шукшина	Посещение библиотеки «Творчество дедушки Корнея»
Апрель	I.	Весна	Очень важно думать о друге стр.98 Л.В. Абрамова		Как мы дежуриим стр.28 Л.В. Абрамова	Расскажи родителям о правилах ПДД стр.102 Л.В. Абрамова	Досуг «Покорители космоса»
	II	Весна	Мы дружные ребята стр.103 Л.В. Абрамова				Конкурс рисунков «Пасха Красная»
	III	День Победы	Где я был с родителями стр.65 Л.В. Абрамова	Ветераны Дальнегорска ВОВ	Изготовление открыток для ветеранов ВОВ стр.100 Л.В. Абрамова		Просмотр видео-презентации «Весну встречаем в краю родном»
	IV	День Победы	Громко – тихо стр.56 Л.В. Абрамова		Мы любим порядок стр.36 Л.В. Абрамова		Мастерская природы (насекомые из природного материала)

Май	I.	День Победы	Всегда ли люди говорят правду стр.52 Л.В. Абрамова			Как правильно вести себя в лесу стр. 101 Л.В. Абрамова	День Победы (утренник)
	II	Лето	Зачем быть вежливым стр.18 Л.В. Абрамова	Поможем птицам стр.49 Л.В. Абрамова		Как правильно вести себя в лесу стр. 101 Л.В. Абрамова	Экскурсия в школу
	III	Лето/Мониторинг	Вместе тесно, а врозь скучно стр.94 Л.В. Абрамова				«До свиданья детский сад!» (утренник);
	IV	Лето/Мониторинг			Как мы дежурируем стр.28 Л.В. Абрамова		Выставка рисунков «Здравствуй лето!»

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 108 часов

Месяц	Тема	Приобщение к искусству, 10 часов	Изобразительная деятельность и конструктивная деятельность				Итоговое мероприятие, Народный календарь праздничные даты
			Рисование, 36 ч. Народное декоративно-прикладное искусство Прикладное творчество	Лепка, 36 ч.	Аппликация, 36 ч.	Конструктивная деятельность 36	
Сентябрь	I Осень	Экскурсия к Центральной Городской библиотеке с целью знакомства со спецификой архитектурного сооружения, устройстве и работе	«Картинка про лето», Комарова, 52	«Грибы», Комарова, стр . 51	«На лесной поляне выросли грибы», Комарова, с.53	«Мой дом» из лего	Праздник «1 сентября – День знаний»
	II Осень		«Знакомство с акварелью», Комарова, с.53	«Фрукты в вазе» , Колдина, с.18, «Вкусные истории» поделки из овощей.	«Плоды огорода», Кодина, с.17	«Кошка», танграм «Собака», танграм	Выставка рисунков «Дары осени»
	III Неделя безопасности дорожного движения		«Космея», Комарова, с.55	«Вылепи какие хочешь овощи», Комарова, с.56	«Плоды сада», с.18	«Корзинка для овощей из лего»	«Мастерская природы» (сказочные гости города Дальнегорска – из даров осени)

	IV	Осень		«Украшь платочек ромашками», Комарова, с.56, «Золотая хохлома» составление узора из природных материалов (листки, травка, ягодки, палочки)	«Филин», Колдина, с.22	«Берегите лес», Колдина, с. 19		Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;
--	----	-------	--	--	------------------------	--------------------------------	--	--

Октябрь	I	Я вырасту здоровым	Знакомство с фотовыставкой «Мой город Дальнегогорск» дальнегорских фотографов.	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду», Комарова, с.57	«Красивые птички», Комарова, с.62	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке», Комарова, с. 59	«Кремль» из деревянного конструктора	Фотовыставка «Замечательные люди Дальнегогорска – это наши бабушки и дедушки»
	II	Я вырасту здоровым Неделя здоровья Мой организм		«Идет дождь», Комарова, с.63	«Дымковская утка», Колдина, с.24, «Филимоновская игрушка»	«Блюдо с фруктами и яблоками», Комарова, с.64	«Кошка», танграм «Собака», танграм	Спортивный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»
	III	День народного единства		«Чебурашка», Комарова, с.58	«Мухомор», Колдина, с.25, «Птичка» - оригами	«Под грибом», Колдина, с.23.	«Гараж», лего «Стадион», лего	Видеопоздравление для пап ко «Дню отца в России»

	IV	День народного единства		«Веселые игрушки», Комарова, с. 65»	«Ёж», Колдина, с.25	«Осенний ковер», Комарова, с.65	«Мишка» - конструирование из логической головоломки «Квадрат Пифагора»	Выставка поделок из природного материала «Дикие животные Приморского края»
--	----	-------------------------	--	-------------------------------------	---------------------	---------------------------------	--	--

Ноябрь	I	День народного единства	«Разговор о русском национальном costume» мини музей группы.	«Дымковская деревня», Комарова, с.67	«Чашки», Колдина, с.27	«Наш любимый мишка и его друзья», Комарова, с.67		День народного единства (флэш-моб)
	II	Новогодний праздник		«Девочка в нарядном платье», Комарова, с. 68, «Дымковская игрушка», «Кошечка» - конструирование из бумажного цилиндра	«Как маленький Мишутка увидел, что из его миски что-то съедено», Комарова, с. 66	«Украшения на скатерти», Колдина, с. 26	«Кошка», танграм	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»;
	III	Новогодний праздник		«Закладка для книг», Комарова, с. 79	«Стол и стул», Колдина, с.28	«Постель для котенка», Колдина, с. 27		День матери в России (Флэш-моб)
	IV	Новогодний праздник		«Сказочные домики», Комарова, с. 76	«Свитер для Хрюши», Колдина, с. 29	«Одежда для Мани и Вани», Колдина, с. 29	«Наряд для мамы» - из мелкого конструктора «Лего»	Коллаж «Ателье»

Декабрь	I	Новогодний праздник	Сказка в русской живописи «Богатыри» Васнецов В. М. Рассматривание репродукции и рисование богатырей.	«Зима», Комарова, с 85	«Котенок», Комарова, с. 86, «Кораблик» из скорлупы грецкого ореха	«Большой и маленький бокальчики», Комарова, с. 90		Вечер загадок «Транспорт»
	II	Новогодний праздник Неделя безопасности. Безопасность дорогах		«По замыслу», Комарова, с. 90	«Девочка в зимней шубке», Комарова, с. 91	«Новогодняя поздравительная открытка», Комарова, с. 93	«Мебель из спичечных коробков»	Викторина «Мебель»
	III	Новогодний праздник		«Снежинка», Комарова, с.92, «Мастерская Гжельки»	«Снегурочка», Комарова, с. 92	«Блюдец»		Семейный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
	IV	Новогодний праздник		«Наша нарядная елка», Комарова, с.94	«Ёлочка», « Дед Мороз» Поделка из цветной бумаги на основе конуса	«Сквозные звёздочки»	«Дом», танграм	Новый год. (Новогодний утренник)

Январь	I	Зима	Знакомство с храмовой архитектурой. Рассмотрение иллюстраций и постройка храма из конструктора	«Зима», Комарова, с.85	По замыслу, «Вологодское кружево»	По замыслу		Рождественские колядки
	II	Зима		«Усатый-полосатый», Комарова, с. 95	«Зайчик», Комарова, с. 98	«Петрушка на елке», Комарова, с 96	«Птичка» из желудя.	Акция «Покормим птиц зимой»
	III	Я горжусь своей Россией		«Городецкая роспись», Комарова, с.98, «Доктор Айболит» плоскостная фигура из скрученных салфеток.	«Гости на новогоднем празднике», Комарова, с. 99	«Зимушка-зима», Комарова, с. 36		Выставка рисунков «Русская зима»
	IV	Я горжусь своей Россией		«Машины нашего города», Комарова, с. 100	«Черепашка», Колдина, с.39, Черепашка из танграм	«Белка», Колдина, с. 37		

Февраль	I	День защитника Отечества	Рассматривание скульптур малых форм. Образ человека. Подготовка к лепке «Пограничник с собакой»	«Красивое развесистое дерево зимой», Комарова, с 104, «Золотая хохлома»	«Кошкин дом», Колдина, с.40	«Дом с секретом», Колдина, с.40		Игра-рассуждала «Кому, что нужно для работы?»
	II	День защитника Отечества		«Солдат на посту», Комарова, с 108	«Кувшинчик», Комарова, с.114	«Деревянная Москва», Колдина, с.40	«Слон» из конструктора «Разноцветная мозайка»	Лаборатория «Хочу всё знать»
	III	День защитника Отечества		«Наша Армия Родная», «Открытка для папы» из гофрированной бумаги	«Пограничник с собакой»	«Собака со щенком», Комарова, с.106		День защитника Отечества (утренник)
	IV	Международный женский день		«На дне морском» (обитатели Японского моря), «Дымковские узоры»	«Морские обитатели»	«Улица города», Колдина, с.40		«Зарница»

Март	I	Международный женский день	Экскурсия в Музей города на выставку «Народные игрушки»	«Картинка к празднику 8 Марта», Комарова, с.117	«Птицы в кормушке», Комарова, с.120	«Сказочные птицы», Комарова, с. 121		Международный женский день (праздничный концерт для мам)
	II	Народная культура и традиции		«Рисование по замыслу», Комарова, с 122	«Весенний пейзаж», «Цветок» из чешуек еловой шишки.	«Члены моей семьи», Колдина, с. 44		«Масленица»
	III	Народная культура и традиции		«Панно «красивые цветы», Комарова, с. 119, «Город мастеров деревянных игрушек»	«Петух», Комарова, с 125	«Цыпленок и утенок», Колдина, с. 47		Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье»
	IV	Народная культура и традиции		«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная», Комарова, с.120	«Белочка грызет орешки», Комарова, с. 130	«Человечек», Колдина, с. 4	«Сказки» - конструирование из кубиков с картинками.	Посещение библиотеки «Творчество дедушки Корнея»

Апрель	I	Весна	И. Левитан «Весна. Большая вода» рассматривание репродукции картины. Д/игра «собери картину»	«Знакомство с искусством гжельской росписи», Комарова, с. 124	«Девочка пляшет», Комарова, с. 133	«Цветы в горшке», Колдина, с. 49	«Ракета» из крупного деревянного конструктора	Досуг «Покорители космоса»
	II	День Победы		«Роспись петуха», Комарова, с. 128 «Жостовские подносы из жести»	«Сказочные животные», Комарова, с. 136	«Ракеты», Колдина, с. 50		Конкурс рисунков «Пасха Красная»
	III	День Победы		«Нарисуй какой захочешь узор», Комарова, с. 128, «Узор из ниток»	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы», Комарова, с. 137	«Скворечник», Колдина, с. 51		Просмотр видеопрезентации «Весну встречаем в краю родном»
	IV	День Победы		«Спасская башня Кремля», Комарова, с. 132	«Зоопарк для кукол», Комарова, с. 141	«Корзина с яйцами», Колдина, с. 53		Мастерская природы (насекомые из природного материала)

Май	I	День Победы	Знакомство с театром, в профессиями сотрудников театра. Просмотр кукольного представления.	«Танк», «Борецкая роспись»	«Божья коровка», Комарова, с. 58	«Мягкие игрушки», Колдина, с. 53		День Победы (утренник)
	II	Лето		«Гжельские узоры», Комарова, с. 133	«Рыбка», Колдина, с. 60	«Бабочка», с. 56	«По замыслу» конструирование из «Палочек Кюизенера»	Экскурсия в школу
	III	Лето		«Красивые цветы», Комарова, с. 134 «Одуванчик» из ваты	«Вперед лето»	«Летняя поляна», Колдина, с.56		«До свиданья детский сад!» (утренник) ;
	IV	Лето		По замыслу	«Робот», Колдина, с.55	По замыслу		Выставка рисунков «Здравствуй лето!»

План физо-5-6 лет (50 часов)

месяц		неделя		Стрелковые упражнения построение, перестроение из разных исходных положений	ОРУ бросание, катание, ловля, метание; ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой упражнения в равновесии	Основные упражнения бросание, катание, ловля, метание; ползание, лазание ходьба бег прыжки	Ритмическая гимнастика	музыкально-ритмические упражнения	Подвижные игры	сюжетные и несюжетные подвижные игры	Спортивные упражнения катание на санках -ходьба на лыжах	Спортивные игры-городки; -элементы баскетбола -бадминтон-элементы футбола-элементы хоккея	Активный отдых	физкультурный досуг -день здоровья - физкультурный праздник
сентябрь	октябрь													
сентябрь	1	Пезулаева Л.И.занятие 1-2 с.16 Диагностика	Музыкально-ритмические упражнения включается в содержание физкультурных занятий, физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры	М Пезулаева Л.И.з анятие 1-2 с.16	Проводя тся на прогулке или во время физкуль турных занятий на свежем воздухе	Провод ятся на прогул ке или во время физкул ьтурны х заняти й на свежем воздух е и в зале	Развле чение «А у нас во дворе»							
	2	Пензулаева Л.И. занятие 4-5 с.21 Диагностика						Пензулаева Л.И. зан.№4-5 с.21						
	3	Федорова С.Ю занятия 5-6 с.33 Пензулаева Л.И. занятие 7-8 с.25						Пензулаева Л.И. занятие 7-8 с.25						
	4	Федорова С.Ю занятия 7-8 с.34 Пензулаева Л.И. занятие 10-11 с.28						Пензулаева Л.И. занятие 10-11 с.28						
октябрь	1	Федорова С.Ю занятия 9-10 с.37 Пензулаева Л.И. занятия 13-14 с.33	Музыкально-ритмические упражнения включается в	Пензулаева Л.И. занятия 13-14 с.33	Проводя тся на прогулке или во	Провод ятся на прогул ке или	«Зелен ый огонек »							

			содержание		время	во	
	2	Федорова С.Ю занятия 11-12 с.39 Пензулаева Л.И. занятие 16-17 с.36	физкультурных занятий, физкультминутки, утреннюю гимнастику,	Пензулаева Л.И. занятие 16-17 с.36	физкультурных занятий на свежем воздухе	время физкультурных занятий на свежем воздухе и в зале	
	3	Федорова С.Ю занятия 13-14 с.40 Пензулаева Л.И. занятие 19-20 с.41	различные формы активного отдыха и подвижные игры	Пензулаева Л.И. занятие 19-20 с.41			
	4	Федорова С.Ю занятия 15-16 с.41 Пензулаева Л.И. занятие 22-23 с.46		Пензулаева Л.И. занятие 22-23 с.46			
ноябрь	1	Федорова С.Ю занятия 17-18 с.44 Пензулаева Л.И. занятие 25-26 с.49	Музыкально-ритмические упражнения включается в содержание	Пензулаева Л.И. занятие 25-26 с.49	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе и в зале	«Папа, мама, я – спортивная семья»
	2	Федорова С.Ю занятия 19-20 с.45 Пензулаева Л.И. занятие 28-29 с.53	физкультурных занятий, физкультминутки, утреннюю гимнастику,	Пензулаева Л.И. занятие 28-29 с.53			
	3	Федорова С.Ю занятия 21-22 с.47 Пензулаева Л.И. занятие 31-32 с.57	различные формы активного	Пензулаева Л.И. занятие 31-32 с.57			
	4	Федорова С.Ю занятия 23-24 с.48 Пензулаева Л.И. занятие 34-35 с.60	отдыха и подвижные игры	Пензулаева Л.И. занятие 34-35 с.60			
декабрь	1	Федорова С.Ю занятия 25-26 с.51 Пензулаева Л.И. занятие 37-38 с.64	Музыкально-ритмические упражнения включается в содержание	Пензулаева Л.И. занятие 37-38 с.64	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на	Проводятся на прогулке или во время физкультурных	«Мы встречаем Новый год»
	2	Федорова С.Ю занятия 27-28 с.53 Пензулаева Л.И. занятие 40-41 с.68	физкультурных занятий, физкультминутки,	Пензулаева Л.И. занятие 40-41 с.68			

	3	Федорова С.Ю занятия 29-30 с.54 Пензулаева Л.И. занятие 43-44 с.73	утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры	Пензулаева Л.И. занятие 43-44 с.73	свежем воздухе	заняти й на свежем воздух е и в зале	
	4	Федорова С.Ю занятия 31-32 с.55 Пензулаева Л.И. занятие 46-47 с.75		Пензулаева Л.И. занятие 46-47 с.75			
январь	1	Федорова С.Ю занятия 33-34 с.58 Пензулаева Л.И. занятие 49-50 с.80	Музыкально-ритмические упражнения включается в содержание физкультурных занятий, физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры	Пензулаева Л.И. занятие 49-50 с.80	Проводя тся на прогулке или во время физкуль турных занятий на свежем воздухе	Провод ятся на прогул ке или во время физкул ьтурны х заняти й на свежем воздух е и в зале	«Зимн ие забавы с другом снегов иком»
	2	Федорова С.Ю занятия 35-36 с.59 Пензулаева Л.И. занятие 52-53 с.83		Пензулаева Л.И. занятие 52-53 с.83			
	3	Федорова С.Ю занятия 37-38 с.61 Пензулаева Л.И. занятие 55-56 с.87		Пензулаева Л.И. занятие 55-56 с.87			
	4	Федорова С.Ю занятия 39-40 с.62 Пензулаева Л.И. занятие 58-59 с.90		Пензулаева Л.И. занятие 58-59 с.90			
февраль	1	Федорова С.Ю занятия 41-42 с.65 Пензулаева Л.И. занятие 61-62 с.95	Музыкально-ритмические упражнения включается в содержание физкультурных занятий, физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные	Пензулаева Л.И. занятие 61-62 с.95	Проводя тся на прогулке или во время физкуль турных занятий на свежем воздухе	Провод ятся на прогул ке или во время физкул ьтурны х заняти й на свежем воздух е и в зале	«Зарни чка»
	2	Федорова С.Ю занятия 43-44 с.66 Пензулаева Л.И. занятие 64-65 с.97		Пензулаева Л.И. занятие 64-65 с.97			
	3	Федорова С.Ю занятия 45-46 с.67 Пензулаева Л.И. занятие 67-68 с.100		Пензулаева Л.И. занятие 67-68 с.100			
	4	Федорова С.Ю занятия 47-48 с.69		Пензулаева Л.И.			

		Пензулаева Л.И. занятие 70-71 с.103	игры	занятие 70-71 с.103			
март	1	Федорова С.Ю занятия 49-50 с.72 Пензулаева Л.И. занятие 73-74 с.108	Музыкально-ритмические упражнения включается в содержание физкультурных занятий, физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры	Пензулаева Л.И. занятие 73-74 с.108	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зале	«Вместе весело играть»
	2	Федорова С.Ю занятия 51-52 с.73 Пензулаева Л.И. занятие 76-77 с.112		Пензулаева Л.И. занятие 76-77 с.112			
	3	Федорова С.Ю занятия 53-54 с.74 Пензулаева Л.И. занятие 79-80 с.116		Пензулаева Л.И. занятие 79-80 с.116			
	4	Федорова С.Ю занятия 55-56 с.75 Пензулаева Л.И. занятие 82-83 с.119		Пензулаева Л.И. занятие 82-83 с.119			
апрель	1	Федорова С.Ю занятия 57-58 с.79 Пензулаева Л.И. занятие 85-86 с.123	Музыкально-ритмические упражнения включается в содержание физкультурных занятий, физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры	Пензулаева Л.И. занятие 85-86 с.123	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зале	“Пожарные учения”
	2	Федорова С.Ю занятия 59-60 с.80 Пензулаева Л.И. занятие 88-89 с.126		Пензулаева Л.И. занятие 88-89 с.126			
	3	Федорова С.Ю занятия 61-62 с.81 Пензулаева Л.И. занятие 91-92 с.130		Пензулаева Л.И. занятие 91-92 с.130			
	4	Федорова С.Ю занятия 63-64с.82 Пензулаева Л.И. занятие 94-95 с.133		Пензулаева Л.И. занятие 94-95 с.133			
май	1	Федорова С.Ю занятия 65-66 с.86 Пензулаева Л.И. занятие 97-98 с.138	Музыкально-ритмические упражнения включается в	Пензулаева Л.И. занятие 97-98 с.138	Проводятся на прогулке или во	Проводятся на прогулке или	«Мой веселый звонки

	2	Федорова С.Ю занятия 67-68 с.87 Пензулаева Л.И. занятие 100-101 с.141	содержание физкультурных занятий, физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры	Пензулаева Л.И. занятие 100-101 с.141	время физкультурных занятий на свежем воздухе	во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зале	й мяч»
	3	Федорова С.Ю занятия 69-70 с.88 Пензулаева Л.И. занятие 103-104 с.145		Пензулаева Л.И. занятие 103-104 с.145			
	4	Федорова С.Ю занятия 71-72 с.89 Пензулаева Л.И. занятие 106-107 с.148		Пензулаева Л.И. занятие 106-107 с.148			

### 5-6 лет (22 часа)

месяц	неделя	Строевые упражнения построение, перестроение из разных исходных положений,	ОРУ бросание, катание, ловля, метание; ползание, лазание ходьба бег прыжки, прыжки со скакалкой упражнения в равновесии	Основные упражнения бросание, катание, ловля, метание; ползание, лазание ходьба бег прыжки со скакалкой упражнения в	Ритмическая гимнастика музыкально-ритмические упражнения	Подвижные игры сюжетные и несюжетные подвижные игры	Спортивные упражнения катание на санках -ходьба на лыжах	Спортивные игры -городки; -элементы баскетбола-бадминтон-элементы футбола -элементы хоккея	Активный отдых физкультурный досуг -день здоровья - физкультурный праздник
	1	В.В.Бойко занятие 1-2 с.66		Музыкально - ритмические упражнения включается в содержание физкультурных занятий,	«У медведя во бору»	Проводя тся на прогулке или во время физкультурных занятий на	Проводя тся на прогулке или во время физкультурных занятий на		Развлечение «А у нас во дворе»
	2	В.В.Бойко занятие 5-6 с.68			«Самолеты				
	3	В.В.Бойко занятие 8-9 с.69			«Быстро				

			физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры	возьми»	свежем воздухе	свежем воздухе и в зале	
	4	В.В.Бойко занятие 10-11 с.69		«Ловишки»			
октябрь	1	В.В.Бойко занятие 13-14 с.70	Музыкально - ритмические упражнения	«Перелет птиц»	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе и в зале	«Зеленый огонек»
	2	В.В.Бойко занятие 16-17 с.71	включается в содержание физкультурных занятий,	«Караси и щуки»			
	3	В.В.Бойко занятие 19-20 с.72	физкультминутки, утреннюю гимнастику,	«Удочка»			
	4	В.В.Бойко занятие 22-23 с.73	различные формы активного отдыха и подвижные игры	«Гуси лебеди»			
ноябрь	1	В.В.Бойко занятие 25-26 с.74	Музыкально - ритмические упражнения	«Пожарные на учения»	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе и в зале	«Папа, мама, я – спортивная семья»
	2	В.В.Бойко занятие 28-29 с.74	включается в содержание физкультурных занятий,	«Не оставяйся на полу»			
	3	В.В.Бойко занятие 31-32 с.75	физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные	«Маленький кролик»			

	4	В.В.Бойко занятие 34-35 с.76	формы активного отдыха и подвижные игры	«Караси и щука»			
декабрь	1	В.В.Бойко занятие 37-38 с.77	Музыкально - ритмические упражнения включается	«Снеговик»	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе и в зале	«Мы встречаем Новый год»
	2	В.В.Бойко занятие 40-41 с.78	в содержание физкультурных занятий, физкультминутки,	«Охотники и зайцы»			
	3	В.В.Бойко занятие 43-44 с.78	утреннюю гимнастику, различные формы	«Перебежки»			
	4	В.В.Бойко занятие 46-47 с.79	активного отдыха и подвижные игры	«Охотники и зайцы»			
январь	1	В.В.Бойко занятие 49-50 с.80	Музыкально - ритмические упражнения включается	«Гуси-лебеди»	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе и в зале	«Зимние забавы с другом снеговиком»
	2	В.В.Бойко занятие 52-53 с.81	в содержание физкультурных занятий, физкультминутки,	«Теплоход»			
	3	В.В.Бойко занятие 55-56 с.81	утреннюю гимнастику, различные формы	«Повторки»			
	4	В.В.Бойко занятие 58-59 с.82	активного отдыха и подвижные игры	«Карусель»			

февраль	1	В.В.Бойко занятие 61-62 с.83	Музыкально - ритмические упражнения включается в содержание физкультурных занятий, физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры	«Охотники и зайцы»	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе и в зале	«Зарничка»
	2	В.В.Бойко занятие 64-65 с.84		«Летчик»			
	3	В.В.Бойко занятие 67-68 с.85		«Мышеловка»			
	4	В.В.Бойко занятие 70-71 с.85		«Гуси-лебеди»			
март	1	В.В.Бойко занятие 73-74 с.86	Музыкально - ритмические упражнения включается в содержание физкультурных занятий, физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры	«С кочки на кочку»	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе и в зале	«Вместе весело играть»
	2	В.В.Бойко занятие 76-77 с.87		«Пожарные на учении»			
	3	В.В.Бойко занятие 79-80 с.88		«Ловишки»			
	4	В.В.Бойко занятие 82-83 с.89		«Мячик мой»			

	1	В.В.Бойко занятие 85-86 с.89	Музыкально - ритмические упражнения включается в	«Веселая эстафета»	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе и в зале	“Пожарные учения”
	2	В.В.Бойко занятие 88-89 с.90	содержание физкультурных занятий, физкультминутки,	«Собачки»			
	3	В.В.Бойко занятие 91-92 с.91	утреннюю гимнастику, различные формы активного	«Удочка»			
	4	В.В.Бойко занятие 94-95 с.91	отдыха и подвижные игры	«Карусель»			
май	1	В.В.Бойко занятие 97-98 с.92	Музыкально - ритмические упражнения включается в	«Мышеловка»	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе	Проводятся на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе и в зале	«Мой веселый звонкий мяч»
	2	В.В.Бойко занятие 100-101с.93	содержание физкультурных занятий, физкультминутки,	«Совушка»			
	3	В.В.Бойко занятие 103-104 с.94	утреннюю гимнастику, различные	«Удочка»			
	4	В.в=В.Бойко занятие 106-107 с.95	формы активного отдыха и подвижные игры	«Золотая рожь»			

## 2.5. Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Форма работы	Мероприятие (в том числе праздничные)
сентябрь	Родительское собрание «Новый учебный год» Папка-передвижка «Дети стали старше» Консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	«День Знаний»
октябрь	Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников» Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка» Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд. Консультировать родителей о правильном питании дошкольников. Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.	«День здоровья» Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны!».
ноябрь	Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». Папка-передвижка "Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста". Буклет «История праздника «День народного единства». Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Литературная страничка «Стихи о маме». Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.	«День матери»
декабрь	Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр для группы. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком зимой на прогулке» Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками». Оформление родительского уголка по теме «Как не пропустить Новый год!». Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период».	Праздник «Новый год»

<b>январь</b>	Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...» Привлечение родителей к участию в акции «Всемирный день заповедников». Консультация «Чем можно заняться с ребёнком зимой прогулке» Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Постройка снежных фигур на участке. Привлечение родителей к участию в акции «Всемирный день заповедников».
<b>февраль</b>	Консультация «Коммуникативные игры дома». Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества». Консультация «Играем всей семьёй».	Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить».
<b>март</b>	Фотовыставка «Моя мама золотая». Литературная страничка «Стихи о маме» Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы». Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцвет из бросового материала». Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!».	Праздник «8 марта». Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».
<b>апрель</b>	Пополнение медиатеки на тему «Космос». Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса». Буклет «История Дня космонавтики». Совместное изготовление детских книг родителей с детьми. Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду». Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка художественной литературой.	«День космонавтики». Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).
<b>май</b>	Буклет «Как привить любовь к чтению». Консультирование на тему «Терапевтические сказки». Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений различных жанров. Итоговое родительское собрание, круглый стол. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду».	«День Победы»

## 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Актуальность</b>	Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек.		
<b>Парциальная программа (локальная, рамочная)</b>	«Дальнегорск - моя малая родина»		
<b>Цель</b>	Заложить ценностные основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников.		
<b>Задачи</b>	Создать условия для нравственно-патриотического воспитания дошкольников; способствовать развитию познавательных интересов дошкольников; найти эффективные формы взаимодействия с родителями и социумом по патриотическому воспитанию, формированию и развитию проектных умений и навыков дошкольников.		
<b>Основные направления</b>	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое		
<b>Блоки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Общественно-историческая жизнь города».</li> <li>2. «Архитектура города».</li> <li>3. «Трудовые будни города».</li> <li>4. «Природа города».</li> <li>5. «Японское море и его обитатели».</li> </ol>		
<b>Формы, методы, средства</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
	Беседы, обучение, чтение, драматизации, упражнения, рассказ продуктивная, экспериментальная, проектная деятельность, тематические выставки	Объяснение, напоминание, обучение, показ	Игры, рассматривание иллюстраций и картинок, работа в уголках
<b>Парциальная программа (локальная, рамочная)</b>	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.		
<b>Цель</b>	Помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.		

<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей)</li> <li>-Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.</li> <li>-Осознавать взаимосвязь понятий « труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»,видеть красоту человеческого творения.</li> <li>-Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul>
	<p><b>Примерный тематический план обучения основам финансовой грамотности.</b></p> <p><b>Тема 1.Без труда нет жизни на земле.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Труд-основа жизни.</li> <li>2.Работать и зарабатывать.</li> <li>3.Все работы хороши, выбирай на вкус.</li> <li>4.Творческое занятие.</li> <li>5.Мини – спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».</li> </ol> <p><b>Тема 2.Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6.Как придумали деньги.</li> <li>7.Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.</li> <li>8.Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.</li> <li>9.Где живут деньги.</li> <li>10.Мини-спектакль «Зайкина находка».</li> </ol> <p><b>Тема 3.Покупаем,продаем и обмениваем.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11.Потребности и желания.</li> <li>12.Мини-спектакль «Желания Волчонка Зубастика».</li> <li>13.Где покупают и продают разные товары.</li> <li>14.Наша мастерская.</li> <li>15.Стоимость и цена товара.</li> <li>16.Выгодно-невыгодно.</li> <li>17.Русская ярмарка.</li> </ol> <p><b>Тема 4.Тратим разумно, сберегаем и экономим.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18.Трати разумно, экономим.</li> <li>19.Мини-спектакль «Хочу и могу».</li> <li>20.Копим и сберегаем</li> <li>21.Мини-спектакль «Мишкина копилка».</li> <li>22.Творческое занятие «Наша мастерская».</li> <li>23.Мини-спектакль «День рождения».</li> </ol> <p><b>Тема 5.Учимся занимать и отдавать долги.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>24.Занимаем и одалживаем.</li> <li>25.Долги.</li> <li>26.Заплатить долг скорее, так будет веселее.</li> <li>27.Мини-спектакль «Долг платежом красен».</li> </ol> <p><b>Тема 6.Учимся планировать.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>28.Все по плану!</li> <li>29.Ставим цели.</li> <li>30.Сделал догуляй смело.</li> <li>31.Мини-спектакль «Все по плану!».</li> </ol> <p><b>Тема 7.Богатство и бедность.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>32.Хочу купить все!.</li> </ol>

	<p>33.Наше богатство.  34.Жадность.  35.Творческое занятие:изображаем щедрость и жадность  36.Мини-спектакль «Бережливые друзья».</p>
<b>Парциальная программа (локальная, рамочная)</b>	Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»
<b>Цель</b>	Приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет.</li> <li>-Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей.</li> <li>-Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода.</li> <li>-Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.</li> <li>-Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы(внимание, память, мышление),потребность активно мыслить.</li> <li>-Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности(анализ,синтез,сравнение,обобщение,классификацию,моделирование).</li> <li>-Учить применять полученные знания в разных видах деятельности(игре ,общении и др.).</li> <li>-Формировать графические и конструктивные умения и навыки(плоскостное моделирование).</li> <li>-Воспитывать инициативность, самостоятельность.</li> <li>-Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации, вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения.</li> <li>-Повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.</li> </ul>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Система образовательной деятельности. Расписание ОД

<i>День недели</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
<b>1</b>	<b>Развитие речи 9.00-9.25</b>	<b>Познание ФЭМП 9.00-9.25</b>	<b>Познание ФЦКМ 9.00-9.25</b>	<b>Познание ФЦКМ 9.00-9.25</b>	<b>Познание ФЦКМ (Дальнегорск) 9.00 – 9.25</b>
<b>2</b>	<b>Рисование 9.35-10.00</b>	<b>Лепка 9.35-10.00</b>	<b>Развитие речи /обучение грамоте/ 9.35 – 10.00</b>	<b>Физическая культура 10.10-10.35</b>	<b>Музыка 10.35-11.00</b>
<b>3</b>		<b>Музыка 10.10-10.35</b>	<b>Физическая культура 10.10-10.30</b>	<b>Аппликация 10.45-11.10</b>	<b>Физическая культура (улица) 10.30-10.55</b>

#### 3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня для детей старшей группы

Прием детей, коррекционно-развивающая деятельность	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.10– 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность с детьми (ОД)	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.30
Обед	12.30-12.50
Сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность по интересам	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка ,возвращение с прогулки	16.30-18.20

Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Игры, уход домой	18.45-19.00

### 3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя гимнастика (бодрящая)	10	10	10	10	10
Занятие «Физическая культура»	25		25		25
Занятие «Музыка»		25		25	
Физ.минутка	10	10	10	10	10
Индивидуальная работа по развитию движения	15	15	15	15	15
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	90	90	90	90	90
Прогулки (подвижные и спортивные игры, физические упражнения)	210	210	210	210	210
<b>ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>
Музыкальный досуг		1 раз в месяц			
Спортивные праздники развлечения					1 раз в неделю
Спортивные досуги			1 раз в квартал		
День Здоровья				1 раз в неделю	

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, зоны и др.)	Обогащение (пополнение предметно-пространственной среды группы)	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр дежурства		
Познавательное развитие	Центр сенсорного и математического развития Центр	Познавательный материал «Математические домики»	Октябрь

	конструирования Центр игротека Центр экспериментирования Патриотический уголок Уголок дорожного движения		
<b>Речевое развитие</b>	Театральный центр Центр «Веселые пальчики» Уголок «Бабушкин сундучок»	Дидактическое пособие «Звукобуквенные домики»	Октябрь
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Центр изобразительной деятельности Музыкальный центр Центр «Юные строители»		
<b>Физическое развитие</b>	Спортивный центр		

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (УМК)

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Л.В. Абрамова Социально – коммуникативное развитие дошкольников// Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2020.
<b>Познавательное развитие</b>	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным миром и социальным окружением// Т.Ф. Сафиулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения// Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2019; О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду// Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2014; Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду// Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2017. И.А. Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений// Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2021.
<b>Речевое развитие</b>	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду с детьми 5-6 лет// Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2020.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5 – 6 лет Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2021; Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5 – 6 лет Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2021;

	<p>Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5 – 6 лет Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2021;  Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду// Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2020.</p>
--	--

### 3.6. Материально-техническое обеспечение программы

<b>Пособия по формированию элементарных математических представлений</b>	
1.	Дидактические игры
2.	Наглядный материал
3.	
<b>Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением</b>	
1.	Наглядный материал
2.	Дидактические игры
3.	
<b>Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр</b>	
1.	Уголки: столовая, спальня, парикмахерская, магазин.
2.	Игровой материал
3.	
<b>Оборудование и материалы для организации конструктивных игр</b>	
1.	Конструктор «Лего»
2.	Магнитный конструктор
3.	Деревянный конструктор
<b>Оборудование для организации театральной деятельности</b>	
1.	Настольный театр
2.	Бумажный театр
3.	Театр би-ба-бо
<b>Оборудование и материалы для художественно-творческой деятельности</b>	
1.	Стол для изобразительной деятельности
2.	Карандаши, восковые мелки, альбомы и т.д.
3.	Графарины
<b>Оборудование для организации музыкальной деятельности</b>	
1.	Игровые музыкальные инструменты
2.	Наглядный материал
3.	
<b>Оборудование для организации физкультурно-спортивной деятельности</b>	
1.	Кегли
2.	Скакалки
3.	Мячи
<b>Пособия по речевому развитию</b>	
1.	Наглядный материал
2.	Дидактические игры
3.	
<b>Пособия по безопасности</b>	
1.	Макет «Светофор»
2.	Наглядный материал
3.	Дидактические игры

<b>Пособия по патриотическому воспитанию</b>	
1.	Наглядный материал
2.	Дидактические игры
3.	
<b>Дополнительное оборудование</b>	
1.	
2.	
3.	
<b>Дополнительная техника</b>	
1.	
2.	
3.	
<b>Электронная техника</b>	
1.	Телевизор
2.	Ноутбук
3.	
4.	

### 3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Материалы для организации</b>	
1.	Фотографии города, достопримечательностей
2.	Макеты: «Стелла города», «Маяк», «Два брата».
3.	
<b>Оборудование для организации</b>	
1.	Не требует специального оборудования
2.	
3.	

## 4. Приложения

### 1. План воспитательной работы (программа воспитания).

### 2. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

## Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору)); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

## Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и

пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

\

### 3. Перечень музыкальных произведений

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. Н. Пасовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец

Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайнька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963418027

Владелец Ильинова Юлия Сергеевна

Действителен с 11.12.2023 по 10.12.2024