



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №2» г.Дальнегорска

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом №1  
МДОБУ «ЦРР - Детский сад №2»  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОБУ  
«ЦРР - Детский сад №2»  
г.Дальнегорска



Ю.С.Ильинова

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

2024 г.

**Рабочая программа педагога  
Средняя группа /ОНР/ (4-5 лет)**

Воспитатели: Гафиулина Т.В.  
Шапоренко О.В.

г.Дальнегорск

2024г.

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	
<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (далее РП)	3
Нормативно-правовые документы	3
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	4
Срок реализации РП	4
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	7
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности	8
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.2. Структура реализации образовательной деятельности	14
2.3. Планирование образовательной деятельности	15
2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	37
2.5. Взаимодействие с родителями	37
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Система образовательной деятельности. Расписание ОД	39
3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе	39
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	40
3.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	40
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	41
3.6. Материально-техническое обеспечение программы	41
3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных	43
<b>4. Приложения</b>	43
План воспитательной работы	
Перечень художественной литературы	

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с адаптивной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «ЦРР - Детский сад №2» в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками средней группы компенсирующей направленности с ТНР в возрасте 4 - 5 лет. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

<b>Цель</b>	Реализация содержания адаптивной образовательной программы дошкольного образования ЦРР МДОБУ «Детский сад №2» в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО и создания специальных условий для освоения ребёнком с ТНР АОП через обеспечение индивидуальной траектории развития.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;</li><li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>- создание условий для равного доступа к образованию для детей с ТНР с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР;</li><li>- обучение и воспитание на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;</li><li>- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности;</li><li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li></ul>
<b>Принципы и подходы к формированию Рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- позитивная социализация ребёнка;</li><li>- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение детского развития;</li><li>- возрастная адекватность образования, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li><li>- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;</li><li>- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li><li>- личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) и обучающихся;</li></ul>

	- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР.
<b>Нормативно-правовые документы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/</a></li> <li>● Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a></li> <li>● Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/</a></li> <li>● Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/</a></li> <li>● Приказ от 24.11.2023 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</li> <li>● Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042</a></li> <li>● Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122</a></li> <li>● Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001</a></li> <li>● Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования</li> <li>● Устав ДОУ, утвержденный постановлением администрации ДГО от 04.09.2009г. № 700-па.</li> </ul>
<b>Срок реализации РП</b>	2024-2025 учебный год. (с 1 сентября 2024 по 31 мая 2025 года)

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</li><li>- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</li><li>- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;</li><li>- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</li><li>- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</li><li>- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</li><li>- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</li></ul>
<b>2.Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</li><li>- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</li><li>- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</li></ul>
<b>3.Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</li><li>- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</li></ul>
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</li> <li>- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</li> <li>- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</li> </ul>
<b>5.Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</li> <li>- ребенок с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</li> <li>- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни;</li> <li>- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</li> </ul>

### 1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Актуальность</b>	<p>Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. И начальным этапом этого процесса может стать формирование любви к своей малой Родине. Модернизация образования, выстраивая образовательные модели, предлагает решить данную проблему с учетом регионального опыта и местных условий.</p> <p>Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.</p>
<b>Парциальная программа (локальная, рамочная)</b>	«Дальнегорск - моя малая родина»
<b>Парциальная программа</b>	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О. Л., Маханева М. Д.
<b>Цель</b>	Заложить ценностные основы в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.
<b>Задачи</b>	- Создать условия для духовно – нравственного развития и

	патриотического воспитания дошкольников. - Способствовать развитию интегративных качеств дошкольников. - Найти эффективные формы взаимодействия с родителями и социумом по духовно – нравственному развитию и воспитанию дошкольников.
--	--

#### 1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдения детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит: педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей, выполнения практических заданий, игра.

Объект педагогической диагностики	Формы педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Уровень освоения ребёнком Адаптированной образовательной программы	групповая; подгрупповая ; индивидуальная	игра; диагностические беседы; диагностические ситуации; педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; анализ продуктов детской деятельности;	3 раза в год	3 недели	
			входной контроль	1 неделя	1.09-7.09.
			промежуточный контроль	1 неделя	25.12-31.12.
			итоговый контроль	1 неделя	25.05-31.05.

Формы фиксации результатов:

1. Бланки тестовых заданий по разделам программы
2. Информационные карты «Освоения программного материала» по всем образовательным областям
3. Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать положительную самооценку;</li><li>- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи;</li><li>- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</li><li>- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками;</li><li>- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</li><li>- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным, датам;</li><li>- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</li><li>- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</li><li>- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</li><li>- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</li><li>- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li><li>- формировать представления о правилах безопасного</li></ul>	<p><b>1.В сфере социальных отношений</b> Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки.</p> <p><b>2.В сфере формирование основ гражданственности и патриотизма</b> Представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках.</p> <p><b>3. В сфере трудовое воспитание</b> Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей.</p> <p><b>4. Формирование основ безопасного поведения</b> Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.</p>

<p>дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	
<p>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>- развивать представления детей о своей малой Родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях;</p> <p>- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное</p>	<p><b>1.В сфере сенсорные эталоны и познавательные действия</b> уделяется особое внимание</p> <p><u>Действиям с предметами:</u> развитие обследовательских, действий, способность, сравнивать по 2–3 признакам.</p> <p><u>Представлению о цвете:</u> способность различать и называть большее количество цветов и оттенков.</p> <p><u>Представлению о форме и величине:</u> способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.</p> <p><b>2.В сфере математическое развитие</b> уделяется внимание <u>Количеству и счету:</u> в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно- качественных признаков предметов.</p> <p><u>Величине:</u> сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.</p> <p><u>Геометрическим фигурам:</u> представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах.</p> <p><u>Ориентировке в пространстве:</u> ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево- направо; словесная характеристика направлений. <u>Ориентировке во времени:</u> представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».</p> <p><b>3.В сфере окружающий мир</b> особое внимание уделяется</p> <p><u>Представлению о себе, семье, людях:</u> представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности.</p> <p><u>Предметному миру:</u> представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов.</p>

<p>отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p><u>Явлениям общественной жизни:</u> представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.</p> <p><u>Моей Родине:</u> представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.</p> <p><b>4.В сфере природа</b> уделяется внимание</p> <p><u>Животным:</u> представления о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним.</p> <p><u>Растениям и грибам:</u> представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; съедобных и несъедобных грибах.</p> <p><u>Явлениям природы:</u> представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменениях в жизни человека, животных и растений;</p> <p><u>Неживой природе:</u> представления о свойствах песка, глины воды, камней, природных материалов.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.</li> <li>- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, предлоги.</li> <li>- звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Проводить работу по развитию фонематического слуха.</li> <li>- грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.</li> <li>- связная речь: продолжать совершенствовать</li> </ul>	<p>В Сфере речевого развития особое внимание уделяется</p> <p><u>Формированию словаря:</u> расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения.</p> <p><u>Звуковой культуре речи:</u> правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.</p> <p><u>Грамматическому строю речи:</u> использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов</p> <p><u>Связной речи:</u> составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.</p>

<p>диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов.</p> <p>- подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.</p> <p>Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов).</p> <p>- интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	<p><u>Подготовке детей к обучению грамоте:</u> закрепление умений понимать термины «слово», «звук», уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.</p> <p><u>Интересу к художественной литературе:</u> формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>•воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</li> <li>• закреплять знания детей о видах искусства;</li> <li>• формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию;</li> <li>• развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</li> <li>• воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации,</li> </ul>	<p><b>1.В сфере приобщение к искусству</b>  формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческими профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.</p> <p><b>2.В сферах изобразительной деятельности и конструктивной деятельности</b>  внимание предоставляется</p> <p><u>Рисованию:</u> создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.</p> <p><u>Лепке:</u> лепка из различных материалов освоение приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.</p> <p><u>Аппликации:</u> расширение количества предметов и деталей, изображение</p>

<p>используя выразительные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить детей рисовать с натуры, совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</li> <li>• создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</li> <li>• закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</li> <li>• знакомить детей с различными видами конструкторов;</li> <li>• воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</li> <li>• развивать у детей навык движения под музыку; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</li> <li>• обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</li> <li>• продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</li> <li>• продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах;</li> <li>• поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений;</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному</li> </ul>	<p>предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.</p> <p><u>Прикладному творчеству:</u> украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек.</p> <p><u>Конструктивной деятельности:</u> Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.</p> <p><b>3. В сфере музыкальная деятельность</b> уделяется внимание</p> <p><u>Слушанию музыки:</u> ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, определение характера музыки, средств выразительности.</p> <p><u>Пению:</u> Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.</p> <p><u>Песенному творчеству:</u> сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.</p> <p><u>Музыкально- ритмическим движениям:</u> формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения.</p> <p><u>Игре на детских музыкальных инструментах:</u> подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.</p> <p><b>4. В сфере театрализованная деятельность</b> формируется развитие интереса к театру, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей.</p> <p><b>5. В сфере культурно-досуговой деятельности</b> уделяется внимание проведению свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям,</p>
--	---

<p>наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;</li> </ul>	<p>воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</li> <li>- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</li> <li>- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</li> <li>- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</li> <li>- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие</b> уделяет внимание</p> <p><u>Основной гимнастике:</u> .. Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.</p> <p><u>Подвижным играм:</u> (сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества).</p> <p><u>Спортивным упражнениям:</u> катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание.</p> <p><u>Формированию основ здорового образа жизни:</u> здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.</p> <p><u>Активному отдыху:</u> физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья.</p>

## 2.2. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО . В средней группе ОНР с сентября по май (включительно) проводится 12 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

<b>Образовательная деятельность. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в год</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
Развитие речи /в т. ч. коррекционная работа, подготовка к обучению грамоте/	2	72
Приобщение к художественной литературе	Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты	
<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
ФЭМП	1	36
Познание	1	36
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
Рисование	1	36
Аппликация	0,5	18
Лепка	0,5	18
Музыка	2	72
Конструктивно - модельная деятельность	Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты	
Социально-коммуникативная деятельность	Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты	
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на улице	1	36
Итого:	11	396
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Парциальная программа «Дальнегорск- моя малая родина», Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Реализуется через организованную образовательную деятельность и базовые виды деятельности.	

### 2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательным областям

#### ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Месяц	Неделя	Тема	формирование социальных отношений	формирование основ гражданствен. и патриотизма	трудовое воспитание	Формирование основ безопасного поведения	Итоговое мероприятие, Народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	I	«День знаний» 2-6 сентября	Рассматривание картины «Дети идут в школу»				Праздник 1 сентября- День Знаний.
	II	«Осень – Деревья» 9-13 сентября				«Правила безопасного поведения»	Выставка рисунков «Дары осени»
	III	«Огород – Овощи» 16-20 сентября			«Петрушка идёт трудиться»		Экскурсия совместно с родителями «Достопримечательности города»
	IV	«Сад - Фрукты» 23-27 сентября		«Что такое гимн России?»			Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;
Октябрь	I	«Грибы, Ягоды» 30 сентября- 4 октября				«Не все грибы съедобные»	Выставка поделок детско-семейного творчества «Щедрая осень»
	II	«Игрушки» 7- 11 октября				«Опасные предметы»	Кукольный театр силами детей группы для малышей р.н.с. «Репка»
	III	«Одежда» 14-18 октября	«Такие разные интересы»				«Экскурсия в прачечную комнату д/сада где

						одежду стирают, гладят и подшивают»	
	IV	«Обувь» 21- 25 октября			«Кто работает в детском саду»	Спортивный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»	
	V	«Мебель» 28 -1 ноября		«День народного единства» Беседа		Викторина «Мебель»	
Ноябрь	I	«Посуда» 5- 8 ноября			«Труд русских людей»	День народного единства (флэш-моб)	
	II	«Инструменты» 11- 15 ноября	«Взаимная забота и помощь в семье»			Игра-рассуждала «Кому, что нужно для работы?»	
	III	«Домашние птицы» 18-22 ноября		«Жилище русского человека»		Презентация «Крылатые друзья»	
	IV	«Домашние животные» 25- 29 ноября			«Как я ухаживаю за своим питомцем» из опыта	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»	
Декабрь	I	«Зима» 2-6 декабря				«Бережем своё здоровье»	Выставка рисунков детей «Русская зима»
	II	«Зимующие птицы» 9-13 декабря	«Этикет и взаимодействие в семье»				Акция «Покормим птиц зимой»
	III	«Новогодний праздник» 16-20 декабря				«Твои помощники на дороге»	Конкурс творческих работ детей и их родителей «Мастерская

							Деда Мороза»
	IV	<b>Новогодний праздник</b> 23- 28 декабря		«Моя страна готовиться к празднику»			Праздничный новогодний утренник
Январь	I	<b>«Зима. Зимние забавы»</b> <b>Мониторинг</b> 9-10 января				«Небезопасные зимние забавы»	Спортивный праздник «Зимние забавы»
	II	<b>«Зимующие птицы»</b> 13-17 января	«Семейные праздники»				Фото-выставка «Моя семья и зимний отдых»
	III	<b>«Дикие животные»</b> 20-24 января			Коллективный труд в группе		Экскурсия в музей- экспозиция «Животные приморского края»
	IV	<b>«Продукты питания»</b> 27-31 января	«Мои друзья»				С/ролевая игра «Супер маркет – РЕМИ»
Февраль	I	<b>«Профессии»</b> 3-7 февраля			«Замечательный врач»		Экскурсия в медицинский кабинет
	II	<b>«Транспорт»</b> 10-14 февраля				«О правилах поведения в транспорте»	Соревновательная игра «Конструирую транспорт»
	III	<b>«День защитника Отечества»</b> <b>17-21 февраля</b>		«Кто защищает от врага нашу Родину? Наша Армия»			Праздничный утренник «День защитника Отечества»
	IV	<b>«Семья»</b> 25- 28 февраля	«Моя семья»				«Масленица»
Март	I	<b>«Весна. Мамин праздник»</b>				«Огонь - наш друг, огонь – наш враг»	Праздник «8 марта – праздник мам»

		3-7 марта				
	II	«Весна» 11-14 марта		«Флаг и герб моей страны»		Выставка творческих работ «Весна красна»
	III	«Комнатные растения» 17-21 марта	«Человек и его поступки»			Трудовой десант «Позаботимся и комнатных цветах в группе»
	IV	«Первые весенние цветы» 24-28 марта			«Труд людей весной»	Лаборатория «Хочу всё знать»
Апрель	I	«Дикие животные весной» 31 марта -4 апреля				«Один дома» «Мама, папа и я – спортивная семья» спортивное развлечение.
	II	«Домашние животные весной» 7- 11 апреля		«Москва – столица нашей Родины»		Посещение библиотеки «Книги про животных Приморского края»
	III	«Перелётные птицы весной» 14-18 апреля			«Как сделать наш город чище и красивее?»	Просмотр видео- презентации «Весну встречаем в краю родном»
	IV	«Насекомые» 21- 25 апреля				«Опасные насекомые»
	V	«Наш город. Моя улица» 28-30 апреля		«Мой любимый город»		Посещение музея – экспозиция «История города Дальнегорска»
Май	I	День победы 5-8 мая		«Великий праздник – День победы»		День Победы(утренник).
	II	«Правила дорожного				«Дорожные знаки» Сюжетно-ролевая игра

		движения» 12-16 мая					«Водители и пешеходы»
	III	«Лето. Цветы на лугу» 19-23 мая	«Взаимодействие между детьми»				Мастерская природы (цветы из природного материала)
	IV	«Лето» МОНИТОРИНГ 26-30 мая			«Как жили люди раньше»		Вечер загадок «Лето к нам пришло»

### ОО «Познавательное развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Математическое развитие	Ознакомление с окружающим миром и миром природы; Сенсорные эталоны и познавательные действия;	Итоговое мероприятие, Народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	I	«День знаний» МОНИТОРИНГ 2-6 сентября	Д/Игра «Считай и выкладывай»	«Праздник – 1 сентября в Дальнегорске»	Праздник 1 сентября-День Знаний.
	II	«Осень – Деревья» 9-13 сентября	Тема: «Осень. Деревья» Занятие №1	«Деревья»	Выставка рисунков «Дары осени»
	III	«Огород – Овощи» 16-20 сентября	Тема: «Огород. Овощи» Занятие №2	«День рождения города Дальнегорска»	Экскурсия совместно с родителями «Достопримечательности города»
	IV	«Сад - Фрукты» 23-27 сентября	Тема: «Сад. Фрукты.» Занятие №3	«Что нам осень принесла?» стр. 28.	Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;
Октябрь	I	«Грибы, Ягоды» 30 сентября- 4 октября	Тема: «Грибы. Ягоды.» Занятие №4	«В Дальнегорске в лес хожу, грибы, ягоды беру»	Выставка поделок детско-семейного творчества «Щедрая

					осень»
	II	«Игрушки» 7- 11 октября	Тема: «Игрушки» Занятие №5	«Русская свистулька»	Кукольный театр силами детей группы для малышей р.н.с. «Репка»
	III	«Одежда» 14-18 октября	Тема: «Одежда» Занятие №6	«Символы России» Шорыгина «Наша родина Россия»	«Экскурсия в прачечную комнату д/сада где одежду стирают, гладят и подшивают»
	IV	«Обувь» 21- 25 октября	Тема: «Обувь» Занятие №7	«Одежда, обувь»	Спортивный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»
	V	«Мебель» 28 -1 ноября	Тема: «Мебель» Занятие №8	«Мебель»	Викторина «Мебель»
Ноябрь	I.	«Посуда» 5- 8 ноября	Д/Игра «Ориентировка в пространстве»	«Лисичка со скалочкой». Занятие № 10	День народного единства (флэш-моб)
	II.	«Инструменты» 11- 15 ноября	Тема: «Комнатные растения» Занятие №12	«Петрушка идёт трудиться»	Игра-рассуждала «Кому, что нужно для работы?»
	III.	«Домашние птицы» 18-22 ноября	Тема: «Домашние птицы» Занятие №14	«Домашние птицы»	Презентация «Крылатые друзья»
	IV.	«Домашние животные» 25- 29 ноября	Тема: «Домашние животные» Занятие №15	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»
Декабрь	I.	«Зима» 2-6 декабря	Тема: «Зима» Занятие №10	«Здравствуй, зимушка-зима!» Занятие № 13	Выставка рисунков детей «Русская зима»
	II.	«Зимующие птицы» 9-13 декабря	Тема: «Зимующие птицы» Занятие №11	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Акция «Покормим птиц зимой»
	III.	«Новогодний праздник» 16-20 декабря	Тема: «Новогодний праздник» Занятие №13	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» Занятие № 13	Конкурс творческих работ детей и их родителей «Мастерская Деда Мороза»

	IV.	<b>Новогодний праздник</b> 23- 28 декабря	Тема: «Посуда» Занятие № 9	«Новогодний праздник»	Праздничный новогодний утренник
Январь	I.	<b>«Зимние забавы»</b> <b>Мониторинг</b> 9-10 января	Д/Игра «Столько же»	«Зима.»	Спортивный праздник «Зимние забавы»
	II.	<b>«Наше тело»</b> 13-17 января	Тема: «Геометрические фигуры»	«Как устроен мой организм»	Фото-выставка «Моя семья и зимний отдых»
	III.	<b>«Дикие животные»</b> 20-24 января	Тема: «Дикие животные зимой» Занятие №16	«Дикие животные «	Экскурсия в музей- экспозиция «Животные приморского края»
	IV.	<b>«Продукты питания»</b> 27-31 января	Тема: «Профессии. Продавец» Занятие №17	«О правильном питании и пользе витаминов»	С/ролевая игра «Супер маркет – РЕМИ»
Февраль	I.	<b>«Профессии»</b> 3-7 февраля	Тема: «Профессии. Почтальон.» Занятие №18	«Замечательный врач»	Экскурсия в медицинский кабинет
	II.	<b>«Транспорт»</b> 10-14 февраля	Тема: «Транспорт» Занятие №19	<i>«Специальные машины на улицах нашего города»</i>	Соревновательная игра «Конструирую транспорт»
	III.	<b>«День защитника Отечества»</b> <b>17-21 февраля</b>	Тема: «Профессии на транспорте.» Занятие №20	«Наша Армия»	Праздничный утренник «День защитника Отечества»
	IV.	<b>«Семья»</b> 25- 28 февраля	--	<i>«Масленица дорогая — наша гостыюшка годовая».</i> <i>Занятие № 24</i>	«Масленица»
Март	I.	<b>«Весна. Мамин праздник»</b> 3-7 марта	Тема: «Мамин праздник.» Занятие №22	<i>«При солнышке — тепло, при матушке — добро».</i> <i>Занятие № 25</i>	Праздник «8 марта – праздник мам»
	II.	<b>«Весна»</b> 11-14 марта	---	«Весна»	Выставка творческих работ «Весна красна»

	III.	<b>«Комнатные растения»</b> 17-21 марта	Тема: «Цветущие комнатные растения» Занятие №24	«Мир комнатных растений»	Трудовой десант «Позаботимся и комнатных цветах в группе»
	IV.	<b>«Первые весенние цветы»</b> 24-28 марта	Тема: «Первые весенние цветы» Занятие №23	<i>«Дальнегорские первоцветы»</i> <i>«Цветы на лугу»</i>	Лаборатория «Хочу всё знать»
Апрель	I.	<b>«Дикие животные весной»</b> 31 марта -4 апреля	Тема: «Дикие животные весной» Занятие №25	«Дикие животные и их детёныши»	«Мама, папа и я – спортивная семья» спортивное развлечение.
	II.	<b>«Домашние животные весной»</b> 7- 11 апреля	Тема: «Домашние животные весной» Занятие №26	<i>«Заклички о весне.»</i> <i>Занятие № 28</i>	Посещение библиотеки «Книги про животных Приморского края»
	III.	<b>«Перелётные птицы весной»</b> 14-18 апреля	Тема: «Перелётные птицы» Занятие №27	«Перелетные птицы»	Просмотр видео-презентации «Весну встречаем в краю родном»
	IV.	<b>«Насекомые»</b> 21- 25 апреля	Тема: «Насекомые» Занятие №28	«В гости к хозяйке луга»	
	V.	<b>«Наш город. Моя улица»</b> 28-30 апреля	Тема: «Наш город. Моя улица.» Занятие №29	<i>«Мой город Дальнегорск»</i> <i>С.46 Дыбина</i>	Посещение музея – экспозиция «История города Дальнегорска»
Май	I.	<b>День Победы</b> 5-8 мая	Тема: «Весна» Занятие №21	<i>«Памятник, мемориал - Воинам-дальнегорцам в годы Великой Отечественной войны»</i>	День Победы(утренник).
	II.	<b>«Правила дорожного движения»</b> 12-16 мая	Тема: «Правила дорожного движения» Занятие №30	«Твои помощники на дороге»	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»
	III.	<b>«Лето. Цветы на лугу»</b> <b>19-23 мая</b>	Тема: «Лето. Цветы на лугу» Занятие №31	<i>Русская балалайка.</i> <i>Занятие № 22</i>	Мастерская природы (цветы из природного материала)

IV.	«Лето» <b>МОНИТОРИНГ</b> 26-30мая	Тема: «Закрепление пройденного материала»	«Лето»	Вечер загадок «Лето к нам пришло»
-----	---	---	--------	-----------------------------------

ОО «Художественно - эстетическое развитие» - (Интегрируется в базовые виды деятельности, режимные моменты)

Рисование, Лепка, Аппликация.

Месяц	Тема	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность и конструктивная деятельность					Итоговое мероприятие, Народный календарь, праздничные даты
			Рисование	Лепка	Аппликация	Прикладное творчество	Конструктивная деятельность	
Сентябрь	«День знаний» <b>МОНИТОРИНГ</b> 2-6 сентября	Знакомство с глиняной Дымковской игрушкой Продолжать знакомить детей с происхождением промысла народной дымковской игрушки, элементами ее росписи.		«Угощение для гостей»			«Школа» из строительного конструктора	Праздник 1 сентября- День Знаний.
	«Осень Деревья» - 9-13 сентября		Тема: «Золотая осень»		«Листопад и звездопад»			Выставка рисунков «Дары осени»
	«Огород Овощи» - 16-20 сентября		Тема: «Огурец и помидор»	«Большие и маленькие морковки»		«Мастерская по изготовлению Дымковской игрушки»		Экскурсия совместно с родителями «Достопримечательности города»
	«Сад Фрукты» - 23-27 сентября		«На яблоне поспели яблоки»»		«Корзина фруктов»		«Корзинка для фруктов из конструктора «Лего»	Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;

Октябрь	«Грибы, Ягоды» 30 сентября- 4 октября	Знакомство с профессией художника Встреча с представителем «Детского дома творчества» г.Дальнегорска	«Маленький гномик»	«Грибы» стр.50			«Дома большие и маленькие» из деревянного конструктора	Выставка поделок детско-семейного творчества «Щедрая осень»
	«Игрушки» 7- 11 октября		«Нарисуй какую хочешь игрушку»		«Уточка» по мотивам дымковской игрушки	«Сарафан для матрёшки»		Кукольный театр силами детей группы для малышей р.н.с. «Репка»
	«Одежда» 14-18 октября		«Украшь юбку дымковской барышни»	«Красивый плащ» налеп				«Экскурсия в прачечную комнату д/сада где одежду стирают, гладят и подшивают»
	«Обувь» 21- 25 октября		«По замыслу»		«Украшь сапожки»		«Мебель для куклы из спичечных коробок»	Спортивный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»
	«Мебель» 28 -1 ноября		«Мастера из Города»	«Рыбка»		«Корзинка из бересты»		Викторина «Мебель»
Ноябрь	«Посуда» 5- 8 ноября	Знакомство с фотовыставкой «Мой город Дальнегорск» Дальнегорских фотографов.	«Чашка»		«Ваза» вырезывание из сложенного пополам листа		День народного единства (флэш-моб)	

	<b>«Инструменты»</b> 11- 15 ноября		«Сказочный домик – теремок»	«По замыслу»		«Коврик из мозайки»		Игра-рассуждала «Кому, что нужно для работы?»
	<b>«Домашние птицы»</b> 18-22 ноября		«Цыплёнок»		«Цыплёнок»		«Птицы из геометрических фигур»	Презентация «Крылатые друзья»
	<b>«Домашние животные»</b> 25- 29 ноября		«Филимоновская лошадь»	«Козлёночек»		«Ежик из семян подсолнечника»		Акция «Поможем братьям нашим меньшим»
Декабрь	<b>«Зима»</b> 2-6 декабря	Экскурсия в МВЦ г. Дальнегорска на экспозицию «Русская изба» с предметами быта	«Снежная баба»		«Белая снежинка»		«Лавка и стол» из деревянных брусков	Выставка рисунков детей «Русская зима»
	<b>«Зимующие птицы»</b> 9-13 декабря		«Красивая птичка – снегирь»	«Птичка» стр.71		«Роспись деревянной ложки»		Акция «Покормим птиц зимой»
	<b>«Новогодний праздник»</b> 16-20 декабря		«Ёлочный шар»		«Бусы на ёлку»		«Конструируем вертушку из бумаги»	Конкурс творческих работ детей и их родителей «Мастерская Деда Мороза»
	<b>Новогодний праздник</b> 23- 28 декабря		«Наша нарядная ёлка»	«Мы слепили снеговиков»				Праздничный новогодний утренник

Январь	«Зима. Зимние забавы» Мониторинг 9-10 января	Знакомство с народной игрушкой «матрёшкой» Создание выставки «Русская матрёшка»	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»		«Заснеженный город»		«Сказочный герой» из конструктора Ёжики	Спортивный праздник «Зимние забавы»
	«Наше тело» 13-17 января		«Девочка пляшет»	«Хоровод»		«Матрёшка» из пластилина.		Фото-выставка «Моя семья и зимний отдых»
	«Дикие животные» 20-24 января		«Зимний пейзаж»		«Загадки про животных»			Экскурсия в музей-экспозиция «Животные приморского края»
	«Продукты питания» 27-31 января		«Конфеты»		«Угощение для кукол»		«Придумываем фигуры» из набора плоскостных геометрических фигур	С/ролевая игра «Супер маркет – РЕМИ»
Февраль	«Профессии» 3-7 февраля	«Путешествие в страну русских народных музыкальных инструментов»	«Город мастеров. Весёлые матрёшки»		«Строим большой дом»			Экскурсия в медицинский кабинет
	«Транспорт» 10-14 февраля		«Кораблик»	«Весёлые вертолёты. Папин день.»			«Разные машины» кубики и кирпичики, пластины.	Соревновательная игра «Конструирую транспорт»
	«День защитника»		«Украсим полоску»		«Быстрокрылые самолёты»			Праздничный утренник «День

	<b>Отечества» 17-21 февраля</b>		флашками»					защитника Отечества»
	<b>«Семья» 25- 28 февраля</b>		«Семья неваляшек»	«Семья курочка и петушок»		«Шумелка» из гороха и киндер- коробочки		«Масленица»
Март	<b>«Весна. Мамин праздник» 3-7 марта</b>	Посещение МВЦ г.Дальнегорска для знакомства с жанром живописи «Пейзаж»	«Веточка мимозы»		«Красивый букет в подарок» (коллективная работа)		«Лесенка для черепашки» кирпичики и пластины	Праздник «8 марта – праздник мам»
	<b>«Весна» 11-14 марта</b>		«Капель»	«Зайчики на полянке»		«Цветок из шелуха еловых шишек»		Выставка творческих работ «Весна красна»
	<b>«Комнатные растения» 17-21 марта</b>		«Красивые цветы»		«Мышонок моряк»		«Робот» из конструктора «Лего»	Трудовой десант «Позаботимся и комнатных цветах в группе»
	<b>«Первые весенние цветы» 24-28 марта</b>		«Ветка мимозы»	«Первоце т» лепка в технике барельев.				Лаборатория «Хочу всё знать»

Апрель	«Дикие животные весной» 31 марта -4 апреля	Знакомство с профессиональ композитора. Презентация музыкального руководителя д/сада	«Мишутка»		«Мордочка лисы»		«Зонтик» - Конструирование из бумаги	«Мама, папа и я – спортивная семья» спортивное развлечение.
	«Домашние животные весной» 7- 11 апреля		«Котёнок» стр.27	«Козлёночек»		«Хохлома на подносе»		Посещение библиотеки «Книги про животных Приморского края»
	«Перелётные птицы весной» 14-18 апреля		«Красивая птичка - грач»		«Воробьи в лужах»			Просмотр видеопрезентации «Весну встречаем в краю родном»
	«Насекомые» 21- 25 апреля		«Насекомые» стр.42	«Насекомые»			«Карусель» из магнитного конструктора	
	«Наш город. Моя улица» 28-30 апреля		«Наш город. Моя улица»		«Моя улица»			Посещение музея – экспозиция «История города Дальнегорска»
Май	День победы 5-8 мая	Организация мини-музея «Голубая гжель»	«Салют»		«Символы Победы»			День Победы(утренник).
	«Правила дорожного движения» 12-16 мая		«Дорожный знак»	«Светофор»		«Сервиз – Гжелка» налlep		Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»
	«Лето. Цветы на лугу» 19-23 мая		«Моё любимое солнышко»		«Волшебный сад»		«Замок» из пазового конструктора	Мастерская природы (цветы из природного материала)

«Лето» <b>МОНИТОРИ НГ</b> 26-30мая		«Солнце облако»	и «По замыслу»				Вечер загадок «Лето к нам пришло»
--	--	--------------------	----------------------	--	--	--	--------------------------------------

### ОО «Физическое развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Физическое развитие 72 часа	Физическая культура на воздухе 36 часов	Итоговое мероприятие, Народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	I.	<b>День знаний</b>	Занятие№1 Занятие№2	Занятие№3	Праздник 1 сентября-День Знаний.
	II.	<b>Осень</b>	Занятие№4 Занятие№5	Занятие№6	Выставка рисунков «Дары осени»
	III.	<b>Осень</b> «Огород - овощи»	Занятие№7 Занятие№8	Занятие№9	Экскурсия совместно с родителями «Достопримечательности города»
	IV.	<b>Осень</b> «Осень» (приметы осени)	Занятие№10 Занятие№11	Занятие№12	Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;
Октябрь	I	<b>«Грибы, Ягоды»</b> 30 сентября- 4 октября	Занятие№13 Занятие№14	Занятие№15	Выставка поделок детско- семейного творчества «Щедрая осень»
	II	<b>«Игрушки»</b> 7- 11 октября	Занятие№16	Занятие№18	Кукольный театр силами детей группы для малышей р.н.с. «Репка»

	III	«Одежда» 14-18 октября	Занятие№17 Занятие№19		«Экскурсия в прачечную комнату д/сада где одежду стирают, гладят и подшивают»
	IV	«Обувь» 21- 25 октября	Занятие№20	Занятие№21	Спортивный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»
	V	«Мебель» 28 -1 ноября	Занятие№22 Занятие№23	Занятие№24	Викторина «Мебель»
Ноябрь	I.	«Посуда» 5- 8 ноября	Занятие № 28 Занятие №29	Занятие№30	День народного единства (флэш-моб)
	II.	«Инструменты» 11- 15 ноября	Занятие № 31 Занятие № 32	Занятие№33	Игра-рассуждала «Кому, что нужно для работы?»
	III.	«Домашние птицы» 18-22 ноября	Занятие № 34 Занятие № 35	Занятие№36	Презентация «Крылатые друзья»
	IV.	«Домашние животные» 25- 29 ноября	Занятие № 37 Занятие № 38	Занятие№39	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»
Декабрь	I.	«Зима» 2-6 декабря	Занятие № 40 Занятие № 41	Занятие № 42	Выставка рисунков детей «Русская зима»
	II.	«Зимующие птицы» 9-13 декабря	Занятие № 43 Занятие № 44	Занятие № 45	Акция «Покормим птиц зимой»
	III.	«Новогодний праздник» 16-20 декабря	Занятие № 46 Занятие № 47	Занятие №48	Конкурс творческих работ детей и их родителей «Мастерская Деда Мороза»
	IV.	Новогодний праздник 23- 28 декабря	Занятие № 49 Занятие № 50	Занятие№51	Праздничный новогодний утренник

Январь	I.	«Зима. Зимние забавы» Мониторинг 9-10 января	Занятие № 52 Занятие № 53	Занятие № 54	Спортивный праздник «Зимние забавы»
	II.	«Наше тело» 13-17 января	Занятие № 55	Занятие № 57	Фото-выставка «Моя семья и зимний отдых»
	III.	«Дикие животные» 20-24 января	Занятие № 56		Экскурсия в музей- экспозиция «Животные приморского края»
	IV.	«Продукты питания» 27-31 января	Занятие № 58 Занятие № 59	Занятие № 60	С/ролевая игра «Супер маркет – РЕМИ»
Февраль	I.	«Профессии» 3-7 февраля	Занятие № 61 Занятие № 62	Занятие № 63	Экскурсия в медицинский кабинет
	II.	«Транспорт» 10-14 февраля	Занятие № 64 Занятие № 65	Занятие № 66	Соревновательная игра «Конструирую транспорт»
	III.	«День защитника Отечества» 17-21 февраля	Занятие № 67 Занятие № 68	Занятие № 69	Праздничный утренник «День защитника Отечества»
	IV.	«Семья» 25- 28 февраля	Занятие № 70 Занятие № 71	Занятие № 72	«Масленица»
Март	I.	«Весна. Мамин праздник» 3-7 марта	Занятие № 73 (занятие № 34) Занятие № 74 (занятие № 35)	Занятие № 75 (занятие № 36)	Праздник «8 марта – праздник мам»
	II.	«Весна» 11-14 марта	Занятие № 76 (занятие № 1) Занятие № 77 (занятие № 3)	Занятие № 78	Выставка творческих работ «Весна красна»
	III.	«Комнатные растения» 17-21 марта	Занятие № 79 Занятие № 80	Занятие № 81	Трудовой десант «Позаботимся и комнатных цветах в группе»

	IV.	<b>«Первые весенние цветы»</b> 24-28 марта	Занятие № 82 (занятие №9) Занятие № 83	Занятие № 84 (занятие №11)	Лаборатория «Хочу всё знать»
Апрель	I.	<b>«Дикие животные весной»</b> 31 марта -4 апреля	Занятие № 85 Занятие № 86	Занятие № 87	«Мама, папа и я – спортивная семья» спортивное развлечение.
	II.	<b>«Домашние животные весной»</b> 7- 11 апреля	Занятие № 88 Занятие № 89	Занятие № 90	Посещение библиотеки «Книги про животных Приморского края»
	III.	<b>«Перелётные птицы весной»</b> 14-18 апреля	Занятие № 91 Занятие № 92	Занятие № 93	Просмотр видео-презентации «Весну встречаем в краю родном»
	IV.	<b>«Насекомые»</b> 21- 25 апреля	Занятие № 94	Занятие № 96	
	V.	<b>«Наш город. Моя улица»</b> 28-30 апреля	Занятие № 95		Посещение музея – экспозиция «История города Дальнегорска»
Май	I.	<b>День победы</b> 5-8 мая	Занятие № 97	Занятие № 99	День Победы(утренник).
	II.	<b>«Правила дорожного движения»</b> 12-16 мая	Занятие № 98	«Спортивные игры»	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»
	III.	<b>«Лето. Цветы на лугу»</b> <b>19-23 мая</b>	Занятие № 100		Мастерская природы (цветы из природного материала)
	IV.	<b>«Лето»</b> <b>МОНИТОРИНГ</b> <b>26-30мая</b>	Занятие № 101 (занятие №30)	Занятие № 102	Вечер загадок «Лето к нам пришло»

Вариативная часть АОО ДОУ

Месяц	Тема/ неделя	«Дальнегорск – моя малая Родина»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Итоговое мероприятие, Народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	«День знаний» 2-6 сентября	«Праздник – 1 сентября в Дальнегорске»		Праздник 1 сентября-День Знаний.
	«Осень – Деревья» 9-13 сентября	«Дальнегорский парк имени Пушкина А.С.		Выставка рисунков «Дары осени»
	«Огород – Овощи» 16-20 сентября	«День рождения города Дальнегорска»		Экскурсия совместно с родителями «Достопримечательности города»
	«Сад - Фрукты» 23-27 сентября		«Во саду ли, в огороде». Занятие №1	Осеннее праздничное развлечение «Осенины»;
Октябрь	«Грибы, Ягоды» 30 сентября- 4 октября	«В Дальнегорске в лес хожу, грибы, ягоды беру»		Выставка поделок детско-семейного творчества «Щедрая осень»
	«Игрушки» 7- 11 октября		Русская свистулька. Занятие № 31	Кукольный театр силами детей группы для малышей р.н.с. «Репка»
	«Одежда» 14-18 октября		«Сошью Маше сарафан». Занятие № 7	«Экскурсия в прачечную комнату д/сада где одежду стирают, гладят и подшивают»
	«Обувь» 21- 25 октября	Герб города Дальнегорска		Спортивный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»

	«Мебель» 28 -1 ноября		«Золотое веретено». Занятие № 8	Викторина «Мебель»
Ноябрь	«Посуда» 5- 8 ноября		«Лисичка со скалочкой». Занятие № 10	День народного единства (флэш-моб)
	«Инструменты» 11- 15 ноября	«Берег Японского моря любимое место отдыха дальнегорцев и гостей города»		Игра-рассуждала «Кому, что нужно для работы?»
	«Домашние птицы» 18-22 ноября	«Стелла города Дальнегорска»		Презентация «Крылатые друзья»
	«Домашние животные» 25- 29 ноября		«Коровушка и бычок» Занятие № 3	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»
Декабрь	«Зима» 2-6 декабря		«Здравствуй, зимушка-зима!» Занятие № 13	Выставка рисунков детей «Русская зима»
	«Зимующие птицы» 9-13 декабря	«Животные и птицы нашего края»		Акция «Покормим птиц зимой»
	«Новогодний праздник» 16-20 декабря		«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» Занятие № 13	Конкурс творческих работ детей и их родителей «Мастерская Деда Мороза»
	<b>Новогодний праздник</b> 23- 28 декабря	«Народные традиции – Новый год празднуют дальнегорцы»		Праздничный новогодний утренник
Январь	«Зима. Зимние забавы» <b>Мониторинг</b> 9-10 января		«Кто же в гости к нам пришел?» Занятие № 21	Спортивный праздник «Зимние забавы»
	«Наше тело» 13-17 января	«Люди нашего города»		Фото-выставка «Моя семья и зимний отдых»
	«Дикие животные» 20-24 января		«Зимовье зверей». Занятие № 14	Экскурсия в музей-экспозиция «Животные

				приморского края»
	<b>«Продукты питания»</b> 27-31 января		«Веселые ложки». Занятие №19	С/ролевая игра «Супер маркет – РЕМИ»
Февраль	<b>«Профессии»</b> 3-7 февраля	«Автобусы на дорогах нашего города» (профессия водитель)		Экскурсия в медицинский кабинет
	<b>«Транспорт»</b> 10-14 февраля	«Специальные машины на улицах нашего города»		Соревновательная игра «Конструирую транспорт»
	<b>«День защитника Отечества»</b> 17-21 февраля	«Мой папа шахтёр, а твой...?»		Праздничный утренник «День защитника Отечества»
	<b>«Семья»</b> 25- 28 февраля		«Масленица дорогая — наша гостюшка годовая». Занятие № 24	«Масленица»
Март	<b>«Весна. Мамин праздник»</b> 3-7 марта		«При солнышке — тепло, при матушке — добро». Занятие № 25	Праздник «8 марта – праздник мам»
	<b>«Весна»</b> 11-14 марта		«Весна, весна, поди сюда!» Занятие № 27	Выставка творческих работ «Весна красна»
	<b>«Комнатные растения»</b> 17-21 марта	«Маяк Рудный на мысе Бринера»		Трудовой десант «Позаботимся и комнатных цветах в группе»
	<b>«Первые весенние цветы»</b> 24-28 марта	«Дальнегорские первоцветы»		Лаборатория «Хочу всё знать»
Апрель	<b>«Дикие животные весной»</b> 31 марта -4 апреля		«Небылица-небывальщина». Занятие № 30	«Мама, папа и я – спортивная семья» спортивное развлечение.

	«Домашние животные весной» 7- 11 апреля		«Заклички о весне.№ Занятие № 28	Посещение библиотеки «Книги про животных Приморского края»
	«Перелётные птицы весной» 14-18 апреля		«Волшебные спицы». Занятие № 9	Просмотр видео- презентации «Весну встречаем в краю родном»
	«Насекомые» 21- 25 апреля	Правила безопасного поведения у моря		
	«Наш город. Моя улица» 28-30 апреля	«Мой город Дальнегорск»		Посещение музея – экспозиция «История города Дальнегорска»
Май	День победы 5-8 мая	«Памятник, мемориал - Воинам- дальнегорцам в годы Великой Отечественной войны»		День Победы(утренник).
	«Правила дорожного движения» 12-16 мая	«Светофоры на улицах нашего города»		Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»
	«Лето. Цветы на лугу» 19-23 мая		Русская балалайка. Занятие № 22	Мастерская природы (цветы из природного материала)
	«Лето» МОНИТОРИНГ 26-30мая	«Удивительное рядом»		Вечер загадок «Лето к нам пришло»

## 2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Парциальная программа (локальная, рамочная)</b> <b>«Дальнегорск - моя малая родина»</b>			
<b>Основные направления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Общественно – историческая жизнь города»</li> <li>• «Архитектура города»</li> <li>• «Трудовые будни города»</li> <li>• «Природа города»</li> <li>• «Японское море и его обитатели»</li> </ul>		
<b>Формы, методы , средства</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
	Познание, чтение худ. литературы, худ. творчество, коммуникация, музыка, целевые прогулки, экскурсии, социализация, безопасность.	рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, прогулки, чтение худ. литературы,	Наблюдения за растительными и живыми объектами, с/ролевые игры, д/игры детей, худ. творчество, труд в природе, конструирование, экспериментирование.
<b>Парциальная программа</b> <b>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</b> <b>Князева О. Л., Маханева М. Д.</b>			
<b>Основные приоритеты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Окружающие предметы», позволяющие детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.</li> <li>• «Русский фольклор», позволяет приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям.</li> <li>• «Народные праздники и традиции»</li> <li>• «Народная декоративная роспись»</li> </ul>		
<b>Формы, методы , средства</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
	Познание, чтение худ. литературы, худ. творчество, коммуникация, музыка, целевые прогулки, экскурсии, социализация, безопасность.	рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, прогулки, чтение худ. литературы,	Наблюдения за растительными и живыми объектами, с/ролевые игры, д/игры детей, худ. творчество, труд в природе, конструирование, экспериментирование.

## 2.5. Взаимодействия с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство, происходит при применении разнообразных форм работы с родителями:

- взаимодействие на основе ИКТ: сайт МДОБУ «ЦРР Д/Сада №2», VK, Сферум, Telegram.
- видеоклипы, фотоколлаж, медиатека и др.;

- взаимодействие на основе социального партнерства;
- родительские собрания (общие детсадовские, групповые);
- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей;
- праздники и развлечения;
- семейные конкурсы;
- акции и др.

Месяц	Формы работы	Тема
Сентябрь	Организационное родительское собрание	«Давайте познакомимся» «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни ребенка 4-5 лет»
	Статья образовательная	«Задачи воспитания и обучения детей 5-го года жизни»
	Консультации	1.«Психологические особенности детей 4-5 лет» 2.«Детские страхи: причины и последствия»
	Папка-передвижка здоровья	«Что нужно знать родителям о прививках!»
	Включение родителей в деятельность группы.	1.Экскурсия совместно с родителями «Достопримечательности города» 2.Выставка рисунков «Дары осени»
Октябрь	Консультации	1. «О гендерном воспитании дошкольников» 2.Консультация – «Одежда ребенка в детском саду»
	Папка-передвижка здоровья	«Витаминный календарь»
	Включение родителей в деятельность группы.	Выставка поделок детско-семейного творчества «Щедрая осень»
	Диагностический опрос	«Степень удовлетворённости родителей оказанием образовательных услуг в детском саду»
Ноябрь	Консультация	1. Памятка для родителей "Подвижные игры" 2. «Агрессивный ребенок – это не редкость сегодня»
	Папка-передвижка здоровья	«Иммунизация или зачем нужно делать прививки?»
	Включение родителей в деятельность группы.	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»;
Декабрь	Родительское собрание	«Нормы речевого развития» «Скоро Новый Год»
	Консультации	1.«Книга в жизни ребенка » 2. «Рекомендации родителям о ПДД»
	Папка-передвижка здоровья	«Зимние травмы»
	Включение родителей в деятельность группы.	Семейный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»; Совместная подготовка к новомуднему празднику
Январь	Консультации	1.«Роль семьи в физическом развитии ребенка»

		2. «Ребенок взял чужую вещь – что делать?»
	Папка-передвижка здоровья	«Профилактика ОРЗ»
	Включение родителей в деятельность группы.	Акция «Покормим птиц зимой»; Трудовой десант «Очистка участка от снега»
Февраль	Консультации	1.«Трудовое воспитание дошкольника в семье» 2.«Учим ребенка проигрывать»
	Папка-передвижка здоровья	«Роль родителей в приобщении детей к здоровому образу жизни»
	Включение родителей в деятельность группы.	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»
Март	Консультации	1.«Роль родителя в любви детей к книгам» 2.«Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка»
	Папка-передвижка здоровья	«Красивая осанка – залог здоровья»
	Включение родителей в деятельность группы.	Участие родителей в празднике «Масленица»
Апрель	Консультации	1.«Роль семьи в развитии речи ребёнка» 2.«Почему дети обманывают»
	Папка-передвижка здоровья	«Профилактика ОКЗ»
	Включение родителей в деятельность группы.	Конкурс рисунков «Пасха Красная»
Май	Родительское собрание	«Наши успехи за год»
	Консультации	1.«Что должен знать ребёнок о ПДД » 2.«Безопасность ребёнка во дворе»
	Папка-передвижка здоровья	«О здоровье ребёнка в летний период»
	Включение родителей в деятельность группы.	Трудовой десант «Озеленение участка»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Система образовательной деятельности. Расписание ОД

День	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня	<b>ФЭМП</b> 9.00-9.20 <b>Музыка</b> 9.35-10.00	<b>Развитие речи</b> 9.00-9.20 <b>Физическая культура</b> 9.30 – 10.50	<b>Развитие речи</b> 9.00-9.20 <b>Лепка/</b> <b>Аппликация</b> 9.35-10.10	<b>Музыка</b> 9.00 – 9.20 <b>Познание</b> 9.35- 10.00 <b>Физическая культура</b> /улица/ 10.30 – 11.00	<b>Физическая культура</b> 9.00 – 9.20 <b>Рисование</b> 9.35-10.50
Вторая половина дня	<b>Коррекционный час</b> 15.40 – 16.30	<b>Коррекционный час</b>	<b>Коррекционный час</b>	<b>Коррекционный час</b>	<b>Коррекционный час</b>

#### 3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Утренний прием, игры детей в центрах активности, совместная

8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 - 9.50	Организованная образовательная деятельность
10.35 – 12.30	Самостоятельная игровая /в том числе индивидуальные занятия с учителем логопедом согласно циклограмме/
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.40	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна,
15.40 – 16.30	Игры / коррекционный час
16.40- 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка, (самостоятельная игровая деятельность, наблюдения. труд)
17.15 – 17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
18.30 - 19.00	Игры, уход домой

### 3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

#### Режим двигательной активности

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в музыкальном зале (в теплое время года на участке) 8 – 10 минут
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий 2-3 минуты
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 минут
Гимнастика после сна	Ежедневно 5-6 минут
Занятия по физкультуре	2 раза в неделю 20 минут
Физкультура на улице	1 раз в неделю 20 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
Физкультурный праздник	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РПС)

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, зоны и др.)	Обогащение (пополнение предметно-пространственной среды группы)	
		Содержание	Срок реализации
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр дежурства		
Познавательное развитие	Центр сенсорного и математического развития Центр конструирования Центр игротка Центр экспериментирования Патриотический уголок Уголок дорожного движения	Познавательный материал «Математический паровозик»	октябрь

<b>Речевое развитие</b>	Театральный центр Центр «Речевичок» Уголок «Книжная мозаика»	Дидактическое пособие «Классификация»	октябрь
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Центр изобразительной деятельности Музыкальный центр Центр «Юные строители»		
<b>Физическое развитие</b>	Спортивный центр		

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (УМК)

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Дыбина О. В. Ознакомление в предметном и социальном окружении. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020; Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014; Петрова В. И. Этические беседы с дошкольниками . 4 - 7. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020; Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021;
<b>Познавательное развитие</b>	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С 4-5 лет. – СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2023; Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4 – 7. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021; Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4 – 7. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2017; Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Средняя группа – М.: ООО «ЦПО» 2019; Князева О.Л, Маханеева М.Д. Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - СПб: Детство- Пресс, 2021;
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022; Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2020;
<b>Физическое развитие</b>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2021;

### 3.6. Материально-техническое обеспечение программы

<b>Пособия по формированию элементарных математических представлений</b>	
1.	Математические наборы цифр
2.	«Палочки Кюизенера»

3.	«Блоки Дьеньша»
<b>Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением</b>	
1.	Календарь природы
2.	Дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает», «Кто где живёт»
3.	Модели диких и домашних животных
<b>Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр</b>	
1.	Наборы «Парикмахер», «Доктор»,
2.	Уголок с/р игры «Семья», «Дом»
3.	Уголок для игры «Супермаркет»
<b>Оборудование и материалы для организации конструктивных игр</b>	
1.	Напольный строительный материал
2.	Конструкторов «Лего» разного размера
3.	Схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков
<b>Оборудование для организации театральной деятельности</b>	
1.	Театр «Би-ба-бо»
2.	Настольный театр «Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка»
3.	Набор кукол на руку, атрибуты на голову «Герои сказок»
<b>Оборудование и материалы для художественно-творческой деятельности</b>	
1.	Наборы трафаретов животных, одежды, посуды, овощей и фруктов
2.	«Цветные карандаши», «Краски», «Восковые мелки», «Фломастеры», «Пластилин»
3.	Ножницы, цветная бумага, клей, образцы работ изобразительной деятельности
<b>Оборудование для организации музыкальной деятельности</b>	
1.	Русские народные инструменты (деревянные ложки, трещотка, дудочка)
2.	Музыкальные шумовые инструменты: (бубен, трещотки, погримушки)
3.	Наборы картинок с музыкальными инструментами.
<b>Оборудование для организации физкультурно-спортивной деятельности</b>	
1.	Мячи (разного диаметра и наполнения)
2.	Скакалки, «косички», канат, ленточки, флажки
3.	Пособия для спортивных игр «Боулинг», «Хоккей», «Футбол», «Кольцеброс»
<b>Пособия по речевому развитию</b>	
1.	Пособия для развития моторики «Су-Джок кольца и мячики», «Прищепки и щётки»
2.	Дидактические игры «Один-много», «Продолжи предложение», «Подбери предлог»
3.	Видео –диски «Звуковой калейдоскоп», «Начинаю читать»
<b>Пособия по безопасности</b>	
1.	Альбомы «Правила личной безопасности», «Правила пожарной безопасности»
2.	Дидактические игры «Светофор», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки»
3.	Атрибуты к играм «Инспектор ДПС», «Скорая помощь», «Правила безопасности»
<b>Пособия по патриотическому воспитанию</b>	
1.	Государственная символика РФ, Приморского края и города Дальнегорска
2.	Дидактические игры «Моя Родина», «Города моей страны», «Народности России»
3.	Подборка фото и видео материалов на тему «Дальнегорск моя малая Родина»
<b>Дополнительное оборудование</b>	
1.	«Говорящая стена»
2.	«Магнитная доска»
3.	«Системная паутинка» - панель для развития речи детей
<b>Дополнительная техника</b>	
1.	Смарт телевизор
2.	Аудио магнитофон
3.	Компьютер

**3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений не требует особых условий организации.

#### 4. Приложения

**План воспитательной работы** (включает в себя план итоговых мероприятий)

Месяц	Неделя	Мероприятие
Сентябрь	I.	1 сентября: <b>День знаний</b> (праздник) 3 сентября: <b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> ;
	II.	7 сентября: <b>день Бородинского сражения</b> ; <b>Выставка рисунков «Дары осени»</b> ;
	III.	<b>День города Дальнегорска</b> ; <b>Экскурсия совместно с родителями «Достопримечательности города»</b>
	IV.	27 сентября: <b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b> ; <b>Осеннее праздничное развлечение «Осенины»</b> ;
Октябрь	I.	1 октября: <b>Международный день пожилых людей</b> ; 5 октября: <b>День учителя</b> ; <b>Выставка поделок детско-семейного творчества «Щедрая осень»</b>
	II.	<b>Кукольный театр силами детей группы для малышей р.н.с. «Репка»</b>
	III.	16 октября: <b>День отца в России</b> (видеопоздравление для пап); <b>«Экскурсия в прачечную комнату д/сада где одежду стирают, гладят и подшивают»</b>
	IV.	<b>Спортивный конкурс по ПДД «Зелёный огонёк»</b>
	V.	<b>Викторина «Мебель»</b>
Ноябрь	I.	4 ноября: <b>День народного единства</b> (флеш-моб);
	II.	<b>Игра-рассуждалка «Кому, что нужно для работы?»</b>
	III.	26 ноября: <b>День матери в России</b> (Флеш-моб); <b>Презентация «Крылатые друзья»</b>
	IV.	30 ноября: <b>День Государственного герба Российской Федерации</b> <b>Акция «Поможем братьям нашим меньшим»</b>
Декабрь	I.	3 декабря: <b>Международный день инвалидов</b> ; <b>Выставка рисунков детей «Русская зима»</b>
	II.	9 декабря: <b>День Героев Отечества</b> ; <b>Акция «Покормим птиц зимой»</b>
	III.	<b>Конкурс творческих работ детей и их родителей «Мастерская Деда Мороза»</b>
	IV.	31 декабря: <b>Новый год. (Новогодний утренник)</b> ;
Январь	I.	<b>Спортивный праздник «Зимние забавы»</b>
	II.	<b>Фото-выставка «Моя семья и зимний отдых»</b>
	III.	<b>Экскурсия в музей- экспозиция «Животные приморского края»</b>
	IV.	27 января: <b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b> ; <b>С/ролевая игра «Супер маркет – РЕМИ»</b>

Февраль	I.	2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве; <b>Экскурсия в медицинский кабинет</b>
	II.	8 февраля: День российской науки; <b>Соревновательная игра «Конструирую транспорт»</b>
	III.	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: <b>День защитника Отечества. (утренник)</b>
	IV.	<b>«Масленица»</b>
Март	I.	8 марта: <b>Международный женский день</b> (праздничный концерт для мам);
	II.	<b>Выставка творческих работ «Весна красна»</b>
	III.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; <b>Трудовой десант «Позаботимся и комнатных цветах в группе»</b>
	IV.	<b>Лаборатория «Хочу всё знать»</b> 27 марта: Всемирный день театра;
Апрель	I.	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; Игра - квест «Покорители космоса»; <b>«Мама, папа и я – спортивная семья» спортивное развлечение.</b>
	II.	Конкурс рисунков «Пасха Красная» <b>Посещение библиотеки «Книги про животных Приморского края»</b>
	III.	<b>Просмотр видео-презентации «Весну встречаем в краю родном»;</b>
	IV.	22 апреля: Всемирный день Земли; <b>Посещение музея – экспозиция «История города Дальнегорска»</b>
Май	I.	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: <b>День Победы</b> (утренник);
	II.	19 мая: День детских общественных организаций России <b>Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»</b>
	III.	24 мая: День славянской письменности и культуры; <b>«Мастерская природы (цветы из природного материала)</b>
	IV.	Выставка рисунков «Здравствуй лето!» Летняя спартакиада к Дню защиты детей; <b>Вечер загадок «Лето к нам пришло»</b>

### Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора	«Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
Русские народные сказки	«Гуси-лебеди»(обраб. М.А.Булатова);«Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н.Толстого);«Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса- лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

<p>Фольклор народов мира</p>	<p><i>Песенки.</i> «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай- Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).</p> <p><i>Сказки.</i> «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.</p>
<p>Произведения поэтов и писателей России.</p>	<p><i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...»,  ✓ «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). <i>Проза.</i> Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).  ✓ <i>Литературные сказки.</i> Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа</p>

	по выбору).
Произведения поэтов и писателей разных стран.	<p>✓ <i>Поэзия.</i> Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. <i>Литературные сказки.</i> Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963418027

Владелец Ильинова Юлия Сергеевна

Действителен с 11.12.2023 по 10.12.2024