

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №2»

г. Дальнегорска

(МДОБУ «ЦРР-д/с №2»)

692441, Приморский край, г. Дальнегорск, ул. Пионерская 5а.

Телефон: 8 (42373) 3-27-66

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МДОБУ «ЦРР-д/с №2»

Протокол от «07» апреля 2023г. № 3

Приказ № 85-а от «07» апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ «ЦРР-д/с №2»

С.Н.Кузенкова



Отчет о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад №2»

г. Дальнегорска

за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информационная справка (общие сведения об образовательной организации)	3
2.	Аналитическая часть	4
2.1.	Оценка системы управления организации	4
2.2.	Оценка организации учебного процесса	5
2.3.	Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	8
2.4.	Оценка качества кадрового обеспечения	19
2.5.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	24
2.6.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	25
2.7.	Оценка качества материально-технической базы	26
2.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
3.	Результаты анализа показателей деятельности организации	28

**1. Информационная справка
(общие сведения об образовательной организации)**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. Дальнегорска (МДОБУ «ЦРР-д/с №2»)
Краткое наименование образовательной организации	МДОБУ «ЦРР-д/с №2»
Организационно-правовая форма	бюджетное
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид образовательной организации	центр развития ребенка – детский сад
Адрес организации	692441, Приморский край, г. Дальнегорск, ул. Пионерская 5а.
Телефон, факс	8 423773 3-27-66
Адрес электронной почты	mdobuds_2@mail.ru
Руководитель	Кузенкова Светлана Николаевна
Режим работы	12 часов (7.00-19.00), рабочая неделя 5 дней
Учредитель	Дальнегорский городской округ (функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Дальнегорского городского округа)
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 09.01.2017 года № 524 (бессрочно).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. Дальнегорска (далее - МДОБУ «ЦРР-д/с №2») расположено по адресу: 692441, Приморский край, г. Дальнегорск, улица Пионерска, 5А. Координаты: 44.547279, 135.550315. Здание детского сада построено в 1981 году. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 3339,6 кв.м.

Цель деятельности МДОБУ «ЦРР-д/с №2» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МДОБУ «ЦРР-д/с №2» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. Дальнегогорска.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единственным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Органы управления, действующие в организации

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, план ФХД, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждения, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Родительский комитет	Принимает рекомендательные решения по вопросам организации деятельности учреждения. В целях содействия учреждению рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод. Управление в ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование,

взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

2.2. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МДОБУ «ПРР-д/с №2» организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

На конец отчетного периода МДОБУ «ПРР-д/с №2» посетило 160 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп.

Сведения о контингенте воспитанников (по состоянию на 31 декабря 2022г)

Группы общеразвивающей направленности	Возраст детей	Количество детей
Первая группа раннего возраста	1,5-2 года	14
Вторая группа раннего возраста №1	2-3 года	21
Вторая группа раннего возраста №2	2-3 года	14
Младшая группа	3-4 года	26
Средняя группа	4-5 лет	18
Старшая группа	5-6 лет	24
Подготовительная группа № 1	6-7 лет	21
Подготовительная группа № 2	6-7 лет	22
Всего 8 групп	От 1,5 до 7 лет	160

Режим работы ДОУ осуществляется по пятидневной рабочей неделе.

Группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания).

График работы: 07.00 - 19.00 часов.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения – очная.

Язык образования – русский.

Направление деятельности:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации детей.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

2. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, всестороннего и своевременного развития.

3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ детского сада и начальной школы, включающие умственные и физические нагрузки детей, давление предметного обучения.

4. Создать условия для вариативного использования образовательного материала, парциальных программ различной направленности, программ дополнительного образования, способствующих развитию творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, окружающим социумом, миром природы, миром искусства в соответствии с интересами, наклонностями, способностями и состоянием здоровья каждого ребенка.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе формирования у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей, национального и патриотического самосознания, усвоения принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, родного города, края, общества.

6. Создать условия для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

8. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

9. Сформировать социокультурную предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

10. Обеспечить: психолого-педагогическую консультативную поддержку семьи; единство подходов к воспитанию и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа ДОО и учебный план разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В структуре ООП ДО отражена реализация обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности). Длительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

2.3. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности МДОБУ «ПРР-д/с №2»

Учебно-методическая литература хранится в методическом кабинете, ежегодно фонд методических пособий пополняется и обновляется по мере необходимости. Для реализации комплексной программы, программ по дополнительному образованию имеется вся необходимая литература.

Комплексная реализация парциальных программ и методик документально обоснована в ООП МДОБУ, рабочих образовательных программах возрастных групп. Образовательный процесс был направлен на всестороннее развитие личности ребенка в условиях реализации современных образовательных стандартов в приоритете решения годовых образовательных задач. Выбор форм организации педагогического процесса обусловлен возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями детей, их интересами, социальным заказом родителей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

В 2021-2022 учебном году педагоги в работе с родителями широко использовали ИКТ в образовательном процессе. Возможности информационных технологий использовались с целью педагогического общения с родительской ответственностью. В каждой возрастной группе действуют группы общения воспитателей и родителей в сети WhatsApp, Telegram. Данные технологии облегчили процесс общения, ускорили обмен информацией между педагогами и родителями. Одновременно шла системная работа по привлечению родителей воспитанников к участию в образовательном процессе не только внутри своих групп, но и всего детского сада. Все общесадовские мероприятия согласовывались и обсуждались с Родительским комитетом ДОО. Родительский комитет в этом учебном году активно выполнял функции самоуправления, курируя совместные образовательные мероприятия.

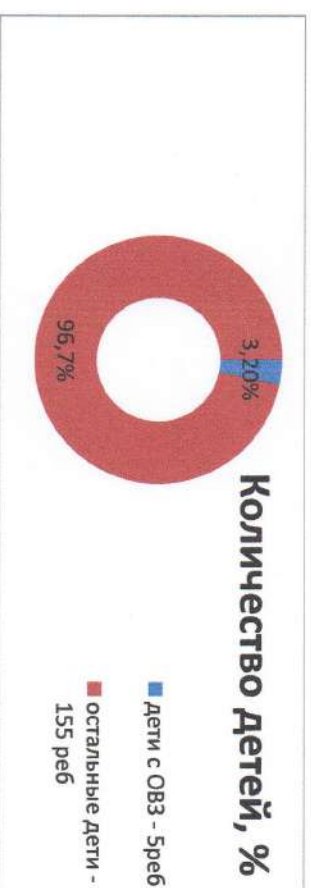
В 2021-2022 учебном году совместно с родителями были подготовлены и проведены следующие общесадовские мероприятия: военно-патриотическая игра среди групп старшего дошкольного возраста «Зарница» (февраль 2022), организация выставки творческих работ «Красота божьего мира» (октябрь 2021 г.), «Портрет папы», утренники для любимых мам «Моя мама», «Масленица», «Весна», парад «Ни кто не забыт...», выпускной вечер у подготовительной группы, смотр-конкурс среди групп старшего дошкольного возраста по ПДД «Зеленый огонек» (октябрь 2022 г.), литературный конкурс чтецов-дошкольников «Братья наши меньшие», и др.

Активно родители воспитанников участвовали в различных акциях: социальной акции, посвященной Дню защиты животных «Каждому нужен друг!», акции «Покорми птиц», Акции книгодарения (Международный день дарения книг», Всероссийской акции «Здоровый образ жизни», международная акция «Наши истоки. Читаем фольклор», Всероссийской социальной акции «Кому нужен друг».

Коррекционно-развивающая работа

Реализацию личностно-ориентированной модели педагогического процесса помогает осуществлять ППК МДОБУ. Работа ППК МДОБУ позволяет отслеживать качество освоения детьми ООП в течение учебного года, своевременно выявлять проблемы в развитии воспитанников и своевременно реагировать на данные проблемы, разрабатывая и реализовывая индивидуальные маршруты педагогического сопровождения дошкольников.

В 2022 году (по состоянию на 31 декабря 2022 года) детский сад посетили 5 детей со статусом ОВЗ (ОНР). С детьми данной группы организована системная коррекционно-развивающая работа согласно программ: АООП ДО для детей с ТНР. Ход и результативность коррекционно-развивающей работы планомерно отслеживались и анализировались на заседаниях ППК МДОБУ. В течение года через ППК прошло 6 детей. В течение 2022года было проведено 4 плановых ППК и 6 консультаций с родителями. Проведенная в этом направлении работа способствовала своевременному выявлению особенностей в развитии воспитанников, оказанию педагогической, социальной и логопедической помощи детям с ОВЗ, детям, испытывающим затруднения в освоении ООП ДО.



Физкультурно-оздоровительная работа

В 2021-2022 учебном году большое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья детей. Строго соблюдался санитарно-эпидемиологический режим по профилактике и предупреждению распространения коронавирусной инфекции. Одной из годовых задач учреждения было: «Формирование двигательных умений и навыков у детей через использование подвижных игр, физкультурных досугов, спортивных развлечений, праздников, как структурных единиц физического развития». В ходе работы над годовой задачей был реализован методический тематический блок, который включал консультации, семинары, педсоветы, тематические проверки, открытые мероприятия. С целью осуществления системности, цикличности, взаимосвязи и в соответствии с ФГОС ДО педагогический коллектив целенаправленно вел работу по интеграции и оздоровительной деятельности в педагогическую практику.

В ДОО разработана система закалывающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробуждки, корригирующие гимнастики). В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, витаминизация третьих блюд, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, дыхательные упражнения, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Три раза в неделю проводятся

физкультурные занятия и два раза в неделю – музыкальные. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

Главный упор был сделан на привлечение родителей к решению проблемы укрепления здоровья детей методами закаливания, укрепления физического здоровья; на обеспечение ответственности в используемых методах. Физическую закалку дети старших и подготовительных групп совместно с родителями продемонстрировали в ходе спортивной военно-патриотической игры «Зарница» - февраль 2022 г.) В результате реализованных мероприятий в группах детского сада созданы творческие коллективы родителей, воспитателей и детей, пропагандирующие и реализующих здоровый образ жизни.

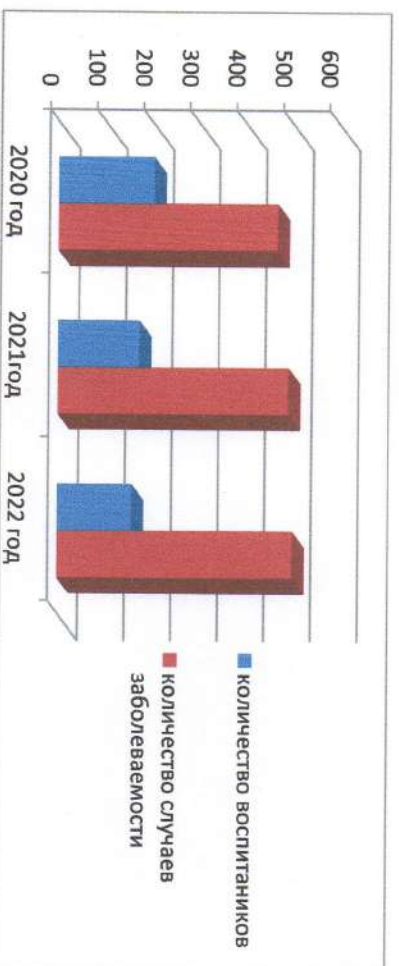
Анализ заболеваемости:

2020 год – 470 (при количестве воспитанников 204 человека);

2021 год – 495 (при количестве воспитанников 175 человек);

2022 год – 505 (при количестве воспитанников 160 человек);

Общая заболеваемость 2020-2022года



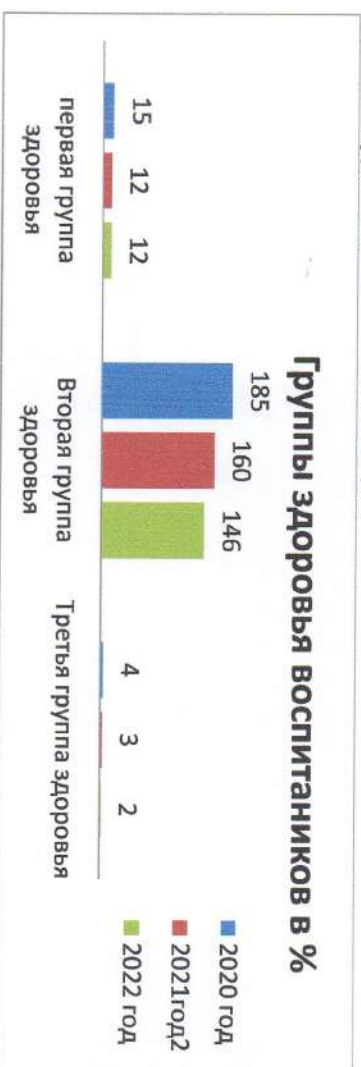
Таким образом, можно сделать выводы при небольшом уменьшении количества воспитанников в ДОО заболеваемость в 2022 года увеличилась на 10 случаев, а самая низкая заболеваемость в 2020 году (470 случаев).

В ходе сравнительного анализа работы МДОБУ Дальнегорского ГО среднее заболеваемость за год составило 13,9 %, а в ДОО 12,3 %, что на 2,9 %, больше чем в 2021 году.

По результатам анализа заболеваемости самые высокие показатели у болезней органов дыхания. В 2022 года увеличивается на 24 случая рост заболеваний детей 442 (ОРВИ 419), в 2021 году 418 (ОРВИ 401), в 2020 году 387 (ОРВИ 359). Следовательно, существует необходимость профилактики заболевания воспитанников острой респираторной вирусной инфекции (ОРВИ. В 2022 году увеличилось число заболевших бронхитом (до 14 случаев) и пневмонией (до 9 случаев).

В 2022 году уменьшилось на 3 случая получение детьми травм с 5 случаев в 2021 году до 2 случаев в 2022 году, а также в 2022 году ребенок получил одну травму в ДОО. В связи с этим нужно особое внимание уделять профилактической работе по предотвращению детского травматизма.

Детское учреждение посещают дети в основном со второй группой здоровья (185 детей в 2020 году, 160 детей в 2021 году, 146 детей в 2022 году), это дети часто болеющие.



В 2022 году коллектив детского сада большое внимание уделяет сбалансированному питанию, которое разработало Управление образования. Ежемесячно ведется подсчет ингредиентов калорийности пищи по накопительной ведомости, административной делается глубокий анализ выполнения натуральных норм питания, выявляются причины сбоев в питании.

По сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни были организованы работы: утренней прием детей на свежем воздухе в летний период, утренний гимнастика, ежедневные прогулки, физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе. Ежемесячно анализировалась заболеваемость в группах.

С целью соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду регулярно проводились: генеральные уборки, проветривание, влажная уборка, кварцевание. Режим дня составлен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами, с учетом возрастных и физиологических особенностей воспитанников. Систематически проводились контрольные проверки по санитарному состоянию групп.

Физическое развитие: эффективность педагогических действий составила 84 % (физическая культура-75%, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - 85%), что говорит о недостаточной работе педагогов с детьми в данной области. В ходе диагностики у детей были выявлены следующие проблемы: низкий уровень сформированности начальных представлений о здоровом образе жизни, основных движений с мячом, ланзанья; не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную пегги, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по одному, прыжки в длину; у детей нет навыков в прыжках через скакалку, выполнять упражнения из разных исходных положений, в разном темпе, по словесной инструкции.

ВЫВОД: Обратитъ внимание на выявленные проблемы, продолжить работу с детьми в данном направлении. Необходимо продолжить укреплять и сохранять здоровья ребят. Формировать основные движения, проводить ежедневно утреннюю гимнастику. Соблюдать двигательный режим, проводить закаляющие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Необходимо больше занятий проводить на улице. Подключать и активизировать родителей к совместной деятельности в физическом развитии, провести беседы с родителями по ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни, проводить совместные с родителями спортивные мероприятия. В дальнейшем продолжить работу по снижению заболеваемости и попусков без причин: беседы с родителями, консультации в уголках. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану. Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей. Кварцевания ясельных групп. Витаминизация, сбалансированное питание. Выполнение режимных моментов (закаливания, прогулки, утренней гимнастики, спортивно-оздоровительных мероприятий). Посещение детьми оздоровительного кружка «Крепышок». Особое внимание педагогов уделить физической культуре. Разнообразить методы и приемы работы с детьми, больше внимания уделять спортивным мероприятиям, развлечениям и досугам.

Организация дополнительного образования в детском саду

Вестороннему развитию детей способствовала система дополнительного образования в МДОУ, разработанная на основе изучения интересов, способностей, наклонностей детей и социального заказа родителей. В этом учебном году в ДОУ действовали следующие кружки:

Название, направление	Цель	Количество детей	Возраст детей
«Дошколёнок» (социально-гуманитарное)	Создание условий для максимально продуктивной подготовки ребёнка к переходу на следующую ступень обучения	57	5-7 лет
«Развивающие игры «Воскобовича» (социально-гуманитарное)	Развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей	22	3-4 года
«Улыбка» (художественное)	Знакомство детей дошкольного возраста с хореографическим искусством; формирование единого комплекса физических и духовных качеств, гармоничное телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство; воздействовать вестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровых упражнений	69	4-7 лет
«Крепышок» (физкультурно-спортивное).	Содействовать гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья	31	5-7 лет
«Мастерская Самоделькина» (художественное).	Создание психолого-педагогических условий для развития у детей дошкольного возраста способности к творческому самовыражению, через изготовления поделок различными видами техники, используя разнообразный материал.	31	3-4 года

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Методы и приемы обучения, используемые педагогами ДОУ в процессе реализации плана образовательной деятельности, стимулировали познавательную активность детей, способствовали развитию их воображения и творческих способностей. Это подтверждается плодотворным и успешным участием детей МДОУБ в мероприятиях различного формата. В 2022 году много детей среднего и старшего дошкольного возраста принимали участие в творческих конкурсах различной направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. В 2021-2022 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС ДО в детском саду проводилась оценка динамики уровня развития воспитанников с целью выявления эффективности педагогических действий и для дальнейшего планирования образовательной работы. Диагностическая работа проводилась на основе параметров, заложенных в образовательных областях по ФГОС ДО в соответствии с целевыми ориентирами.

Динамика освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»

Уровни	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Первый	33%	25%	30%	26%	23%
Второй	39%	55%	54%	57%	56%
Третий	28%	20%	16%	17%	21%
Эффективность пед. действий	72%	75%	84%	83%	79%

Приобретение художественной литературы: эффективность педагогических действий составила 75%, что говорит о недостаточной работе педагогов с детьми в данной области. В ходе диагностики у детей были выявлены следующие проблемы: ребенок читает наизусть любое стихотворение или считалку, потешку; различает жанры произведения, драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения.

Развитие речи: эффективность педагогических действий составило 83 %, что говорит о достаточной работе педагогов с детьми в данной области, но есть и проблемы в данной области: ребенок использует речь для инициирования общения; вступает в игровые взаимодействия с детьми используя речь; умение использовать в речи простые распространённые и нераспространённые предложения в речи; дети не всегда вступают в общение со знакомыми взрослыми; понимают обращенную к нему речь, реже отвечают на вопросы, используя

односложные слова, простые предложения; определять место звука в слове; составлять рассказы по сюжетной картине; не называют авторов произведений, с трудностями называют звук слово, предложения.

Анализ речевого развития показывает небольшое уменьшение количества детей с I уровнем речевого развития (сформирован), увеличилось количество детей со вторым уровнем развития (находится на стадии формирования) и увеличилось количество детей испытывающих затруднения в освоении речи. Дети, у которых выявлен низкий уровень речевого развития - это дети имеющие статус ОВЗ (общее недоразвитие речи). С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года.

Обратить внимание на выявленные проблемы, продолжить работу с детьми в данном направлении. Дополнить дидактическим материалом соответствующие зоны предметно-пространственной среды в группах. Разработать индивидуальные маршруты, продолжить индивидуальную работу с детьми по развитию в данном блоке в соответствии с программой и потребностями детей. Подключать и активизировать родителей к совместной деятельности в речевом развитии.

Динамика освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Воспитатели детей раннего и младшего дошкольного возраста начали работу с самого простого: сенсорики, классификации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справились с этим за счет продуманной мотивации.

Воспитатели средних групп включили содержание образовательного материала в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали наблюдения, экскурсии, познавательные беседы, творческие игры; повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

Воспитатели старшего дошкольного возраста совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в сознании детей первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по разнообразным признакам и назначению.

Динамика освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Уровни	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Первый	27%	25%	32%	26%	21%
Второй	57%	53%	50%	57%	58%
Третий	16%	22%	18%	17%	21%
Эффективность пед. действий	84%	78%	82%	83%	79%

Анализ познавательного развития показал, что по сравнению с прошлым годом идет уменьшение на 5% количества детей с первым уровнем (сформирован), небольшое повышение наблюдается со вторым уровнем познавательного развития (увеличилось количество детей третьего уровня познавательного развития (не сформирован).

По ФЭМП: Эффективность педагогических составило 79 %, что говорит о достаточной работе педагогов с детьми в ФЭМП. Но есть и провалы: в младших группах дети не всегда с помощью взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собирать все крупные и найти среди них красный), а также, понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под. В группе раннего возраста второго года у детей не всегда получается двигаться за воспитателем в определенном направлении. В средней группе у детей возникает затруднение в определении положения предметов в пространстве в отношении к себе. Больше использовать метод наглядного моделирования на занятиях по ФЭМП.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Эффективность педагогических действий составило 75%, что говорит о том, что педагоги недостаточно продлевали работу с детьми в данной области.

Ознакомление с предметным окружением: Эффективность педагогических действий составило 79 %, что говорит о достаточной работе педагогов с детьми в данной области. Но есть и трудности, в младшей группе у детей недостаточно представление о знакомых предметах, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. У детей вызвало затруднение заинтересованности в ближайшем окружении, их назначением, свойствами, использовать разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Ознакомление с социальным миром: Эффективность педагогических действий составило 84 %, что говорит о достаточной работе педагогов с детьми в данной области. Затруднение у детей во всех возрастных группах составило представление о социальном окружении: знание о своей семье, ближайшем социальном окружении, представление о Родине (герб, гимн, символы страны, города край), о малой Родине, о отечественных традициях и праздниках. Также дети не смогли пояснить, чем славится наш город, край.

Ознакомление с миром природы: Эффективность педагогических действий составило 75%, что говорит не совсем достаточной работе педагогов с детьми в данной области. Дети усвоили материал в соответствии с программой и возрастными критериями.

Продолжать работу с детьми, через дидактический материал. Обогащать представления детей об окружающим мире, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Большое внимания уделить познавательно-исследовательской деятельности и ознакомлению миром природы.

Динамика социально-коммуникативных способностей детей

В течение года воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим посредством праздников, развлечений, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни; воспитывали уважение и терпимость.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных с родителями праздников, досугов.

Много внимания уделялось воспитанию основ безопасности, трудовому воспитанию. В течение года были проведены встречи-беседы воспитанников с инспекторами ГИБДД, МЧС. Успешно реализован познавательный блок «ОБЖ», дети старшего дошкольного возраста совместно с педагогами и родителями организовали и провели смотр конкурсов по ПДД «Зеленый огонек». Много дети в этом году узнали о профессиях. В

образовательном процессе активное участие принимали родители детей, рассказывая о своих профессиях. Все это способствовало усвоению детьми программных норм по тематическим блокам «Безопасность» и «Труд», формированию осознанного безопасного поведения и представлений о социальной значимости человека труда.

Динамика социально-коммуникативных способностей детей (%)

Уровни	2017-2018	2018-2019	2019-2020)	2020-2021	2021-2022
Первый	35%	34%	32%	29%	27%
Второй	53%	53%	52%	57%	53%
Третий	12%	13%	16%	17%	20%
Эффективность пед.действий	88%	87%	84%	83%	80%

Анализ социально-коммуникативного развития показал, что по сравнению с прошлым годом идет уменьшение на 2% количества детей с первым уровнем (сформирован), небольшое уменьшение наблюдается со вторым уровнем познавательного развития (сформирован и находится на стадии формирования), а так же на 3% увеличилось количество детей третьего уровня познавательного развития (не сформирован).

В социально - коммуникативном развитии эффективность педагогических действий составило 80 %, что говорит о достаточной работе педагогов с детьми в данной области. (социализация, развития общения, нравственное воспитание-79%, ребенок в семье и обществе-81%, самообслуживание, самостоятельность, трудовое- 89 %, формирование основ безопасности-87%). Наибольшие затруднения у детей вызвало рассказывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй, составлять с помощью взрослых генеалогическое дерево с опорой на историю семьи, доводит начало до конца, проявляет трудолюбие в работе, может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять неполадок в своем внешнем виде, владеет способами ролевого поведения, в игре нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать правила при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

В этом году показатели социально-коммуникативного развития воспитанников ниже по сравнению с прошлым году. Уровень ниже среднего наблюдается у детей, имеющих нарушения в речевом развитии, что сказывается на ходе коммуникации. Воспитателями этих детей спланирована работа по проблемам коммуникации, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие коммуникативных способностей детей.

Динамика художественно-эстетического развития детей.

Приоритетное художественно-эстетическое направление реализуется на основе программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. Реализация данной программы в работе по художественно-творческому развитию детей способствовала созданию условий для интегрирования различных видов образцательной деятельности (лепки, рисования, аппликации) с другими видами детской деятельности

и обеспечила при этом реализацию принципа системно - деятельности подхода. Особое внимание уделяется воспитателями развитию творческих изобразительных способностей воспитанников.

Участие родителей, детей и воспитателей в этом проекте способствует общей творческой реализации всех участников образовательных отношений. Это дает возможность обогащать продуктивный изобразительный опыт детей, добиваться хорошего уровня развития детской изобразительной деятельности, что доказывают постоянно действующие в ДОО выставки и экспозиции детского и совместного с родителями творчества, успешное участие детей ДОО в творческих изобразительных конкурсах, данные педагогической диагностики.

Динамика художественно-эстетическому развитию детей (%)

Уровни	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Первый	26%	22%	27%	24%	22%
Второй	60%	56%	55%	57%	51%
Третий	14%	22%	18%	17%	27%
Эффективность Пед.действий	86%	78%	82%	81%	73%

Приобщение к искусству: Эффективность педагогических действий составило 75 %, что говорит о недостаточной работе педагогов с детьми в данной области. Дети усвоили материал в соответствии с программой и возрастными критериями. Дети проявляют интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, выделяют жанры и виды

Конструктивно-модельная деятельность: Эффективность педагогических действий составило 73%, что говорит, что педагоги проделали недостаточную работу с детьми в данной области. У детей есть затруднения в усвоении материала в соответствии с программой и возрастными критериями. В младшей группе дети не владеет простыми способами конструирования из бумаги, а также изменять простые конструкции в длину и высоту.

Изобразительная деятельность: Эффективность педагогических действий составило 74 %, что говорит о недостаточной работе педагогов с детьми в данной области. В младшей группе у детей не сформировались навыки подбора цвета, соответствующие изображенным предметам и материалам. Также были выявлены у детей следующие затруднения: правильно и аккуратно пользоваться инструментами для творчества, лепить различные предметы, состоящих из несколько частей, объединять несколько предметов в рисунке, выявлены затруднения в работе по образцу, не все умеют работать самостоятельно, детям требуется многократное повторение вопроса.

Продолжать работу с детьми в данном направлении. Воспитателям обращать внимание на детей, как нужно правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику пальчиковых рук, активизировать самостоятельную художественную деятельность детей, шире использовать нетрадиционные техники. Дополнить дидактическим материалом соответствующие зоны предметно-пространственной среды в группах. Разработать индивидуальные маршруты, продолжать индивидуальную работу с *детьми по развитию в данном блоке в соответствии с программой и потребностями детей. Подключать родителей к изобразительной деятельности детей.

Музыкальное развитие: В течение года в учреждении планомерно и углубленно велась работа по музыкально-эстетическому развитию дошкольников. Реализация музыкальным руководителем Никитиной О.В. современных программ по музыкальному воспитанию дала возможность её воспитанникам успешно продемонстрировать свои музыкальные возможности на всеобщих садовых праздниках и развлечениях. В прошлом учебном году было выявлено снижение общего уровня музыкальных способностей воспитанников. На основе предпринятых мер по усилению преемственных связей между воспитателями и музыкальным руководителем, перевода части образовательной работы по проведению тематических праздников, развлечений, театральной деятельности воспитанников в сферу деятельности воспитателей, удалось достичь положительных результатов. Эффективность педагогических действий составила 74%.

Анализ художественно - эстетического показал, что по сравнению с прошлым годом идет уменьшение на 2% количества детей с первым уровнем развития (сформирован), а так же на 10% увеличилось количество детей третьего уровня познавательного развития (не сформирован).

Учитывая результаты анализа качества образовательной работы в художественно-эстетическом развитии воспитанников, можно сделать вывод, что необходимо обратить внимание особое внимание на конструктивно-модельную деятельность и взять эту область художественно-эстетического развития одной из годовых задач.

Анализ качества подготовки выпускников ДОО к школьному обучению и их востребованности.

Системное педагогическое сопровождение детей дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) способствовало полноценной подготовке детей выпускных групп к обучению в школе. В мае 2022 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности темпа и самоконтроля.

Одним из основных показателей качества воспитательно-образовательной деятельности ДОО является общая готовность детей к обучению в школе. Результаты итоговой диагностики выпускников ДОО подтверждают качественную подготовку детей к школьному обучению.

Результаты диагностики МДОБУ «ЦРР-д/с № 2» май 2022 года

№ п/п	МДОБУ	Кол-во подготовительных групп в ДОО	Всего детей в подготовительных группах	Группы			
				1 группа (высокая возрастная норма) – кол-во детей/ в %	2 группа (стабильная средняя) – кол-во детей/ в %	3 группа («группа риска») – кол-во детей/ в %	4 группа («белая») – кол-во детей/ в %
1	МДОБУ «ЦРР-д/с №2»	1	26	7/27%	11/42%	8/31%	0/0

Данные таблицы показывают преобладание сформированного и частично сформированного уровня общего развития выпускников. 69 % выпускников ДОО имеют достаточный уровень развития общих способностей (умственных, коммуникативных, творческих). У детей сформированы навыки учебного сотрудничества с взрослыми и сверстниками, которые соответствуют условиям учебной деятельности. Частичную готовность к школьному обучению имеет 8 детей. Это связано с индивидуальными особенностями развития и не совсем благополучной обстановкой в семье. С данными детьми организована индивидуальная работа по общей подготовке к школьному обучению. Родителям выпускников даны соответствующие рекомендации.

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию. По состоянию на 31 декабря 2022 г. в учреждении насчитывается 40 сотрудников (44,25 ставки); в том числе педагогический коллектив детского сада – 16 педагогов (16 ставок), из них:

воспитатели – 14 специалистов (14 ставок);

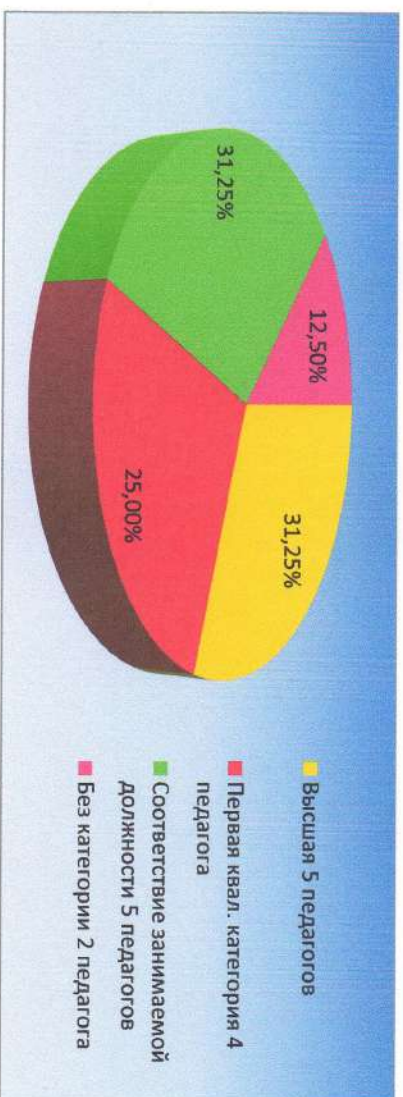
музыкальный руководитель – 1 специалист (1 ставка);

учитель-логопед – 1 специалист (1 ставка).

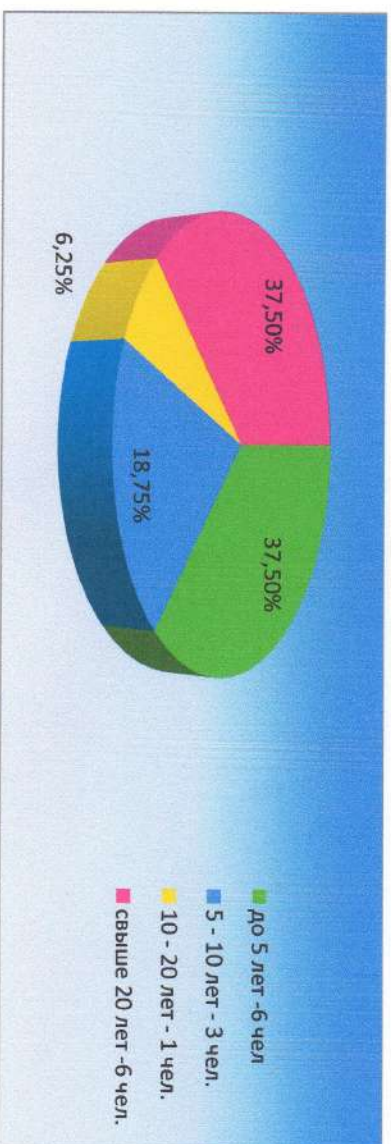
Распределение педагогов по уровню образования



Распределение педагогов по уровню квалификации



Распределение педагогов по стажу работы



Образовательный уровень и стаж работы педагогов ДОО (динамика за 3 года)

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Возрастной состав, лет				Образова тельный состав		Педагогический стаж, лет			
					До 30	30-40	40-50	Свыше 50	высшее	Среднее специальное	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2019-2020	20	18	1	1	1	10	2	7	6	14	4	5	2	9
	100%	90%	1	1	5%	50%	10%	35%	30%	70%	20%	25%	10%	45%
2020-2021	18	16	1	1	1	8	3	6	6	12	3	5	2	8
	100%	89%	1	1	6%	44%	17%	33%	33%	66%	17%	28%	11%	44%
2021-2022	16	14	1	1	2	3	6	6	7	9	6	3	1	6
	100%	88%	1	1	12 %	18%	35%	35%	44%	56%	38%	18%	6%	38%

Квалификационный уровень педагогов ДОО (динамика за 3 года)

Учебный год	Всего педагогов	Квалификационная категория			
		высшая	первая	Соответствие должности	
2019-2020	20	6 (30%)	3 (16%)	9 (45%)	
2020-2021	18	6 (33%)	4 (22%)	6 (33%)+2 (11%)	в плане аттестации на 20-21 год
2021-2022	17	5 (29%)	4 (24%)	3 (18%)+4 (24%)	в плане аттестации

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель (Выдренко А.В.)

Методическая служба ДОО обеспечивает условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Методический кабинет постоянно в рамках рабочего времени доступен каждому педагогу. Оснащение методического кабинета соответствует современным требованиям.

Задача повышения профессионального мастерства педагогов решается в процессе:

- реализации годовых образовательной организации;
- работы педагогов по самообразованию;
- участия педагогов в работе РМО, педагогических мероприятий различного формата, профессиональных конкурсах;
- курсовой подготовки.

Педагоги ДОО имеют возможность систематически повышать квалификацию в процессе курсовой подготовки.

Наименование	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год
Повышение квалификации	25чел.	15 чел	19 чел
Переподготовка	0	0	0

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Повышению профессионального уровня педагогов способствует работа по реализации тем самообразования. Тематика тем самообразования педагогов обширна. В этом году педагоги по итогам работы над темами самообразования отчитывались на педагогическом совете, родительских собраниях, педагогических часах.

Темы по самообразованию педагогов ДОО в 2021-2022 год

ФИО педагога	Тема
1. Выдренко А.В.	Речевое развитие детей средствами игровой технологии «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича»
2. Василюк А.Ю.	Здоровьесберегающие технологии в ДОО(технологии обучения здоровому образу жизни)
3. Виноградова Ю.С.	Элементы ментальной арифметики в образовательной деятельности дошкольников.
4. Голобокова Л.А.	Сказки авторские и народные (первый год)
5. Кривенкова Е.Б.	Развитие речевой активности и мелкой моторики у детей раннего возраста.
6. Котенкова Н.Е.	Речевое развитие детей средствами игровой технологии «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича»
7. Кочеткова С.В.	Обучение элементарной грамоте дошкольников.
8. Кривошуб Н.И.	Использование развивающих игр при ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста.
9. Карпычева Т.В.	Развитие речи детей раннего возраста посредством дидактической игры.

10.	Мазур Т.Т.	Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
11.	Макаркина О.В.	Развитие математических способностей детей через игровую деятельность.
12.	Никитина О.В.	Развитие хореографических навыков у детей старшего дошкольного возраста (второй год)
13.	Пруненко И.А.	Элементы ментальной арифметики в образовательной деятельности дошкольников.
14.	Савина Д.В.	Развитие математических способностей детей через игровую деятельность.
15.	Ускова Т.А.	Развитие речевой активности и мелкой моторики у детей раннего возраста.

Темы самообразования педагогов продолжают внедрять в практику работы педагога, с детьми развивающие технологии для успешного освоения детьми образовательной программы. Педагоги определили тему, цели и задачи; распланировали работу по самообразованию. Они грамотно ведут текущую информацию о ходе выполнения запланированных мероприятий (игр, занятий, экскурсий, праздников и т. д.) и действий (изучения литературы, консультационной работы с родителями, подготовки презентаций и участия в практических семинарах). Ведут собственные карточки по исследуемой проблеме.

Проведенная работа позволила педагогам в 2022 году принять участие в различных формах методических объединений и мероприятиях ДПО, на уровне региона и страны.

Участие педагогов в методических событиях города, края, России в 2021– 2022 учебный год

Мероприятия	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Посетили открытые мероприятия в ДОУ, МУМО	МУМО -28 Обмен опытом-4 ДОУ-124	Открытые мероприятия не проводились в связи с эпидемиологической обстановкой	Открытые мероприятия проводились в дистанционном формате
Участие в методических событиях ДОУ	Педагог- 5 Семинар-19 Мастер класс- 12 ПМПТ-1 НОД-8	Педагог- 14 Семинар - 28 Мастер класс- 0 ПМПТ-0 НОД-0	Педагог- 5 Семинар - 1 Мастер класс- 0 НОД-16
Участие в методических событиях район, край	УМП- оформление стенда-1 МУМО (обмен опытом)-3 МУМО (нод)-3	УМП - оформление стенда-3 МУМО (обмен опытом)-0 МУМО (нод) -2 Муниципальная педагогическая конференция -3 Гостевой обмен-5	УМП- оформление стенда-2 МУМО (обмен опытом)-2 МУМО (нод)-3 Муниципальная педагогическая конференция-2 Гостевой обмен - 1
Участие в интернет конкурсах	20	40	54
Публикации в СМИ, журналах и др.	9	6	16

Согласно плана по духовно-нравственному воспитанию, а также в рамках МУМО музыкальных руководителей 18.11.2021 года музыкальный руководитель Никитина О.В. совместно с воспитателем группы подготовительного возраста Кривошуб Н.И. провели с детьми праздник «Мы разные, но мы едины», также Никитина О.В. подготовила консультацию «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста».

В октябре 2021 года в ДОУ в рамках гостевого обмена воспитатель Котенкова Н.Е. провела открытый показ по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Город мой любимый, город мой родной».

В декабре 2021 года воспитатели Котенкова Н.Е., Выдренко А.В. оформили стенд в УМЦ на тему «Грудное вскармливание», в январе 2022 года Кочеткова С.В. на тему «Моделирование, как метод обучения дошкольников математике».

В марте 2022 года проходил МУМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста по теме «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», где воспитатель Котенкова Н.Е. провела открытый просмотр НОД «День памяти А.С. Пушкина».

18 марта 2022года в УМЦ состоялся муниципальный конкурс методических материалов «Воспитание дошкольников», где музыкальный руководитель Никитина О.В. представила методические рекомендации «Патриотическое воспитание старших дошкольников в музыкальной деятельности» (Зместо), а Выдренко А.В. проект «Спасем нашу хрупкую планету».

В апреле 2022 года в ДОУ прошло МУМО воспитателей групп младшего и среднего возраста по теме «Социализация ребенка в младшем и среднем дошкольном возрасте», где воспитатель Кочеткова С.В. показала НОД «Путешествие в страну звуков», и подготовила консультацию на тему «Сотрудничество как средство социализации детей дошкольного возраста».

Педагоги оформили стенды в ДОО на темы: этико-эстетическое направление воспитания, патриотическое направление воспитания, Новый год, физическое развитие и оздоровительное направление воспитания, социальное направление воспитания, познавательное направление воспитания, трудовое направление воспитания, дети-герои ВОВ, яркий мир лета.

ДОО были разработаны и проведены различные тематические мероприятия и развлечения с различными персонажами, играми, танцами и песнями на темы: «1 сентября – День знаний», «Осенины», «Учим Буратано ПДД», «Зеленый огонек», «День матери», «Мой папа самый лучший», «Зарница», «Моя мама любимая на свете», «Масленица», «Весна», «Ни кто не забыт...», выпускной вечер у подготовительной группы.

С целью профилактики прошли недели по ПДД, пожарной безопасности, безопасный интернет, единый урок по праву, единый урок безопасности.

Успешное участие педагогов ДОО в методической жизни города и района, в профессиональных конкурсах подтверждает соответствие профессионального уровня педагогов ДОО требованиям, предъявляемым к профессиональным качествам педагогов в современных образовательных стандартах.

2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение:

программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с ООП. К каждому учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям ООП.

Вывод. Учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует требованиям. По результатам анализа ДОО достаточно обеспечено методической литературой, наглядно-демонстрационным материалом, игровым оборудованием, требует систематического обновления в соответствии с современными образовательными стандартами.

2.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представляет методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В методическом кабинете имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – 5 ноутбук, 2 принтера, 2 проектора мультимедиа;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении имеется рабочая электронная почта. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным ресурсам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

Обеспечена подборка онлайн-ресурсов, а также пополнен библиотечный фонд методической литературы и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Вывод. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в очной форме. Разработан порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо системно пополнять библиотечный фонд современными пособиями и учебно-методической литературой.

2.7. Оценка качества материально-технической базы

ДОУ имеет все условия, отвечающие санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

Вид помещений	Кол-во
Групповые помещения и спальни	11
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Помещение для дополнительного образования	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Медицинский блок: - медицинский кабинет; - изолятор	1 1
Кабинет завхоза	1
Склад для хранения продуктов	2
В-участки: - цветники; - спортивная площадка;	11 1 По всей территории ДОУ 1

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, но требуют систематического профилактического и текущего обслуживания, ремонта, замены устаревшего оборудования новым, более современным. Над этим коллектив учреждения работает постоянно.

Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) была проведена работа по освоению средств субвенции, выделенных на оснащение образовательного процесса и средств местного бюджета на выполнение муниципального задания.

В 2022 году с целью обновления и оснащения пищеблока и групп приобретено следующее оборудование: нержавеющие кастрюли, нержавеющие баки, стеллажи для посуды, нержавеющие ведра, электромясорубка. На пищеблоке заменена входная металлическая дверь и пластиковая дверь в холодном цеху (общая сумма расходов более 250 тыс.руб.).

В групповые помещения приобретены: Уголок природы «Цветочек», Уголок природы «Малыш с полками», Стеллаж «Солнышко»,

стола письменные для педагогов, стеллаж «СЛИМ» для книг и пособий, стульчики для музыкального зала, игрушки по возрастам на общую сумму около 300,000 тыс.руб.. С целью оснащения образовательного процесса для каждого ребенка приобретены рабочие тетради, канцелярские принадлежности для проведения занятий, на группы приобретены 2 ноутбука (общая сумма расходов более 150 тыс.руб.). Педагогический коллектив совместно с родителями продуктивно работал над обогащением предметно-пространственной среды в соответствии с современными образовательными стандартами.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт 8 групп, спальных помещений, коридора первого и второго этажа, междабинета, музыкального и спортивного залов, пищеблока. В 2022 г на 7 прогулочных участках детского сада установили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование в рамках реализации проекта инициативного бюджетирования по направлению «Твой проект».

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками в дистанционном режиме

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками в дистанционном формате выявила следующие трудности:

– для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

– недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Вывод. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021-2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МДОБУ «ЦРР д/с №2» (2021-2022 уч.г).

Цели проведения исследования: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения, создать более объективные условия сбора и обработки информации с использованием внешних не персонализированных мониторинговых процедур; выявить динамику среднетно показателя уровня удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения в период: 2 раза в уч.году (сентябрь; март 2021 - 2022 уч.года).

№ п/п	МДОБУ	Показатель удовлетворённости родителей за 2019-2020 год в %	Показатель удовлетворённости родителей за 2020-2021 год в %	Показатель удовлетворённости родителей за 2021-2022 год в %
1.	МДОБУ «ЦРР-д/с №2»	91,8	96,1	98,0
	Общий показатель удовлетворённости всех ДОУ по ДГО:	96,42%	95,78	96,8

Показатель удовлетворенности родителей за текущий год больше, чем за прошлый год, и больше общего показателя удовлетворенности всех ДОУ по ДГО. Более высокая степень удовлетворенности родителей по показателям: информированность родителей о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка, его привычках в еде и т.д.; обучение с родителями вопросов, касающихся пребывания ребёнка в ДОУ (дисциплины, питания, гигиены и т.д.); воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ваш ребёнок в дошкольном учреждении; информированность о целях и задачах обучения и воспитания, о режиме работы ДОУ, питания детей (меню); родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях; информирование родителей о повседневных происшествиях в группе, успехах ребёнка в обучении и т.д.; доброжелательное отношение сотрудников ДОУ к ребёнку и его родителям; в дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей.

3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации (по состоянию на 31 декабря 2022 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	160/100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/43,75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/43,75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/56,25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/56,25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/56,25
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	5/31,25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4/25%
1.9.1	До 5 лет	16/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/37,50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12,5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	3/18,75%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/160
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1182,6кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	204,2кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522354

Владелец Кузенкова Светлана Николаевна

Действителен с 08.12.2022 по 08.12.2023