

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад №2»**

**г. Дальнегорска**

**(МДОБУ «ЦРР-д/с№2»)**

**692441, Приморский край, г. Дальнегорск, ул. Пионерская 5а.**

**Телефон: 8 (42373) 3-27-66**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МДОБУ «ЦРР-д/с№2»

Протокол от «07» апреля 2022г. № 3

Приказ № 76-д от «07» апреля 2022г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №2»**

**г. Дальнегорска  
за 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информационная справка (общие сведения об образовательной организации)	3
2.	Аналитическая часть	4
2.1.	Оценка системы управления организации	4
2.2.	Оценка организации учебного процесса	5
2.3.	Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	7
2.4.	Оценка качества кадрового обеспечения	24
2.5.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	29
2.6.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	30
2.7.	Оценка качества материально-технической базы	30
2.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
3.	Результаты анализа показателей деятельности организации	34

**1. Информационная справка  
(общие сведения об образовательной организации)**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2»г. Дальнегорска (МДОБУ «ЦРР-д/с№2»)
Краткое наименование образовательной организации	МДОБУ «ЦРР-д/с№2»
Организационно-правовая форма	бюджетное
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид образовательной организации	центр развития ребенка – детский сад
Адрес организации	692441, Приморский край, г. Дальнегорск, ул. Пионерская 5а.
Телефон, факс	8 42373 3-27-66
Адрес электронной почты	mdobuds_2@mail.ru
Руководитель	Повитухина Елена Борисовна
Режим работы	12 часов (7.00-19.00), рабочая неделя 5 дней
Учредитель	Дальнегорский городской округ (функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Дальнегорского городского округа)
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 09.01.2017года №524 (бессрочно).

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. Дальнегорска. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

#### Органы управления, действующие в организации

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Родительский комитет	Принимает рекомендательные решения по вопросам организации деятельности учреждения. В целях содействия учреждению рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

**Вывод.** Управление в ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование,

взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

## 2.2. Оценка организации учебного процесса

Сведения о контингенте воспитанников (по состоянию на 31 декабря 2021г)

Группы общеразвивающей направленности	Возраст детей	Количество детей
Первая группа раннего возраста	1,5-2 лет	19
Вторая группа раннего возраста	2-3 лет	23
Младшая группа	3-4 лет	25
Средняя группа	4-5 лет	21
Старшая группа №1	5-6 лет	22
Старшая группа №2	5-6 лет	25
Подготовительная группа №1	6-7 лет	26
Всего 8 групп	От 1,5 до 7 лет	161

Режим работы ДОУ осуществляется по пятидневной рабочей неделе.

Группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания).

График работы 07.00-19.00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная.

Язык образования – русский.

Направление деятельности:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации детей.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

2. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, всестороннего и своевременного развития.

3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки детей, давление предметного обучения.

4. Создать условия для вариативного использования образовательного материала, парциальных программ различной направленности, программ дополнительного образования, способствующих развитию творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, окружающим социумом, миром природы, миром искусства в соответствии с интересами, наклонностями, способностями и состоянием здоровья каждого ребенка.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе формирования у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей, национального и патриотического самосознания, усвоения принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, родного города, края, общества.

6. Создать условия для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

8. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

9. Сформировать социокультурную предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

10. Обеспечить психолого-педагогическую консультативную поддержку семьи; единство подходов к воспитанию и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа ДОУ и учебный план разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В структуре ООП ДОУ отражена реализация обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре,

познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности). Длительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

### **2.3. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

**Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности МДОБУ «ЦРР-д/с №2»**

Учебно-методическая литература хранится в методическом кабинете, ежегодно фонд методических пособий пополняется и обновляется по мере необходимости. Для реализации комплексной программы, программ по дополнительному образованию имеется вся необходимая литература.

Комплексная реализация парциальных программ и методик документально обоснована в ООП МДОБУ, рабочих образовательных программах возрастных групп. Образовательный процесс был направлен на всестороннее развитие личности ребенка в условиях реализации современных образовательных стандартов в приоритете решения годовых образовательных задач. Выбор форм организации педагогического процесса обусловлен возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями детей, их интересами, социальным заказом родителей.

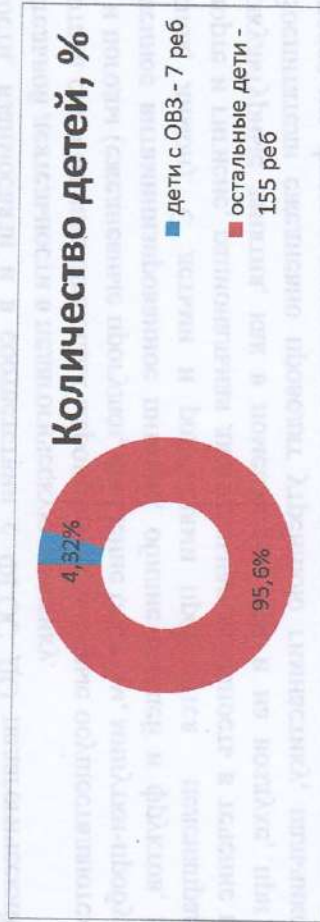
**О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

В 2020-2021 учебном году педагоги в работе с родителями широко использовали ИКТ в образовательном процессе. Возможности информационных технологий использовались с целью педагогического общения с родительской общностью. В каждой возрастной группе действуют группы общения воспитателей и родителей в сети WhatsApp. Данные технологии облегчили процесс общения,

ускорили обмен информацией между педагогами и родителями. Одновременно шла системная работа по приобщению родителей воспитанников к участию в образовательном процессе не только внутри своих групп, но и всего детского сада. Все общесадовские мероприятия согласовывались и обсуждались с Родительским комитетом ДОУ. Родительский комитет в этом учебном году активно выполнял функции самоуправления, курируя совместные образовательные мероприятия. В 2020-2021 учебном году совместно с родителями были подготовлены и проведены следующие общесадовские мероприятия: военно-патриотическая игра среди групп старшего дошкольного возраста «Зарница» (февраль 2021), «Красота божьего мира» (октябрь 2020 г.), утренники для любимых мам «Моя мама любимая на свете» 8 марта», Муниципальный д/к «Березка» «Моя мамочка самая, самая» ноябрь 2020г. Красной конкурс плакатов-мотиваторов (Совет отцов при полномочном по правам ребенка в Приморском крае) «Будь добр», ноябрь 2020г. Литературный конкурс, Муниципальный литературный конкурс чтецов-дошкольников «Семья-семья», смотр-конкурс среди групп старшего дошкольного возраста по ПДД «Зеленый огонек» (октябрь 2020 г.) и др.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

Реализацию коррекционно-развивающей модели педагогического процесса помогает осуществлять психолого-педагогическая комиссия МДОБУ (ППк). Работа ППк МДОБУ позволяет отслеживать качество освоения детьми ООП в течение учебного года, своевременно выявлять проблемы в развитии воспитанников и реагировать на данные проблемы, разрабатывая и реализовывая индивидуальные маршруты педагогического сопровождения. В 2021 г. детский сад посетили 7 детей, имеющий статус ОВЗ.



Ход и результативность коррекционно-развивающей работы планомерно отслеживается и анализируется на заседаниях ППк МДОБУ. Проведенная в этом направлении работа способствовала своевременному выявлению особенностей в развитии воспитанников, оказанию им педагогической, социальной и логопедической помощи.

Количество заседаний говорит о том, что ППк реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей в течение учебного года. Количество консультаций демонстрирует, что ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям, а так же педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии, с социальной адаптации и поведению.

По итогам трех этапов проведения мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ и ТОС в 2020/21 учебном году были выявлены следующие показатели динамики освоения ими образовательных программ:

Высокий уровень динамики – 50%



Средний уровень динамики – 50%

Низкий и отрицательный уровень динамики – 0%

На основании данных мониторинга индивидуальных достижений обучающихся было принято решение:

Перевести на следующий учебный год 5 воспитанников, из них:

- обучающихся по АООП по заключению ПМПК – 4, из них дети-инвалиды – 0;

- обучающихся с ТОС по заключению ПМПК – 0;

- обучающихся с ТОС без заключения ПМПК, по решению ППк-1;

Направить на ПМПК – 15 воспитанников из них:

- для уточнения образовательной программы в связи с низкой динамикой усвоения – 11;

- для перехода на следующий уровень образования – 4 обучающихся по АООП;

- 2 обучающихся с ТОС по заключению ПМПК и 1 с ТОС без заключения ПМПК выбыли – перешли в первый класс на следующий уровень образования.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

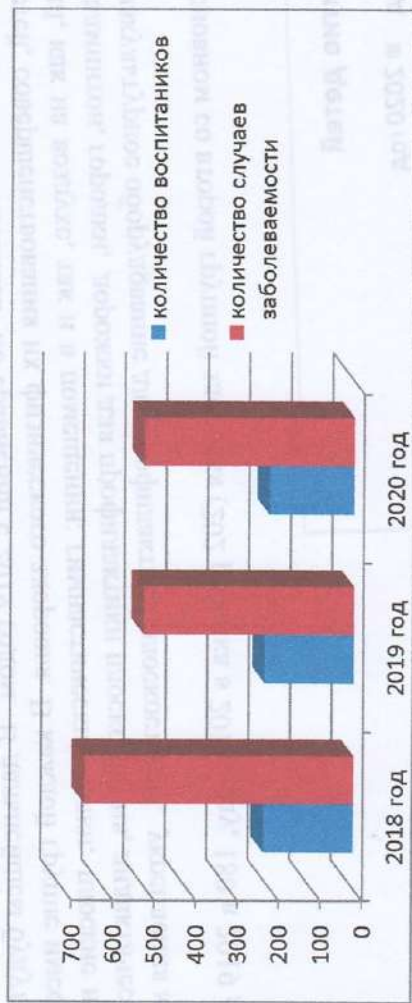
В 2020-2021 учебном году большое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья детей. С целью осуществления системности, цикличности, взаимосвязи и в соответствии с ФГОС ДО педагогический коллектив целенаправленно вел работу по интеграции и оздоровительной деятельности в педагогическую практику.

В ДОУ разработана система закаляющих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки, корригирующие гимнастики). В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, витаминизация третьих блюд, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, дыхательные упражнения, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Три раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю – музыкальные. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

Главный упор был сделан на привлечение родителей к решению проблемы укрепления здоровья детей методами закаливания, укрепления физического здоровья; на обеспечение преемственности в используемых методах. Физическую закалку дети старших и подготовительных групп совместно с родителями продемонстрировали в ходе спортивной военно-патриотической игры «Зарница» - февраль 2021 г.) В результате реализованных мероприятий в группах детского сада созданы творческие коллективы родителей, воспитателей и детей, пропагандирующих и реализующих здоровый образ жизни.

Анализ заболеваемости:

в 2018 году- 648 ( при количестве воспитанников 216 человек), в 2019 году- 506 (при количестве воспитанников 214 человек), в 2020 году- 470( при количестве воспитанников ( 204 человека)  
 Общая заболеваемость 2018-2020 года



Таким образом, можно сделать выводы при небольшом уменьшении количества воспитанников в ДОУ заболеваемость с 2018 года идет небольшое снижение, и самая низкая заболеваемость в 2020 году( с 506 случаев до 470).

В ходе сравнительного анализа работы МДОБУ Дальнегорского ГО среднее заболеваемость за год составило 8.7 %, а в ДОУ 7,4 %.  
 В 2020 году увеличилось получение детьми травм в 2019 году до 7 случаев в 2020 году, а также в 2020 году ребенок получил одну травму в ДОУ. В связи с этим нужно особое внимание уделять профилактической работе по предотвращению детского травматизма

Общая заболеваемость детей по группам в 2018 году

год	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№9	№10	№11	общий
2018	1,8	2,6	5,4	1,9	1,3	1,8	1,5	0,9	2,3	2,25

Общая заболеваемость детей по группам в 2019 году

2019	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общий
год	4.2	2.95	4.84	1.2	0.65	1.17	1.47	1.78	0.93	1.7

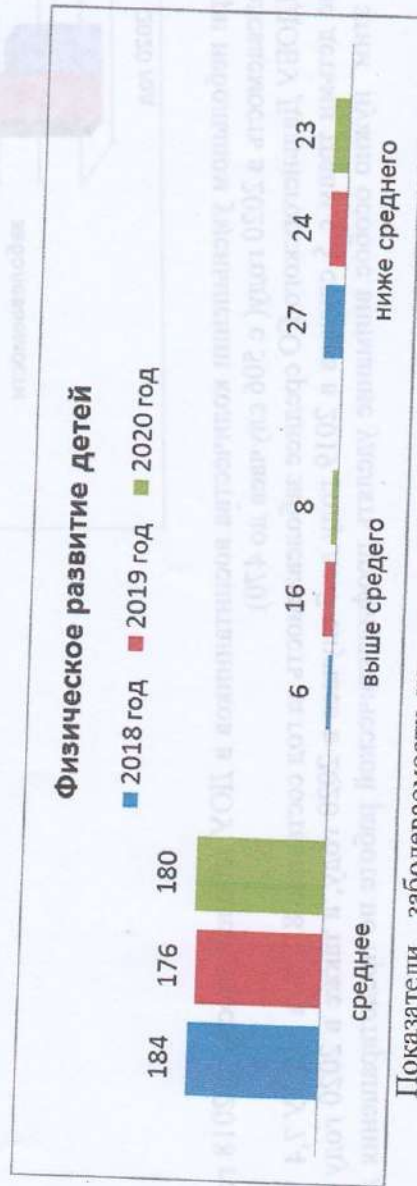
Общая заболеваемость детей по группам в 2020 году

2020	2	3	4	5	6	7	8	9	Общий
год	1.6	2.6	1.8	0.6	1.3	1.2	1.25	1.3	1.2

В ходе анализа заболеваемости по группам в 2019 году, было установлено, что самые низкая заболеваемость в группах № 5,6,7,9, а самые высокие в группах № 3,4.

В 2020 году общая заболеваемость детей немного снизилась по сравнению с 2019 годом. В дальнейшем будут создаваться все условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, плоские и круглые, мячи, обручи, скакалки, клюшки, теннисные мячи, бадминтон, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

Детское учреждение посещают дети в основном со второй группой здоровья (202 ребенка в 2018 году, 180 в 2019 году, 194 в 2020 году), это дети часто болеющие.



Показатели заболеваемости напрямую связаны с уровнем физического развития детей. На графике видно, что идет снижение физического развития детей. Уменьшилась численность детей с физическим развитием выше среднего (6 детей в 2018 году, 16 в 2019 году, 8 в 2020 году).

**Динамика физического развития детей (%)**

Уровни	2017-2018г.(198)	2018г.-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.
Первый	58/29%	71/33%	54/28%	48/32%
Второй	111/56%	110/51%	109/58%	84/55%
Третий	29/13%	35/16%	27/14%	20/13%

Анализ физического развития показал, что по сравнению с прошлым годом идет увеличение количества детей с первым уровнем развития (сформирован), на 3% уменьшилось детей со вторым уровнем развития (находится на стадии формирования) и на 1% уменьшилось количество детей третьего уровня познавательного развития (не сформирован).

**Физическая развитие:** эффективность педагогических действий составила 87 % (физическая культура-66%, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни-95%, что говорит о недостаточной работе педагогов с детьми в данной области. В ходе диагностики у детей были выявлены следующие проблемы: низкий уровень сформированности начальных представлений о здоровом образе жизни, основных движений с мячом, лазанья; не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по одному, прыжки в длину; у детей нет навыков в прыжках через скакалку, выполнять упражнения из разных исходных положений, в разном темпе, по словесной инструкции.

**Вывод:** Обратить внимание на выявленные проблемы, продолжать работу с детьми в данном направлении. Необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровья ребят. Формировать основные движения, проводить ежедневно утреннюю гимнастику. Соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Необходимо больше занятий проводить на улице. Подключать и активизировать родителей к совместной деятельности в физическом развитии, провести беседы с родителями по ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни, проводить совместные с родителями спортивные мероприятия. В дальнейшем продолжить работу по снижению заболеваемости и попусков без причин: беседы с родителями, консультации в уголках. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану. Ведение мониторинга теплого режима и утреннего приема детей. Кварцевания ясельных групп. Витаминизация, сбалансированное питание. Выполнение режимных моментов (закаливания, прогулки, утренней гимнастики, спортивно-оздоровительных мероприятий). Посещение детьми оздоровительного кружка «Крепышок». Особое внимание педагогов уделить физической культуре. Разнообразить методы и приемы работы с детьми, больше внимания уделять спортивным мероприятиям, развлечениям и досугам.

### **Организация дополнительного образования в детском саду**

Всестороннему развитию детей способствовала система дополнительного образования в МДОБУ, разработанная на основе изучения интересов, способностей, наклонностей детей и социального заказа родителей. В этом учебном году в ДОУ действовали следующие кружки:

1. Дошколёнок. Цель: создание условий для максимально продуктивной подготовки ребёнка к переходу на следующую ступень обучения. В кружке занимается 42 воспитанников из старших и подготовительных групп.
2. Развивающие Игры Воскобовича. Развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей. Программа адресована дошкольникам младшего и среднего дошкольного возраста. (30 детей)
3. Кружок «Мы артисты». Цель: Развитие творческих способностей детей, навыков театрализованной деятельности средствами социализации и коммуникации. Обучение проводится с группой воспитанников начиная со старшего дошкольного возраста. В кружке занимаются 9 воспитанника.
4. Кружок «Улыбка». Цель: Знакомство детей дошкольного возраста с хореографическим искусством; формирование единого комплекса физических и духовных качеств, гармоничное телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство;

содействовать всестороннему развитию личности личности дошкольника средствами танцевально-игровых упражнений. Обучение проводится с группой воспитанников со второго младшего возраста В кружке занимаются 65 воспитанников.

5. Кружок «Крепышок». Цель: содействовать гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья. Профилактика нарушений осанки. В кружке занимается 33 воспитанника.

6. Кружок «Мастерская самоделкина». В кружке занимаются 43 воспитанников младших и средних групп.

#### Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Методы и приемы обучения, используемые педагогами ДОУ в процессе реализации плана образовательной деятельности, стимулировали познавательную активность детей, способствовали развитию их воображения и творческих способностей. Это подтверждается плодотворным и успешным участием детей МДОБУ в мероприятиях различного формата. В 2020 году много детей среднего и старшего дошкольного возраста принимали участие в творческих конкурсах различной направленности. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В 2020-2021 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС ДО в детском саду проводилась оценка динамики уровня развития воспитанников с целью выявления эффективности педагогических действий и для дальнейшего планирования образовательной работы. Диагностическая работа проводилась на основе параметров, заложенных в образовательных областях по ФГОС ДО в соответствии с целевыми ориентирами.

#### Динамика освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»

Уровни	2017-2018г.(198)	2018-2019г.(216)	2019-2020 (213)	2020-2021 (157)
Первый	65/33%	54/25%	58/30%	39/26%
Второй	77/39%	119/55%	103/54%	87/57%
Третий	56/28%	43/20%	29/16%	26/17%

**Приобщение у художественной литературы:** эффективность педагогических действий составила 79 %, что говорит о достаточной работе педагогов с детьми в данной области. В ходе диагностики у детей были выявлены следующие проблемы: ребенок читает наизусть любое стихотворение или считалку, потешку; различает жанры произведения, драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения.

**Развитие речи:** эффективность педагогических действий составила 68 %, что говорит о достаточной работе педагогов с детьми в данной области, но есть и проблемы в данной области: ребенок использует речь для инициирования общения; вступает в игровые взаимодействия с детьми используя речь; умение использовать в речи простые распространенные и нераспространенные предложения в

речи; дети не всегда вступают в общение со знакомыми взрослыми; понимают обращенную к нему речь, реже отвечают на вопросы, используя односложные слова, простые предложения; определяют место звука в слове; составлять рассказы по сюжетной картине; не называют авторов произведений, с трудностями называют звук слово, предложения.

Анализ речевого развития показывает небольшое уменьшение количества детей с I уровнем речевого развития (сформирован), увеличилось количество детей со вторым уровнем развития (находится на стадии формирования) и на том же уровне, испытывающих затруднения в освоении речи. Дети, у которых выявлен низкий уровень речевого развития - это дети имеющие статус ОВЗ (общее недоразвитие речи). С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года.

**Вывод:** Обратить внимание на выявленные проблемы, продолжать работу с детьми в данном направлении. Дополнить дидактическим материалом соответствующие зоны предметно-пространственной среды в группах. Разработать индивидуальные маршруты, продолжать индивидуальную работу с детьми по развитию в данном блоке в соответствии с программой и потребностями детей. Подключать и активизировать родителей к совместной деятельности в речевом развитии.

#### Динамика освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Уровни	2016-2017 г.(202)	2017-2018 г.(198)	2018-2019г.(216)	2019-2020г.(213)
Первый	79/39%	53/27%	54/25%	62/32%
Второй	66/33%	113/57%	114/53%	97/50%
Третий	57/28%	32/16%	48/22%	31/18%

Анализ познавательного развития показал, что по сравнению с прошлым годом идет увеличение количества детей с первым уровнем (сформирован), небольшое снижение наблюдается со вторым уровнем познавательного развития (сформирован и находится на стадии формирования), а так же на 4% уменьшилось количество детей третьего уровня познавательного развития (не сформирован).

**По ФЭМП:** Эффективность педагогических действий составила 68 %, что говорит о недостаточной работе педагогов с детьми в ФЭМП, где есть пробелы: в младших группах дети не всегда с помощью взрослого составляют из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный), а также, понимает смысл обозначений: верх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под. В группе раннего возраста второго года у детей не всегда получается двигаться за воспитателем в определенном направлении. В средней группе у детей возникает затруднение в определении положения предметов в пространстве по отношению к себе. Больше использовать метод наглядного моделирования на занятиях по ФЭМП.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Эффективность педагогических действий составило 55%, что говорит о недостаточной работе педагогов с детьми в данной области.

**Ознакомление с предметным окружением:** Эффективность педагогических действий составило 62 %, что говорит о достаточной работе педагогов с детьми в данной области. Но есть и трудности, в младшей группе у детей недостаточное представление о знакомых предметах, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. У детей вызвало затруднение заинтересованности в ближайшего окружения, их назначением, свойствами, использовать разные способы обследования предметов,

включая простейшие опыты.

**Ознакомление с социальным миром:** Эффективность педагогических действий составила 65 %, что говорит о достаточной работе педагогов с детьми в данной области. Затруднение у детей во всех возрастных группах составило представление о социальном окружении: знание о своей семье, ближайшем социальном окружении, представлении о Родине (герб, гимн, символы страны, города края), о малой Родине, о отечественных традициях и праздниках. Также дети не смогли пояснить, чем славится наш город, край.

**Ознакомление с миром природы:** Эффективность педагогических действий составила 63%, что говорит о достаточной работе педагогов с детьми в данной области. Дети усвоили материал в соответствии с программой и возрастными критериями.

**Учитывая результаты анализа качества образовательной работы в познавательном развитии воспитанников, можно сделать вывод, что необходимо обратить особое внимание на познавательно-исследовательскую деятельность детей по ФЭМП у дошкольников, особенно по работе с родителями.**

#### **Динамика социально-коммуникативных способностей детей (%)**

В течение года воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим посредством праздников, развлечений, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни, воспитывали уважение и терпимость.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных с родителями праздников, досугов.

Много внимания уделялось воспитанию основ безопасности, трудовому воспитанию. В течение года были проведены встречи-беседы воспитанников с инспекторами ГИБДД, МЧС. Успешно реализован познавательный блок «ОБЖ», дети старшего дошкольного возраста совместно с педагогами и родителями организовали и провели смотр конкурс по ПДД «Зеленый огонек». Много дети в этом году узнали о профессиях. В образовательном процессе активное участие принимали родители детей, рассказывая о своих профессиях. Все это способствовало усвоению детьми программных норм по тематическим блокам «Безопасность» и «Труд», формированию осознанного безопасного поведения и представлений о социальной значимости человека труда.

#### **Динамика социально-коммуникативных способностей детей (%)**

Уровни	2017-2018г. (198)	2018-2019г.(216)	2019-2020г.(213)	2020-2021 (157)
Первый	69/35%	73/34%	60/32%	44/29%
Второй	107/54%	114/53%	100/52%	87/57%
Третий	24/12%	29/13%	30/16%	26/17%

Анализ социально-коммуникативного развития показал, что по сравнению с прошлым годом идет уменьшение на 3% количества детей с первым уровнем (сформирован), небольшое увеличение наблюдается со вторым уровнем познавательного развития ( сформирован и находится на стадии формирования), а так же на 1% увеличилось количество детей третьего уровня познавательного развития (не сформирован).

В социально - коммуникативном развитии эффективности действий педагогических действий составило 86 %, что говорит о достаточной работе педагогов с детьми в данной области. (социализация, развития общения, нравственное воспитание-89%, ребенок в семье и обществе-84%, самообслуживание, самостоятельность, трудовое- 93 %, формирование основ безопасности-91%). Небольшие затруднения у детей вызвало рассказывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй, составлять с помощью взрослых генеалогическое дерево с опорой на историю семьи, доводит начало до конца, проявляет трудолюбие в работе, может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять неполадок в своем внешнем виде, владеет способами ролевого поведения, в игре нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать правила при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

В этом году показатели социально-коммуникативного развития воспитанников выше в сравнении с прошлым годом. Уровень ниже среднего наблюдается у детей, имеющих нарушения в речевом развитии, что сказывается на ходе коммуникации. Воспитателями этих детей спланирована работа по проблемам коммуникации, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие коммуникативных способностей детей.

#### Динамика художественно-эстетическому развитию детей (%)

Приоритетное художественно-эстетическое направление реализуется на основе программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. Реализация данной программы в работе по художественно-творческому развитию детей способствовала созданию условий для интегрирования различных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации) с другими видами детской деятельности и обеспечила при этом реализацию принципа системно - деятельности подхода. Особое внимание уделяется воспитателями развитию творческих изобразительных способностей воспитанников.

Участие родителей, детей и воспитателей в этом проекте способствует общей творческой реализации всех участников образовательных отношений. Это дает возможность обогащать продуктивный изобразительный опыт детей, добиваться хорошего уровня развития детской изобразительной деятельности, что доказывают постоянно действующие в ДОУ выставки и экспозиции детского и совместного с родителями творчества, успешное участие детей ДОУ в творческих изобразительных конкурсах, данные педагогической диагностики.

Уровни	2017-2018г.(198)	2018-2019г.(216)	2019-2020г.(213)	2020-2021 (157)
Первый	51/26%	46/22%	52/27%	37/24%
Второй	119/60%	123/56%	105/55%	89/57%
Третий	28/14%	47/22%	24/18%	26/17%

**Приобщение к искусству:** Эффективность педагогических действий составило 78 %, что говорит о достаточной работе педагогов с детьми в данной области. Дети усвоили материал в соответствии с программой и возрастными критериями. Дети проявляют интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, выделяют жанры и виды

**Конструктивно-модельная деятельность педагогических действий составило 82 %, что говорит, что педагоги** проделали большую работу с детьми в данной области. Дети усвоили материал в соответствии с программой и возрастными



критериями. В младшей группе дети не владеет простыми способами конструирования из бумаги, а также изменять простые конструкции в длину и высоту.

**Изобразительная деятельность:** Эффективность педагогических действий составила 83 %, что говорит о недостаточной работе педагогов с детьми в данной области. В младшей группе у детей не сформировались навыки подбора цвета, соответствующие изображенным предметам и материалам. Также были выявлены у детей следующие затруднения: правильно и аккуратно пользоваться инструментами для творчества, лепить различные предметы, состоящих из нескольких частей, объединять несколько предметов в рисунке. Выявлены затруднения в работе по образцу, не все умеют работать самостоятельно, детям требуется многократное повторение вопроса.

**Вывод:** Продолжать работу с детьми в данном направлении. Воспитателям обращать внимание на детей, как нужно правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику пальчиковых рук, активизировать самостоятельную художественную деятельность детей, шире использовать нетрадиционные техники. Дополнить дидактическим материалом соответствующие зоны предметно-пространственной среды в группах. Разработать индивидуальные маршруты, продолжать индивидуальную работу с детьми по развитию в данном блоке в соответствии с программой и потребностями детей. Подключать родителей к изобразительной деятельности детей.

**Музыкальное развитие:** В течение года в учреждении планомерно и углубленно велась работа по музыкально-эстетическому развитию дошкольников. Реализация музыкальным руководителем Никитиной О.В. современных программ по музыкальному воспитанию дала возможность её воспитанникам успешно демонстрировать свои музыкальные возможности на всеобщих садовских праздниках и развлечениях. В прошлом учебном году было выявлено снижение общего уровня музыкальных способностей воспитанников. На основе принятых мер по усилению преемственных связей между воспитателями и музыкальным руководителем, перевода части образовательной работы по проведению тематических праздников, развлечений, театральной деятельности воспитанников в сферу деятельности воспитателей, удалось достичь положительных результатов. Эффективность педагогических действий составило 76%.

Анализ художественно - эстетического показал, что по сравнению с прошлым годом идет уменьшение количества детей с первым уровнем развития ( сформирован ), а так же на 1% увеличилось количество детей третьего уровня познавательного развития (не сформирован).

Учитывая результаты анализа качества образовательной работы в художественно-эстетическом развитии воспитанников, можно сделать вывод, что необходимо обратить внимание на использование разнообразных форм, методов и приемов в работе с дошкольниками.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

#### **Анализ качества подготовки выпускников ДОУ к школьному обучению и их востребованности.**

Системное педагогическое сопровождение детей ДОУ способствовало полноценной подготовке детей выпускных групп к обучению в школе. Полная готовность к школьному обучению – 34 ребенка.

Одним из основных показателей качества воспитательно-образовательной деятельности ДОУ является общая готовность детей к обучению в школе. Результаты

итоговой диагностики выпускников ДОУ подтверждают качественную подготовку детей к школьному обучению.

#### **Результаты диагностики МДОБУ «ЦРР-д/с №2» май 2021 года**

№ п/п	МДОБУ	Кол-во подготовительных групп в ДОУ	Всего детей в подготовительных группах	Группы			
				1 группа (высокая возрастная норма) – кол-во детей/ в %	2 группа (стабильная середина) – кол-во детей/ в %	3 группа («группа риска») – кол-во детей/ в %	4 группа («беда») – кол-во детей/ в %
1	МДОБУ «ЦРР-д/с №2»	2	34	11/32%	21/62%	2/6%	0/0

Данные таблицы показывают преобладание сформированного и частично сформированного уровня общего развития выпускников, 98 % выпускников ДОУ имеют достаточный уровень развития общих способностей (умственных, коммуникативных, творческих). У детей сформированы навыки учебного сотрудничества с взрослыми и сверстниками, которые соответствуют условиям учебной деятельности. Частичную готовность к школьному обучению имеет 2 ребенка. Это связано с индивидуальными особенностями развития и не совсем благополучной обстановкой в семье. С данным детьми организована индивидуальная работа по общей подготовке к школьному обучению. Родителям выпускников даны соответствующие рекомендации.

Методы и приемы обучения, используемые педагогами ДОУ в процессе реализации плана образовательной деятельности, стимулировали познавательную активность детей, способствовали развитию их воображения и творческих способностей. Это подтверждается плотным и успешным участием детей МДОБУ в мероприятиях различного формата.

Участие детей в массовых мероприятиях города, края, страны, международные, в том числе и интернет- конкурсы в 2020 - 2021 уч .год:

Тема	Вид деятельности (рисунки, поделки, концерт, др.)	Форма (конкурс, фестиваль, выставка, др.)	Уровень (город, край, Россия, мир, сайт)	Количество участвующих детей	Количество педагогов, подготовивших детей	Результат участия(сертификат, диплом)
#ДВПобеда	Модели военной техники	Выставка	Детский фестиваль военной техники www.stend-modelist.clab/clabs.	21	5	
Флэшмоб «Дошколята Дальнегорска»	Видеопоздравления	Конкурс	Муниципальный конкурс himik konkurs@mail.ru	21	11	Грамоты за участие
«Красота божьего мира»	рисунки	Конкурс Октябрь 2020г.	Муниципальный Международный детского творчества этап конкурса	4	4	Диплом степени(1)Благодарности за участие(3)
«Мы вместе» Название работы «Дружба народов»	рисунки	Конкурс Ноябрь 2020г.	Всероссийский конкурс рисунков S-BA.RU	1	1	Диплом степени № 4414105262
«Подарок Деду Морозу»	Рисунки, поделки	Конкурс ноябрь 2020г.	Муниципальный конкурс himik konkurs@mail.ru	7	6	Диплом за 1 место(1), диплом за 2 место(1) дипломы за участие(5)
«Моя мамочка самая, самая»	рисунки	Конкурс ноябрь 2020г.	Муниципальный д/к «Березка»	15	12	Дипломы за участие (15)

«Будь добр»	Плакатов-мотиваторов	Конкурс Ноябрь 2020г	Краевой конкурс плакатов-мотиваторов (Совет отцов при уполномоченном по правам ребенка в Приморском крае)	30	8	Дипломы за участие
«Время знаний» по сказке «Морозко»	викторина	Викторина Декабрь 2020г.	Всероссийский edu-time.ru	1	1	Диплом за 1 место
«Ура! Дед Мороз родился!»	Рисунки	Конкурс Декабрь 2020г.	Всероссийский творческий конкурс ступени успеха.ru	3	3	Дипломы за 1 место(3)
«Страна Светофория»	викторина	Декабрь 2020 г.	Всероссийская олимпиада по ПДД	29	7	Дипломы за 1 место(29)
«Солнечный свет»	Интернет олимпиада	09.01.2021г	Международная интернет олимпиада	1	1	Диплом за 1 место Д02601665
«Есть в зиме очарование»	поделки	Творческий конкурс январь 2021г.	Всероссийский www.p-izmenenie.ru	7	7	Диплом за 1 место (6), диплом за 2 место
«Защитники отечества»	поделки	Конкурс Февраль 2021г	Всероссийский детский конкурс www.baby-art.ru	11	6	Диплом 1 степени (3), дипломы 2 степени (4)
«Любимые с детства стихи» по произведениям А.Барто	рисунки	Конкурс 19.02.2021г	Всероссийский детский конкурс	1	1	Диплом за 3 место №442460753 8
«Именины Домового»	рисунки	Конкурс 12.02.2021г	Всероссийский детский конкурс	1	1	Диплом за 3 место №442391233 1
«Безопасность глазами детей»	Выставка-конкурс	Март 2021г.	Всероссийская акция himik konkurs@mail.ru	23	2	Диплом за 1 место,

Номинация «Безопасность в быту», «Безопасность на природе»	плакатов							Диплом за 2 место
«Светлый праздник Пасхи» номинация Детское творчество	Конкурс	Март 2021г.	Международный конкурс	1	1			Диплом степени КДС-РЖД № 59-559
«Масленница»	викторина	09.03.2021	Всероссийская викторина	10	10			Дипломы за 1 место (10)
«Весна идет - весне дорога» работа «Весенний лес», «Пришла весна»	Конкурс рисунков	19.03.2021г	Всероссийский детский конкурс	2	2			Диплом за 3 место № 4427425929, диплом за 2 место № 4427411329
«В кадре мой питомец», работа «Любимая кошечка»	Конкурс детских фотографий	13.03.2021г	Всероссийский детский конкурс фотографий	1	1			Диплом за 1 место № 4426737094
«8 марта- День Чудес», работа «Подарок любимой маме»	Конкурс рисунков	15.03.2021г	Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ»	1	1			Диплом за 2 место №442600527
«Защитники Отечества»	Конкурс поделок	13.03.2021г.	Всероссийский творческий конкурс	4	4			Диплом степени диплом (2), диплом степени (2)
«Игра в числа»	Олимпиада для дошкольников	13.03.2021г.	Всероссийская олимпиада для дошкольников TALANT-	1	1			Диплом лауреата 1

«Бережем планету»	Конкурс рисунков и стенгазет	26.03.2021г	26.03.2021г	Всероссийский детский конкурс	2	2	Дипломы за 2 и 3 место	степени ДП-158№37643
«Сказки дедушки Корнея»	викторина	30.03.2021г	30.03.2021г	Всероссийская викторина <a href="http://www.i-shag.ru">www.i-shag.ru</a>	11	10	Дипломы за 1 место (11)	
«Кукольная страна»	Праздник Вокальное, хореографическое	28.03.2021г	28.03.2021г	Праздник в МБУ «КСЦ «Полиметалл» <a href="mailto:ksc.polimetal@mail.ru">ksc.polimetal@mail.ru</a>	12	1	Дипломы участника	
«Твори, выдумывай, дерзай»	фестиваль	Апрель 2021г.	Апрель 2021г.	Фестиваль декоративно-прикладного творчества северных районов Приморского края МОБУ ДО ЦДТ	3	3	Дипломы 2 степени (2) Дипломы 3 степени(1)	
«Волшебство сказочного мира»	Конкурс рисунков	02.04.2021г	02.04.2021г	Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям Г.Х.Андерсена	2	2	Дипломы за 2 и 3 место	
«Фантастические е животные»	Конкурс рисунков	09.04.2021г	09.04.2021г	Всероссийский детский конкурс рисунков	1	1	Диплом за 2 место №442952555 7	
«Светлый праздник Пасха»	Конкурс детского творчества	Апрель 2021г	Апрель 2021г	Международный конкурс	12	11	Дипломы за 1 место (12)	
«Знаюки стихов»	Викторина	Апрель 2021г.	Апрель 2021г.	Всероссийская викторина <a href="http://www.i-shag.ru">www.i-shag.ru</a>	11	10	Дипломы за 1 место (11)	
«Дальневосточная Жемчужина-21»	Конкурс Детская песня Хореография ансамбли	Апрель 2021г	Апрель 2021г	Зональный фестиваль «Дальневосточная Жемчужина-21»	11	1	Диплом 3 степени	
«Пасха	Конкурс	Апрель	Апрель	Конкурс детского творчества	3	3	Дипломы за	

Красная»	рисунков	2021г.	Арсеньевской епархии Православной Церкви	Русской				участие
«Гагарин .Первый космосе»	Олимпиада	10.05.2021г	Всероссийская олимпиада TALANT-PEDAGOGA.RU		1	1	1	Диплом степени ДП-396 № 39250
«День Победы»	Олимпиада	10.05.2021г	Всероссийская олимпиада TALANT-PEDAGOGA.RU		1	1	1	Диплом степени ДП-334 № 39449
«День Победы»	Конкурс детского творчества	18.05.2021г	Международный конкурс <a href="http://www.i-shag.ru">www.i-shag.ru</a>		1	1	1	Диплом степени КДС-ДЗО №61-1370
«Творчество и интеллект»	Конкурс рисунков	Май 2021г.	Международный конкурс h-co.ru/starch	педагогический	2	2	2	Дипломы за 1 место
«Семья-семь я»	Литературный конкурс	Май 2021г.	Муниципальный конкурс чтецов-дошкольников	литературный	9	6	6	

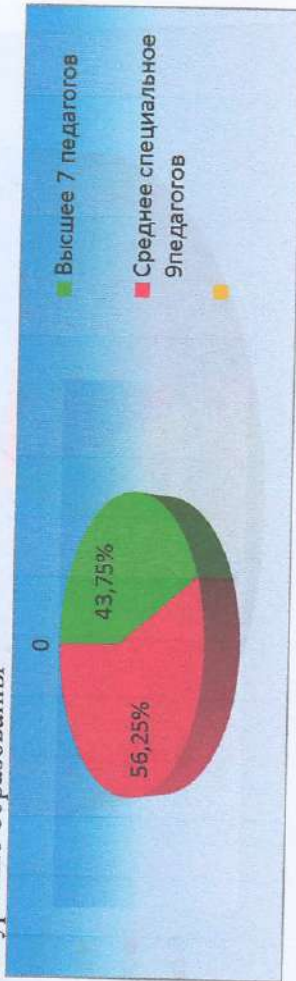
Участие воспитанников и педагогов детского сада в мероприятиях в области духовно - нравственного воспитания и развития:

Тема мероприятия	Уровень (ДГО, ПК, РФ, сайт)	Дата проведения	Количество детей, участвующих в мероприятии	Количество педагогов, участвующих в мероприятии	Участие священнослужителей в мероприятии
Развлечение дошкольников с народными промыслами России».	Гостевой обмен в МДОБУ «ЦРР-д/с №2»	28.01. 2021г.	62	10	0

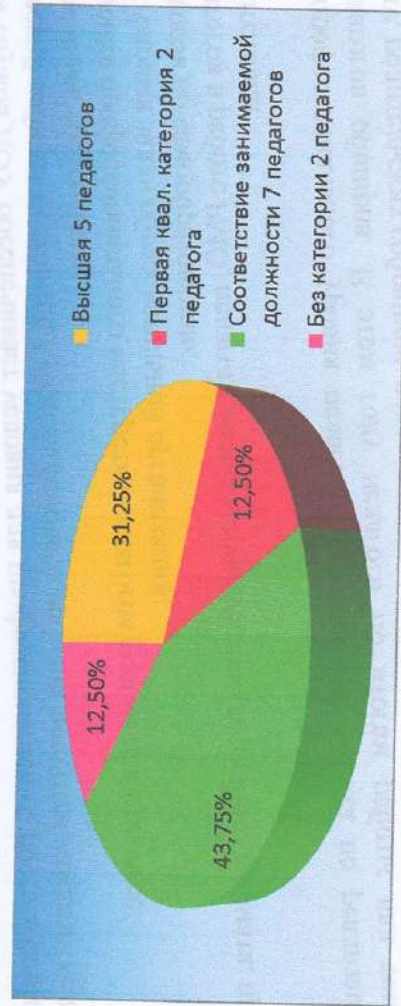
#### 2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию. По состоянию на 31 декабря 2021 г. в учреждении насчитывается 43 сотрудников (44,2 ставок); в том числе педагогический коллектив детского сада – 16 педагогов (16 ставок), из них:

воспитатели – 14 специалистов (14 ставок),  
учитель-логопед – 1 специалист (1 ставка),  
музыкальный руководитель – 1 специалист (1 ставка).  
Распределение педагогов по уровню образования

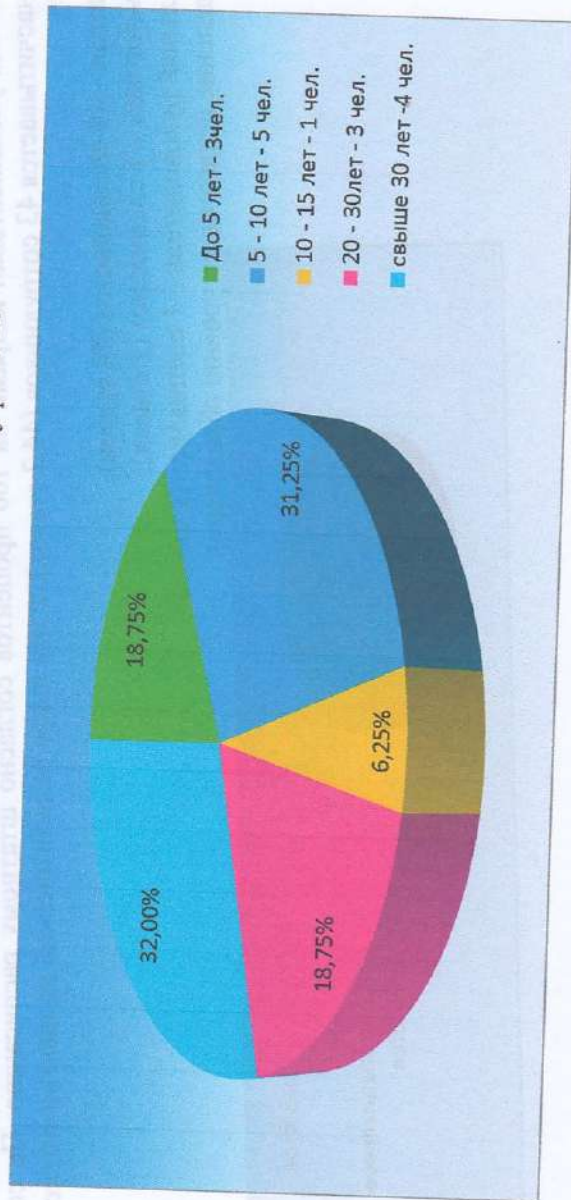


#### Распределение педагогов по уровню квалификации





Распределение педагогов по стажу работы



Методическая служба ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Методический кабинет постоянно в рамках рабочего времени доступен каждому педагогу. Оснащение методического кабинета соответствует современным требованиям.

Задача повышения профессионального мастерства педагогов решается в процессе:

- реализации годовых задач образовательной организации;
- работы педагогов по самообразованию;
- участия педагогов в работе РМО, педагогических мероприятиях различного формата, профессиональных конкурсах;
- курсовой подготовки.

Повышению профессионального уровня педагогов способствует работа по реализации тем самообразования. Тематика тем самообразования педагогов обширна. В этом году педагоги по итогам работы над темами самообразования отчитывались на педагогическом совете, родительских собраниях, педагогических часах.

Темы по самообразованию педагогов ДОУ в 2020-2021г.г.

	ФИО педагога	Тема
1.	Выдренко А.В.	Использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников.
2.	Василюк А.Ю.	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ(технологии обучения здоровому образу жизни)
3.	Герасимова Е.С.	Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет.
4.	Голобокова Л.А.	Речевое развитие у детей в условиях реализации ФГОС
5.	Кривенкова Е.Б.	Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства
6.	Котенкова Н.Е.	Использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников.
7.	Кочеткова С.В.	Дидактическая игра, как форма обучения основ математики
8.	Кривозуб Н.И.	Воспитание детей сенсорному развитию через дидактические игры (старший дошкольный возраст)
9.	Карпычева Т.В.	Использование развивающих игр В.В.Воскобовича в группах старшего возраста
10.	Ковалева Е.Ю.	Изобразительная деятельность, как средства развития лексико-грамматического строя речи у дошкольников.
11.	Кузенкова С.Н.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через дидактические игры.
12.	Мазур Т.Т.	Использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников.
13.	Макаркина О.В.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через дидактические игры.
14.	Никитина О.В.	Развитие хореографических навыков у детей старшего дошкольного возраста
15.	Пруненко И.А.	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений посредством использования палочек Кюизенера у детей старшего возраста.
16.	Савина Д.В.	Развитие связной речи у детейстаршего дошкольного возраста методом мнемотехники»
17.	Ускова Т.А.	Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства

Темы самообразования педагогов продолжают внедрять в практику работы педагога, с детьми развивающие технологии для успешного освоения детьми образовательной программы. Педагоги определили тему, цели и задачи; распланировали работу по самообразованию. Они грамотно ведут текущую информацию о ходе выполнения запланированных мероприятий (игр, занятий, экскурсий, праздников и т. д.) и действий (изучения литературы, консультационной работы с родителями, подготовки презентаций и участия в практических семинарах). Ведут собственные карточки по исследуемой проблеме.

Проведенная работа позволила педагогам в 2020 году принять участие в различных формах методических объединений и мероприятиях ДГО, на уровне региона и страны.

**Участие педагогов в методических событиях города, края, России в 2020–2021 учебный год**

Мероприятия	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Посетили открытые мероприятия в ДОУ, МУМО	МУМО-26 Обмен опытом-0 ДОУ-71	МУМО -39 Обмен опытом-0 ДОУ-0	МУМО -28 Обмен опытом-4 ДОУ-124	Открытые мероприятия не проводились в связи с эпидемиологической обстановкой
Участие в методических событиях ДОУ	Педсовет- 0 Семинар-6 Мастер класс- 2 ШМП-5	Педсовет- 18 Мастер класс- 4 ШМП-2	Педсовет- 5 Семинар-19 Мастер класс- 12 ШМП-1 НОД-8	Педсовет- 14 Семинар - 28 Мастер класс- 0 ШМП-0 НОД-0
Участие в методических событиях район, край	Мун. конференция-1, УМЦ-оформление стенда-1 МУМО (обмен опытом)-1 МУМО(нод)-2 Краевая пед. конференция-0 Мун. конкурс «Воспитатель года»-0 Обмен опытом-2	Мун. конференция-3, УМЦ-оформление стенда-1 МУМО (обмен опытом)-4 МУМО(нод)-2 Краевая пед. конференция-1 Мун. конкурс «Воспитатель года»-1 Обмен опытом-2	УМЦ-оформление стенда-1 МУМО (обмен опытом)-3 МУМО(нод)-3	УМЦ-оформление стенда-3 МУМО (обмен опытом)-0 МУМО(нод)-2 Муниципальная педагогическая конференция-3 Гостевой обмен-5
Участие в интернет курсах	22	20	20	40
Публикации в СМИ, журналах и др.	15	6	9	6
Проекты	2	6	10	11

Согласно плана по духовно-нравственному воспитанию в рамках гостевого обмена 28.01.2021 года, музыкальный руководитель Никитина О.В. (ведущие Кузенкова С.Н., Выдренко А.В., Котенкова Н.Е.) совместно с воспитателями групп старшего и подготовительного возраста провели с детьми праздник «Ознакомление дошкольников с народными промыслами России».

В январе 2021 года воспитатели Герасимова Е.С. и Выдренко А.В. оформили стенд в УМЦ на тему «Тематическое оформление холла», в феврале 2021 года Кузенкова С.Н. на тему « Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через дидактические игры».

30.03.2021 года в ДОУ прошло МУМО воспитателей групп младшего и среднего возраста по теме «Экспериментирование, как средство познавательной деятельности дошкольников», где воспитатель Выдренко А.В. показала НОД «Дерево и его свойство», а воспитатель Котенкова Н.Е. поделилась опытом с педагогам по теме «Формирование познавательных интересов у детей 4-5 лет через экспериментирование с природным материалом»

29.04.2021 года прошла Методическая конференция дошкольных работников «Формирование знаний детей дошкольников об окружающем мире». В номинации «Компетентный педагог» приняли участие воспитатели Кузенкова С.Н. с инновационным опытом-сотрудничество с родителями «Я познаю Дальнегорск глазами ребенка», а Савина Д.В. поделилась опытом работы «Русская матрешка», в номинации «Информационно-методические материалы» педагог Выдренко А.В. представила проект «Животный мир Уссурийской тайги».

В этом учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошла Голобокова Л.А., воспитателям Савиной Д.В. и Кузенковой С.Н. была установлена первая квалификационная категория.

Педагоги оформили стенды в ДОУ на темы: «Дальнегорск - моя малая Родина», «О семье и семейных традициях», «Зима глазами русских художников», «Кулинарные традиции русской кухни», «Знакомство дошкольников с математикой», «Удивительный мир Антонио Гауди», «Учись дружить с ребятами», «Ах лето».

ДОУ были разработаны и проведены различные тематические мероприятия и развлечения с различными сказочными персонажами, играми, танцами и песнями на темы: 01.09.2020 г. «День знаний», 20.10.2020 г. «Осенняя полянка», 21.10.2020г. «Осенняя история», 05.-06.2020 года «Зеленый огонек», 24.11.2020 года. «День матери», 23-29.12.2020 г. новогодние утренники, 23.01.2021г. «Ознакомление дошкольников с народными промыслами России», 19.02.2021 года «Мой папа самый лучший», 20.02.2021г. «Зарница», 05-07.03.2021 г. утренники для любимых мам « Моя мама любимая на свете», 11.03.-12.03.2021г. «Масленица», 21.04.2021 г. «Весенний праздник», 27.04-28.04.2021 г. «Весна в России», 12.05.2021 года «Песенный фестиваль посвященный дню Победы «Песни, опаленный войной», 27.-28.05.2021 года «Выпускной вечер у подготовительных групп», 01.06.2021 г. «День защиты детей».

С целью профилактики прошли недели по ПДД, пожарной безопасности, безопасный интернет, единый урок по праву, единый урок безопасности

3 воспитателя опубликовали 3 материала на различные темы в журналах и на интернет сайтах.

Успешное участие педагогов ДОУ в методической жизни города и района, в профессиональных конкурсах подтверждает соответствие профессионального уровня педагогов ДОУ требованиям, предъявляемым к профессиональным качествам педагогов в современных образовательных стандартах.

### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги не испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

### **Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможности воспитателей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

### **Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

### **2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с ООП. К каждому учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным методическим областям ООП.

**Вывод.** Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует требованиям по различным образовательным областям ООП. Методической литературой, наглядно-демонстрационным материалом, игровым оборудованием, требует систематического обновления в соответствии с современными образовательными стандартами.

## 2.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В методическом кабинете имеется банк необходимых учебных-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 ноутбук, 2 принтера, 2 проектора мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении имеется рабочая электронная почта. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным ресурсам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете. Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

Обеспечена подборка онлайн-ресурсов, а также пополнен библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

**Вывод.** В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в очной форме. Разработан порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2020-2021 учебном году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо системно пополнять библиотечный фонд современными пособиями и учебно-методической литературой.

## 2.7. Оценка качества материально-технической базы

ДОО имеет все условия, отвечающие санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

Вид помещений	Кол-во
Групповые комнаты (в т.ч. спальни)	11
Пищеблок	1
Медицинский блок: - медицинский кабинет; - изолятор	1 1
Спортивный зал	1
Музыкальный зал	1
Кабинет завхоза	1
Прачечная	1
- участки; - цветники; - спортивная площадка;	11 По всей территории ДОУ 1
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Склад для хранения продуктов	2

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, но требуют систематического профилактического и текущего обслуживания, ремонта, замены устаревшего оборудования новым, более современным. В 2021 году детский сад провел текущий ремонт 7 групп, спальных помещений, коридора первого и второго этажа, медкабинета, пищеблока. В 2021 году было приобретены канцелярские принадлежности для проведения занятий, а так же частично обновлен спортивный инвентарь. Проголочные участки групп оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием, соответствующим возрасту детей. Педагогический коллектив совместно с родителями продуктивно работал над обогащением предметно-пространственной среды в соответствии с современными образовательными стандартами. В ходе совместной деятельности оснащение групп, игровых прогулочных участков пополнилось новым игровым оборудованием для подвижных и познавательно-развивающих игр, малыши архитектурными формами.

#### Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками в дистанционном режиме

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками в дистанционном формате выявила следующие трудности:

– для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

– недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

**Вывод.** Материально-техническое состояние детского сада и территория соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### 2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020-2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

#### Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг в МДОБУ «ЦРР д/с №2» (2020-2021 уч.г).

Цели проведения исследования: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения, создать более объективные условия сбора и обработки информации с использованием внешних персонифицированных мониторинговых процедур; выявить динамику среднего показателя уровня удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения в период: 2 раза в уч.году (сентябрь, март 2020 - 2021 уч.года). Метод проведения: анкетирование родителей, чьи дети посещают ДОУ. Анкета «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников». (Приложение № 2 к приказу Министерства образования РФ от 22 августа 1996 г. № 448. Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников. Источник: Приложение к журналу «Управление ДОУ», 2006)

№ п/п	МДОБУ	Показатель удовлетворенности родителей, за 2017-2018 год	Показатель удовлетворенности родителей, за 2018-2019 год	Показатель удовлетворенности родителей за 2019-2020 год	Показатель удовлетворенности родителей за 2020-2021 год
1.	МДОБУ «ЦРР-д/с №2»	93,7	96,3	91,8	96,1
	Общий показатель удовлетворенности всех ДОУ по ДГО:	93,8%	95,61%	96,42%	95,78



Показатель удовлетворенности родителей за текущий год больше, чем за прошедший год, и больше общего показателя удовлетворенности всех ДОУ по ДГО. Более высокая степень удовлетворенности родителей по показателям: информированность родителей о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка, его привычках в еде и т.д.; обсуждение с родителями вопросов, касающихся пребывания ребёнка в ДОУ (дисциплины, питания, гигиены и т.д.); воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ваш ребёнок в дошкольном учреждении; информированность о целях и задачах обучения и воспитания, о режиме работы ДОУ, питания детей (меню); родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях; информирование родителей о повседневных происшествиях в группе, успехах ребёнка в обучении и т.д.; доброжелательное отношение сотрудников ДОУ к ребёнку и его родителям; в дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей.

Ниже показатели: родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.

#### **ВЫВОД:**

Таким образом, анализ деятельности ДОУ в 2021 году показывает:

- муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. Дальнегорска функционирует в соответствии с требованиями федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- организация образовательного процесса строится с учетом ФГОС ДО и современными тенденциями дошкольного образования;
- реализация ООП, программ дополнительного образования, годовых задач способствовала физическому, познавательному, речевому, творческому развитию, активной социализации.
- условия, созданные в ДОУ способствуют индивидуальному раскрытию потенциала каждого ребенка и всестороннему личностному развитию дошкольников.

Перспективы работы:

- активно продолжать работу по созданию здоровьесберегающего пространства, снижению заболеваемости воспитанников;
- продолжать работу по освоению педагогами современных методик и технологий, внедрению их в практику работы;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ДО;
- оказывать содействие и методическую поддержку молодым педагогам в раскрытии их профессионального творческого потенциала;
- совершенствовать работу по активному привлечению родителей к образовательному процессу;
- пополнение материально-технической базы для совершенствования педагогического процесса.

### 3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации (по состоянию на 31 декабря 2021 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	161
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	161
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	119
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	161/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	161/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/43,75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/43,75%

1.7.3	педагогической направленности (профиля) Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/56,25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/56,25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/43,75%
1.8.1	Высшая	5/31,25%
1.8.2	Первая	2/12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/100%
1.9.1	До 5 лет	3/18,75%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6,25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/161
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1182,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	204,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575961

Владелец Повитухина Елена Борисовна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023