

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОБУ «ЦРРд/с№2»  
Е.Б. Повитухина  
приказ № 129 от «19» 10 2017г



**Положение  
о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии  
с федеральным государственным образовательным стандартом  
дошкольного образования  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
«Центр развития ребенка детский сад № 2» г. Дальнегорск**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015), проводить педагогическую диагностику в дошкольных образовательных организациях.

1.2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 утверждён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС).

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в Детском саду являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет Детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.5. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников и специалистов Детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников и специалистов, работающих по совместительству.

1.7. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.8. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не

ограничен (или до момента введения нового Положения).

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников**

2.1 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

2.2. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО может осуществляться в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.3. Цель оценки индивидуального развития дошкольников (педагогическая диагностика) – это выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.4. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

2.5. Диагностика направлена на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

- качество результатов деятельности педагогического коллектива Детского сада, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;
- качество педагогического процесса, реализуемого в Детском саду: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы Детского сада (далее - ООП).
- качество условий деятельности Детского сада: особенности профессиональной компетентности педагогов; развивающая предметно-пространственная Детского сада.

2.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

2.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.8. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников**

3.1. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП.

3.3. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

проводится два раза в год: в середине и конце текущего учебного года (декабрь, май). В первом случае, они помогают выявить актуальный уровень деятельности ребенка, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Для проведения диагностических мероприятий необходимо руководствоваться следующими методическими рекомендациями.

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПиН.

2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.

3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке.

3.4.1. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования;
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- выделения дезадаптационных рисков;
- интерпретации данных обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребёнка.

3.4.2. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).

3.4.3. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

3.4.5 Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.

3.4.6. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе — 6 человек.

3.4.7. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

3.4.8. Непрерывная продолжительность диагностики — не более 20 минут, при первых признаках утомления, нужно сменить вид деятельности.

3.4.9. При проведении диагностического обследования следует максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребёнка в образовательной организации.

3.4.10. Необходимо заранее подготовить всё, что требуется для проведения обследования.

3.4.11. Все игры, принадлежности, пособия лучше разложить на отдельном столе в нужном порядке.

3.4.12. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё недовольство, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

3.4.13. При оценке выполнения дошкольником заданий необходимо учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребёнка или усталости;
- плохого самочувствия ребёнка.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.

2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.
6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами. Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустима.

3.4.14. Оценка индивидуального развития осуществляется через:

- наблюдение;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные организованные диагностические ситуации.

3.4.15. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

3.4.15. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

3.4.16. Сводные результаты оценки индивидуального развития предоставляются педагогами всех возрастных групп и специалистами Детского сада заместителю заведующего по воспитательной и методической работе в форме аналитической справки.

3.4.17. В конце текущего учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.4.18. Оценка определяется по 3-х балльной шкале:

- 1 балл не сформирован;
- 2 балла находится в стадии формирования;
- 3 балла сформирован

3.13. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

### **3. Ответственность педагогов**

4.1. Педагоги всех возрастных групп и специалисты Детского сада несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей, посторонним лицам.

### **4. Контроль**

5.1. Контроль организации и проведения оценки индивидуального развития и педагогического мониторинга осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;

– проверка документации.

## 6. Отчетность

6.1. Педагоги всех возрастных групп, специалисты Детского сада в конце первого полугодия и в конце текущего учебного года предоставляют сводные результаты проведения оценки индивидуального развития заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет мониторинг, в форме аналитической справки.

## 7. Документация

6.1. Материалы для организации и проведения оценки индивидуального развития, методические пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста представлены в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

6.2. Материалы оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся у педагогов и узких специалистов Детского сада.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575896

Владелец Гридина Светлана Владимировна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022